



## Formación (en competencias) investigativa(s) en los estudiantes de contaduría pública: caso Universidad del Atlántico, Colombia, 2015-2019\*

Mario Rodelo Sehuanes<sup>a</sup> ■ Candy Chamorro González<sup>b</sup> ■ Wendell Archibold Barrios<sup>c</sup>

**Resumen:** Las competencias investigativas desempeñan un pilar fundamental del principio generativo en la formación integral del estudiante de contaduría pública en el actual contexto de la sociedad del conocimiento. A razón de ello, se busca diagnosticar el nivel actual de formación en competencias investigativas de los estudiantes de contaduría pública de la Universidad del Atlántico con el objetivo de evaluar la calidad educativa que repercute en la mejora de sus destrezas científicas, necesarias en el mercado laboral-académico. El enfoque metodológico es cualitativo sustentado en un estudio de caso, que ejecutó una exhaustiva revisión documental e institucional entre 2015 y 2019. Los resultados indican que la formación en competencias investigativas de los estudiantes de contaduría pública de la Universidad del Atlántico es favorable con proyección de mejora. Se concibe así, la implementación de mecanismos pedagógicos y el desarrollo de espacios extracurriculares para el fortalecimiento de la investigación formativa.

- 
- \* Artículo de investigación derivado del proyecto "Formación en competencias investigativas de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Atlántico".
  - a Contador público y estudiante de Economía de la Universidad del Atlántico. Maestrante en Tributación de la Universidad Libre de Colombia. Correo electrónico: mrodello011@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3738-6395>
  - b Maestrante en Medioambiente y Desarrollo en la Universidad Nacional. Especialista en Contabilidad Internacional. Contador público. Líder de la línea de investigación Contabilidad, Ambiente y Desarrollo en la Universidad Católica Luis Amigó. Docente de tiempo completo. Correo electrónico: candiilorena@gmail.com. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7332-8566>
  - c Doctorante en Contabilidad de la Universidad Nacional del Rosario. Magíster en Administración de Empresas e Innovación. Contador público. Docente de tiempo completo y jefe de Planeación de la Universidad del Atlántico. Correo electrónico: wendellarchibold@mail.uniatlantico.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0899-5407>

**Palabras clave:** calidad educativa; competencias investigativas; educación contable; investigación formativa

**Recibido:** 26/08/2020.

**Aceptado:** 10/03/2021.

**Disponible en línea:** 06/10/2021.

**Cómo citar:** Rodelo *et al.* (2021). Formación (en competencias) investigativa(s) en los estudiantes de contaduría pública: caso Universidad del Atlántico, Colombia, 2015-2019. *Revista Facultad De Ciencias Económicas*, 29(2), 67-85. <https://doi.org/10.18359/rfce.5165>

**Código JEL:** I23, M41.

## *Training (in Investigative Competences) in Public Accounting Students: Case of Universidad del Atlántico, Colombia, 2015-2019*

**Abstract:** The investigative competences play a fundamental cornerstone of the generative principle in the comprehensive training of the public accounting student in the current context of the knowledge society. For this reason, it seeks to diagnose the current level of training in investigative competencies of public accounting students at the Universidad del Atlántico to evaluate the educational quality that affects the improvement of their scientific skills, necessary in the labor-academic market. The methodological approach is qualitative based on a case study, which carried out an exhaustive documentary and institutional review between 2015 and 2019. The results indicate that the training in investigative competencies of the public accounting students of the Universidad del Atlántico is favorable with an improvement forecast. It is thus conceived, the implementation of pedagogical mechanisms and the development of extracurricular spaces for the strengthening of formative research.

**Keywords:** educational quality; investigative competences; accounting education; formative research

## *Formação (em competências) investigativa nos estudantes de contabilidade pública: caso Universidad del Atlántico, Colômbia, 2015-2019*

**Resumo:** As competências investigativas desempenham um pilar fundamental do princípio generativo na formação integral do estudante de contabilidade pública no atual contexto da sociedade do conhecimento. Por isso, busca-se diagnosticar o nível atual de formação em competências investigativas dos estudantes de contabilidade pública da Universidad del Atlántico, Colômbia, com o objetivo de avaliar a qualidade educativa que impacta na melhoria de suas destrezas científicas, necessárias no mercado profissional-acadêmico. A abordagem metodológica é qualitativa, apoiada em um estudo de caso, que executou uma exaustiva revisão documental e institucional entre 2015 e 2019. Os resultados indicam que a formação em competências investigativas dos estudantes de contabilidade pública da Universidad del Atlántico é favorável com projeção de melhora. Assim, concebe-se a implementação de mecanismos pedagógicos e o desenvolvimento de espaços extracurriculares para fortalecer a pesquisa formativa.

