

POLÍTICA FIE

La Vicerrectoría de Investigaciones de la UMNG construyó una política de formación para la investigación, la innovación y el emprendimiento.

IMPORTANCIA DE LA POLÍTICA FIE

- F** **Formación.** La UMNG tiene como objetivo ser un referente en investigación científica con repercusión en el triángulo de universidad-empresa-Estado. La política FIE surge para fortalecer la relación existente entre formación e investigación.
- I** **Investigación.** Permite la inmersión en la lógica y las prácticas de la investigación científica, de modo que el nuevo conocimiento que se genere, se apropie, y se aplique en diferentes contextos.
- I** **Innovación.** Da las herramientas para buscar, descubrir y desarrollar nuevas oportunidades, a través de modelos de implementación.
- E** **Emprendimiento.** Asume las iniciativas de cambio desde la perspectiva del líder, que busca el logro de objetivos definidos, gestiona riesgos y genera prácticas sistemáticas para innovar.

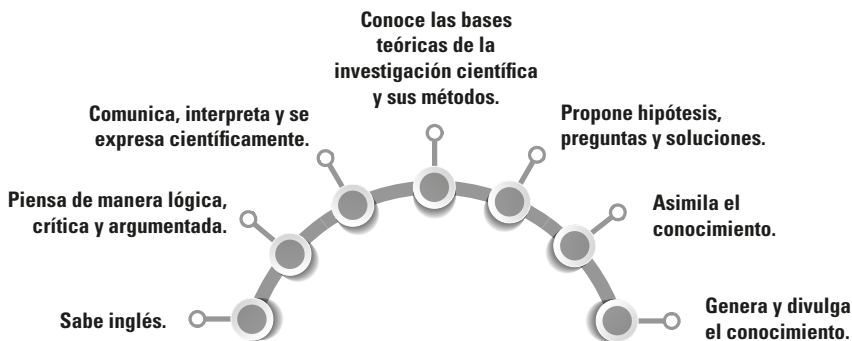
CULTURA DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO

La política FIE busca crear una cultura. Es decir, un conjunto de prácticas, acciones, significados, disposiciones y directrices que se interiorizan, reproducen y manifiestan de forma colectiva, y que determinan el comportamiento

institucional hacia la investigación, para desarrollar la producción de conocimiento científico y académico, y para formar investigadores y profesionales que promuevan la innovación y el emprendimiento.

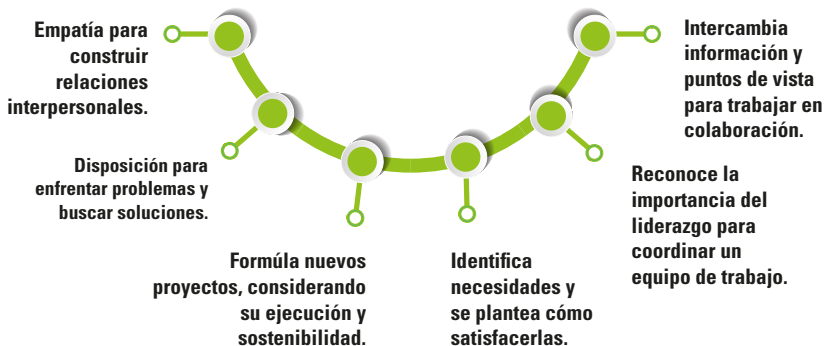
HABILIDADES, COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS

La política FIE desarrolla habilidades, competencias y desempeños, necesarios para que los estudiantes sean profesionales integrales.



Las competencias y habilidades no son un set de requisitos que debe reunir el estudiante.

Son cualidades que los individuos descubren y desarrollan en su proceso de formación.



EL CURRÍCULO SABE

El currículo sabe resignifica el proceso de formación profesional de la universidad y es el eje que articula la política fiie, conjugando cuatro dimensiones.

DIMENSIONES DEL SABE

S

SOCIOLÓGICA

La sociedad es el engranaje donde emergen las dinámicas y las transformaciones culturales.

A

ANTROPOLÓGICA

El ser humano es el origen de toda formulación y proyecto curricular.

B

BIOÉTICA

Es el saber que ayuda a comprender las dinámicas relacionales entre hombre, naturaleza y medio ambiente, y también aquello relacionado con la vida y lo que la preserva y cuida.

E

EPISTEMOLÓGICA

Es el conjunto de ciencias, saberes y conocimientos que responden a las exigencias de la sociedad y del hombre.

El currículo SABE es una apuesta que va más allá de la transmisión de conocimiento. En sus dimensiones se agrupan las habilidades, las competencias y los desempeños descritos.

