

El conocimiento

y el constructivismo

Hernando Jaimes Pinillos

La educación a través del tiempo ha sido un gran interrogante para el hombre, pues éste ha tratado de ahondar en cómo se aprende y por qué existen algunas diferencias entre lo que aprende uno y lo que aprende otro, estando ambos dentro del mismo ámbito educativo; esta es una de las preguntas que se ha tratado de responder desde diferentes tópicos.

Así encontramos grandes pensadores como Platón, Aristóteles, Demócrito, Kant, Descartes, Leibniz, Espinosa, Hoobes; Bacon, Marx, Darwin, Freud entre otros.

Estos pensadores dividieron sus conceptos en dos tendencias, la empirista y la racionalista, enfocadas éstas al concepto del conocimiento.

Los empiristas dicen que todo el conocimiento parte de los sentidos, que es por medio de éstos que llegamos a conocer; así encontramos uno de sus mejores exponente cual es Platon, quien llega a la conclusión de que debía de haber un reducido número de moldes que se encuentran "Detrás de" y estos moldes son los que llamó Platón las ideas. Aristóteles, otro, de los empiristas más conocidos, comentaba, que no "existía nada en la mente que no haya pasado por los sentidos".

Los racionalistas, donde encontramos a Descartes, aseguraban que sólo nuestra razón puede proporcionarnos conocimientos seguros; otros racionalistas tales como Espinosa y Leibniz aclaraban que no había ningún contenido en la conciencia (ideas) antes de adquirir nuestras experiencias mediante los sentidos.

Hume, afirmaba que el hombre tiene dos tipos de percepciones y las llama impresiones e ideas, siendo las impresiones percepciones de la realidad externa y las ideas el recuerdo de una percepción, con lo que podemos colegir que la impresión, es la causa directa de la idea que se esconde en la memoria.

Descartes, quien dijo la famosa frase "pienso luego existo", quiere con esto demostrar la importancia de la razón. Los racionalistas opinan que el ser humano nace con ciertas ideas y que éstas están dentro de la conciencia del hombre antes de cualquier experiencia, y argumenta que mientras más clara es la idea, ésta es más real.

Posteriormente aparece Emmanuel Kant, quien opinaba que la percepción como la razón ejercen un importante papel cuando percibimos

el mundo; así es pues, que el empirismo y el racionalismo se unen en un binomio que lo denominamos conciencia, y afirma que la propia conciencia contribuye a formar nuestro concepto del mundo. Kant decía que no sólo es la conciencia la que se adapta a las cosas sino las cosas a la conciencia, llamando esto el giro Copérnico en el conocimiento humano. La razón del hombre capta todo lo que sucede como una relación causa efecto, y es de aquí donde aparece el concepto de Kant sobre la "cosa en sí" y la "cosa para mí"; no podemos saber cómo son las cosas en sí, sólo podemos saber cómo son las cosas para mí.

Como se ha podido observar este tema del conocimiento ha sido tratado con intensidad por grandes pensadores, y ya en nuestro días llega a empalmar con el concepto de la educación; y es precisamente aquí donde nos enfrentamos a grandes y diversos problemas, pues analizando dentro de un marco macro llegamos a conceptos sociológicos de gran complejidad como son los cambios y desviaciones sociales, lo que nos lleva a un concepto bastante complejo, que es el constructivismo dentro del conocimiento, entendiéndose éste como una teoría sobre la formación del conocimiento. Se entiende el constructivismo como una teoría epistemológica que trata sobre los problemas del conocimiento, siendo su autor Jean Piaget; sin embargo es importante recordar que esta teoría no es totalmente invención de Piaget, sino que tiene sus raíces en la filosofía del siglo XVIII que tiene como exponentes a Vico, Kant, Marx y Darwin.

El problema de la construcción del conocimiento según Piaget lo enuncia así: "que los hombres y mujeres son esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimiento, que les han permitido anticipar, explicar y controlar el funcionamiento de la naturaleza".

Piaget también examinó cómo se va formando el conocimiento y cómo cambia, cuáles son los procesos que tienen lugar en el sujeto que conoce, para que adquiera nuevos conocimientos, y se preocupó sobre todo de estudiar las formas de cómo se organizan los conocimientos. Viendo esto se llega a la conclusión de que las formas que sirven para organizar el conocimiento no son innatas sino que van adquiriéndose a lo largo de la vida, y que de esta forma el hombre va construyendo el conocimiento.

Los constructivistas sostienen que a partir de unas capacidades generales con las que nace el sujeto, éste va construyendo su inteligencia al mismo tiempo que construye este conocimiento sobre la realidad, y esto lo hace actuando sobre el mundo físico y social. El sujeto nace con una serie de capacidades que le permiten una primera interacción con la realidad, éstas son básicamente sus reflejos y sus capacidades perceptivas, y aplicando estas dos cualidades va edificando todo su conocimiento y por supuesto toda su inteligencia; esto se hace gracias a que dispone de una forma de funcionamiento que es común a todos los organismos vivos.

El hombre asimila o incorpora la realidad de sus conductas y las acomoda o modifica según sus esquemas de acción, ampliándolas o produciendo otras nuevas. Es por ello que se puede decir que la realidad es siempre conocida a través de los mecanismos de que dispone el sujeto. A lo largo del proceso de desarrollo el sujeto construye representaciones internas, que son modelos de la realidad que le permiten anticipar lo que va a suceder, y explicar lo que sucede, y es aquí donde se puede entender por qué la conducta del sujeto se realiza a partir de estas representaciones.

Se puede concluir que lo más original de la posición constructivista es que trata esta teoría de explicar la formación del conocimiento situándose en el interior del sujeto.