**Palavras-chave:** qualidade educativa; competências investigativas; educação contábil; pesquisa formativa

## Introducción

En la configuración sobre el nuevo mundo formativo, el avance de las competencias investigativas se hace necesario en los diferentes sistemas de formación en la educación superior, y más en el campo de las ciencias económicas, empresariales y, sobre todo, las contables. Así, en el desarrollo profesional y financiero, la mejora de estas destrezas y capacidades en esta última rama se ha hecho preponderante en el mercado laboral y académico (Ríos León, 2014a).

De acuerdo con Arias (2013), Cubides *et al.* (1991), Gracia (1998) y Gómez (2015), a lo largo de estos últimos años se ha venido revaluando el proceso formativo que impera en los programas de contaduría pública del país, lo cual genera todo un cúmulo de concepciones y apreciaciones en el desarrollo o mejoramiento de la formación de los estudiantes de contaduría pública.

Sin duda, estas disertaciones sobre la formación disciplinar de los estudiantes de contaduría pública y el enfoque programático en lo tributario e instrumental, se ha manejado en las esferas de los pregrados de la disciplina con auge fundamentado o institucionalizado (Pérez, 2012; Argudín, 2015). En consecuencia, se demuestra la marcada necesidad de poder analizar las partes neurálgicas y particularizadas del proceso pedagógico contable a partir de la formación investigativa.

Las competencias investigativas en los sistemas de educación contable de las Instituciones de Educación Superior (IES) han tomado mucha fuerza en este último tiempo, dadas las condiciones de implementación científica y tecnológica en la disciplina contable (Gómez y Martínez, 2014); sin embargo, aún persiste la necesidad de seguir dándole la importancia relativa que se merece en el proceso de formación profesional de los estudiantes de contaduría pública, en especial los pertenecientes al programa de la Universidad del Atlántico.

Por ello, se preestableció el presente proyecto académico con su proximidad objetiva de diagnosticar el estado actual de la formación en competencias investigativas de los estudiantes de contaduría pública de la Universidad del Atlántico, con el fin de

poder instaurar la importancia relativa de estas competencias, habilidades y representaciones en la formación contable de sus alumnos. No obstante, se proponen diversas estrategias pedagógicas y didácticas de aprendizaje para la formación investigativa de ellos.

En este sentido, este documento toma una relevancia particular debido a que lleva a fomentar el desarrollo de las competencias investigativas en los futuros profesionales de la Universidad en la disciplina contable, con lo cual se logra obtener mayor capacidad de análisis, disertación y construcción científica que permita a su vez recrear un nuevo sujeto contable que enfrente los quehaceres técnicos e instrumentales, y científicos e interdisciplinarios de la disciplina contable.

## Marco conceptual

La literatura sobre el concepto de competencia investigativa se encuentra enmarcada en la actual sociedad del conocimiento. Lo anterior, se debe a las nuevas realidades científicas, económicas y tecnológicas, que son consideradas irrefutables en el mundo contemporáneo y que imponen nuevos retos en las instituciones de formación y capacitación. En consecuencia, las competencias reclaman cambios sustanciales y la implementación de nuevos ejes temáticos que permitan una formación profesional basada en la investigación (Parra, 2004; Mérida y García, 2005).

Aguilar (2015) expresa que las principales precisiones académicas hacia el desarrollo de un proyecto de unificación de criterios en competencias fueron las desarrolladas por el proyecto Tuning, en el cual solo hasta el 2004 era una experiencia exclusivamente desarrollada en Europa, y únicamente hasta mediados del 2010, toma relevancia en ciertas universidades de América Latina. El documento base recalca la pertinencia de asumir dichas precisiones sobre las competencias en un campo del saber, y consolida de una u otra forma lo que hoy en día se conoce como las competencias genéricas y específicas; las primeras identifican los elementos compartidos en cualquier área del saber, tales como capacidad de aprender, de tomar decisiones, de diseñar proyectos, etc. En cambio, las competencias

específicas, se constituyen en el soporte real frente al desarrollo eficiente y eficaz de conocimientos, actitudes e intereses particulares. Se caracterizan por estar directamente relacionadas con el perfil profesional (Martínez, 2007).