Todo programa y plan de estudios de la universidad, debe considerar las dimensiones del SABE y su impacto en la FIE.

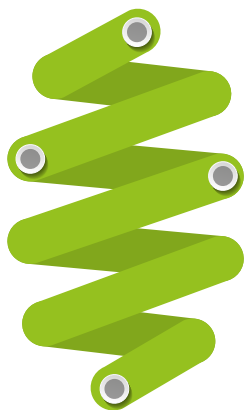
ENFOQUES DEL SABE

Las líneas del currículo SABE se caracterizan por sus enfoques interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios. Estos garantizan la flexibilidad curricular, que es indispensable para la FIEE.

SABE, en cuanto currículo de formación para la investigación, la innovación y el emprendimiento, determina unas líneas fundamentales el macrocurrículo, mesocurrículo, microcurrículo y currículo de formación complementaria. Esas líneas tienen unos enfoques que permiten la flexibilidad curricular.

Interdisciplinariedad

Cooperación de varias disciplinas



Multidisciplinariedad

Diversidad de enfoques o puntos de vista

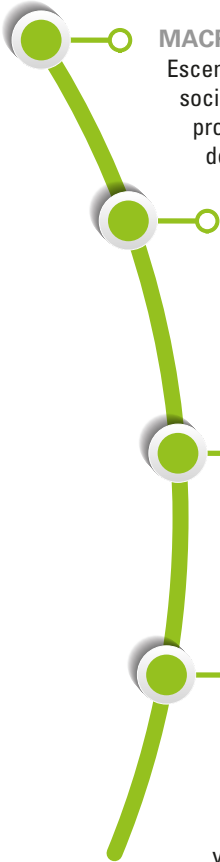
Transdisciplinariedad

Conocimiento que cruza diferentes disciplinas

La flexibilidad curricular favorece la movilidad de los actores universitarios y construye un escenario propicio para la investigación, la innovación y el emprendimiento.

ESCENARIOS ESTRATÉGICOS DEL SABLE

La función curricular principal de la educación superior es la investigación. Alrededor de esto, el currículo SABLE tiene unas líneas que se articulan: **macrocurrículo, mesocurrículo, microcurrículo y currículo de formación complementaria.**



MACROCURRÍCULO

Escenario en el que se identifican los problemas socioculturales, antropológicos y bioéticos, y se formulan probables soluciones desde la perspectiva particular de cada área del conocimiento.

MESOCURRÍCULO

Escenario en el que se articulan los propósitos establecidos en el macrocurrículo y se establece la flexibilidad curricular, junto con su ejecución real. Es el programa académico de un área, con sus respectivas habilidades y competencias.

MICROCURRÍCULO

Escenario donde se produce el hecho educativo, la enseñanza y el aprendizaje, es decir, donde se encuentran el profesor y el estudiante. Este encuentro está dinamizado por la formulación de los programas y las actividades de los cursos.

CURRÍCULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Escenario que brinda propuestas de formación complementaria. No hace parte de la propuesta formal del mesocurrículo y microcurrículo, aunque responde a un plan institucional para fomentar la creatividad, la innovación y el espíritu crítico de los estudiantes y profesores.

OBJETIVOS POR LÍNEAS DEL SABER

MESOCURRÍCULO

Crear en los planes de estudios espacios para asegurar el desarrollo transversal de habilidades, competencias y desempeños de investigación, innovación y emprendimiento.

Los cursos deben ser ofrecidos en todos los programas, bajo dos modalidades: cursos específicos y cursos electivos complementarios.

MICROCURRÍCULO

Incursionar en metodologías de aprendizaje por construcción y descubrimiento en el aula, que ayuden a fortalecer las competencias y habilidades en las asignaturas del plan de estudios.

Construir vínculos curriculares entre asignaturas, especialmente en los primeros semestres, en donde puedan reunirse grupos multidisciplinarios y aunarse esfuerzos entre diversos cursos para asegurar una transversalidad de la formación para la investigación.

CURRÍCULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Uno de los objetivos en este escenario es promover el desarrollo de los semilleros de investigación, cuyas fases permiten desarrollar habilidades y competencias, por ejemplo, el pensamiento lógico y la conciencia de la responsabilidad ética y social.

ETAPAS DE LA FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN

1. Fundamentación de la investigación

Identificación del estado del arte de la investigación abordada

2. Exploración

Construcción del anteproyecto de la investigación

3. Implementación de la investigación

Vinculación a un proyecto de iniciación científica (PIC)

4. Divulgación

Finalización del PIC

Producción de un artículo o ponencia

Presentación de los trabajos producidos