De Zubiría (2014) define las competencias “como una capacidad ideal que describe la potencialidad de una lengua mediante la elaboración de una gramática” (p. 137), fundamentado en lo que el lingüista Chomsky, citado en Tobón (2006), menciona acerca de estas, al expresar que las competencias evidencian la estructura mental implícita y genéticamente determinada de los seres humanos, la cual se pone en acción mediante el desempeño comunicativo.

En ese sentido, el impulso de las competencias en el proceso formativo en la educación superior va muy ligado al desarrollo de ciertas habilidades y destrezas en el desarrollo humano en un área del saber y como tal de su ser, impartida en un contexto y unas precisiones cambiantes dadas en el tiempo y espacio en el que se rodea (Valero *et al.*, 2013; Correa, 2007; Guerrero, 2007).

Sin embargo en la comunidad académica, Pérez Gómez (2007), citado en Gimeno (2009), hace la salvedad de que las competencias no pueden confundirse con habilidades y destrezas que, por ser simples y mecánicas, son incapaces de afrontar el cambio, la incertidumbre y la complejidad de la vida contemporánea... colaborar en proyectos culturales, científicos, artísticos o tecnológicos de calidad es la mejor garantía de formación de estas competencias; en ese sentido, las competencias, no deben verse como un proceso de aprendizaje, sino como un proceso cognitivo (De Zubiría, 2014; Vega, 2015; Virno, 2003).

En últimas, el desarrollo de competencias viene ligado al desarrollo de tareas y habilidades concretas con miras a algo en lo específico teniendo en cuenta el contexto y el campo del saber, como lo afirma Zabala (2007), citado en Santiváñez (2013), que las competencias son capacidades o habilidades (qué) para efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas (para qué) de forma eficaz (de qué manera) en un contexto determinado, (dónde), y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidad y

conocimiento (por medio de qué) al mismo tiempo y de forma interrelacionada (cómo).

Así pues, en los aspectos de formación contable, Valera (2009) menciona que el futuro profesional debe ser alguien con un aprendizaje permanente en valores, capacidades, destrezas, pero sobre todo en competencias, pero no solo técnicas, con el fin de que sirva de eje articulador entre la teorización y la praxis contable; es decir, las competencias son la base que constituye la formación integral del estudiante de contaduría pública hoy en día, en la articulación investigativa y el proceso técnico (Patiño *et al.*, 2010; Patiño *et al.*, 2016; Vásquez y Patiño, 2015).

Por ello, el actual estudiante de contaduría pública y próximo profesional contable requerirá de ciertas competencias de manera permanente, en especial investigativas (Vasco, 2003). En otras palabras, convertirse en un sujeto contable-investigador, por las mismas cualidades del nuevo sistema-mundo (Ludwig Willgenstein), donde el profesional contable como sujeto social complejo del siglo XXI no podrá reducir su campo de actuación a un solo orden disciplinario; por eso, cada vez más existirá el apremio de una exigencia formativa e investigativa polivalente (Martínez, 2005).

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la sociedad del conocimiento y la investigación, se constituye en la misión fundamental de la auténtica y verdadera universidad (Ríos León, 2014a), dado que es evidente y necesario la ampliación y validación teórica de prácticas y hechos que generen identidades y relaciones de conocimiento en cada una de las áreas del saber y de sus disciplinas.

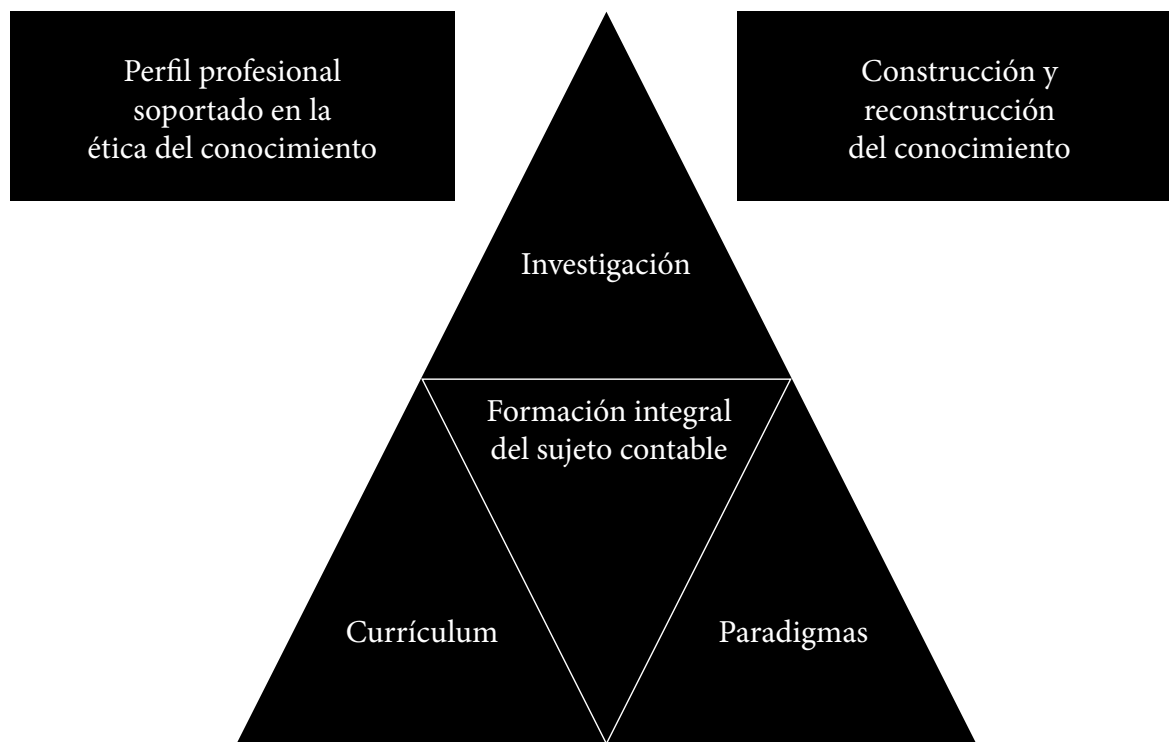
Por eso, la ausencia de investigación en los procesos educativos o su falta de potencialidad puede limitar el avanzar y no asegurar realmente la calidad de los servicios educativos en el rol de las competencias (Gracia, 2002). Así pues, la universidad tiene un papel estratégico (Bernal, 2010) y preponderante en la producción de conocimiento, que desde un enfoque amplio e interdisciplinario permita resolver los problemas de la sociedad y transformar lo conocido. Por tanto, deben fomentarse los trabajos de investigación en las universidades porque no es posible enseñar lo que nunca ha sido conocido o investigado (Elizondo, 2010).

Al respecto, el desarrollo de competencias investigativas y la formación para la misma investigación se hace necesaria, ya que puede ocasionar a la profesión y a su avance disciplinar grandes rezagos científicos, técnicos y profesionales (Franco, 2011; Gracia, 2002). Las estructuras curriculares deben dimensionar la investigación como ingrediente básico transformador, entendiéndose la investigación como un proceso de construcción de conocimiento, de indagación, de interrogación, que requiere, así mismo, la construcción de sujetos que indaguen y se cuestionen, que se expongan y se

arriesguen a esa irracionalidad insegura que es la ciencia (Maldonado, 2010; Mármol y Ferrer, 2011; Rojas, 2005).

En esencia, es relativamente importante la constitución, la producción de conocimiento a través del análisis y diagnóstico de las competencias investigativas, la articulación y relación de la docencia, así como la investigación y la proyección social (Ríos León, 2014a), o lo que Gracia (2002) llama la identidad conceptual del programa para poder incorporar y formar integralmente al estudiante de contaduría pública (Figura 1).

**Figura 1.** *Identidad conceptual del programa de Contaduría Pública*



**Fuente:** Gracia (2002).

Según lo anterior, la formación para la investigación y el desarrollo de las competencias investigativas “es un proceso de aprender haciendo, en el cual se involucra al estudiante para que de manera activa construya su propio conocimiento, a través

de la búsqueda de información, de la reflexión y del análisis de esta” (Ríos León, 2014b). Por su parte, Muñoz *et al.* (2006), citados en Castillo (2018), expresan que las competencias investigativas están contenidas en cuatro grandes grupos (Tabla 1).

**Tabla 1.** *Competencias investigativas*

Campo de competencia	Descripción
Competencias para preguntar	Desarrollar habilidades para el manejo eficaz de la pregunta cualitativa para ordenar los elementos y fenómenos de la investigación, es decir, preguntas etnográficas. Estructurar un esquema útil para la realización de la entrevista etnográfica.
Competencias observacionales	Observar, lo cual incluye grados de observación participante: pasiva, moderada, activa y completa. Registrar, en esta competencia deben impulsar habilidades para anotar las observaciones. Aquí se empiezan a desarrollar las competencias escriturales iniciales.
Competencias analíticas	Análisis de datos cualitativos. Establecimiento de categorías de significado. Clasificación de relaciones semánticas. Distinguir y elaborar los diversos tipos de dominio.
Competencias escriturales	Redacción del informe final de la investigación. Hacer redacciones que tengan orden, lógica, propiedad y estilo. Socializar el informe escrito a través de los pares en eventos y congresos.

**Fuente:** Castillo (2018) basado en Muñoz *et al.* (2006).

Así pues, para el desarrollo en pleno en la senda contable, Patiño y Santos (2009a) explican que existen un cúmulo de acciones y estrategias que propician no solo el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de contaduría pública por medio de la escritura y publicación de sus resultados de conocimiento (Figura 2), sino también realizar un diagnóstico de las competencias investigativas con el fin de llegar a lo idealizado por Machado (2005) y Castillo (2018).

**Figura 2.** *Acciones y estrategias del programa de Contaduría Pública*



**Fuente:** Patiño y Santos (2009a).

## Metodología

La investigación desarrolló un enfoque metodológico cualitativo en un estudio de caso, el cual corresponde a la Universidad del Atlántico. Inicialmente se ejecutó una exhaustiva revisión documental e histórica con el objetivo de analizar los discursos producidos sobre las competencias investigativas en la formación contable. Esta fase se desarrolló a partir de los documentos encontrados en la indagación en revistas incluidas en Scopus, con los siguientes criterios de búsqueda: competencias investigativas, formación integral, construcción científica y formación contable. Se tomaron las publicaciones de los últimos cinco años, sin descartar las investigaciones con fechas precedentes, pero que tuvieron una relevancia histórica en la problemática presente.

En la segunda fase, se identificaron aquellos documentos madre o de base en la Facultad de Ciencias Económicas y en las vicerrectorías académicas, en especial, la Vicerrectoría de Investigaciones, Extensión y Proyección Social, que orientaran el desarrollo investigativo en el programa de Contaduría Pública entre 2015 y 2019 (con corte parcial al 31 de julio). Lo anterior permitió determinar aquellas manifestaciones de competencias investigativas en el programa, por medio de informes elaborados por la misma Facultad.



La información cuantitativa fue ingresada en el paquete estadístico (programa SSPS versión 21), para identificar las cifras más relevantes que dan origen a comparaciones y conclusiones investigativas. Por último, la información cualitativa fue registrada en una ficha bibliográfica, estructurada de acuerdo con la importancia relativa de la literatura en contexto.

## Resultados

### *Formación para la investigación: programa de Contaduría Pública de la Universidad del Atlántico*

#### *Directrices institucionales en cuanto al desarrollo y procedimiento investigativo*

En este primer elemento, se realizó una búsqueda documental en las distintas dependencias y unidades académicas de la Universidad del Atlántico, se tomó como medio de exploración la página oficial de la Universidad y se contrastó dicha información suministrada con cada una de las dependencias y unidades académicas, con el fin de que la información encontrada estuviera fielmente reflejada en este trabajo académico. En el proceso de búsqueda, se hallaron seis documentos nodales, de los cuales cinco son de interés estructural de la Universidad, es decir, se fundamentan en dependencias generales: Consejo Superior, Consejo Académico y VIEPS<sup>1</sup>, y uno es propiamente del programa de Contaduría Pública (Figura 3).

Todos esos documentos componen el sistema documental propiamente dicho en el ámbito de la proyección y ejecución de la investigación en la Universidad del Atlántico y sus unidades

académicas; en ese sentido, son los rectores que caracterizan el funcionamiento del proceso investigativo desde el programa de Contaduría Pública.

En términos generales, los documentos muestran una gran proyección normativa en la consecución del aspecto investigativo institucional, desde la regulación normativa hasta la precisión académica para alcanzar lo contemplado en la misión de la Universidad; sin embargo, tienen un tiempo de entre 3 y 5 años, y es necesario actualizarlos en ciertos objetivos académicos y procedimientos, a la luz de la comunidad científica y de la realidad de la institución.

En el caso particular, el PEP<sup>2</sup> del programa de Contaduría Pública proyecta normativa y teóricamente buenos cimientos estructurales para el desarrollo de la investigación, a partir de la malla curricular y de los enfoques dirigidos de las distintas áreas de formación, hasta la precisión de las competencias que debe arrojar el proceso formativo en el estudiante de contaduría pública de la Universidad del Atlántico.

Así mismo, se encontró que la apuesta institucional para el desarrollo investigativo del programa de Contaduría Pública es a través de Organizaciones Sostenibles<sup>3</sup>, grupo de investigación registrado en Colciencias, el cual presenta las líneas de investigación: Contabilidad y control, Costos y gestión, Tributaria, Competitividad y sostenibilidad, Gestión y Desarrollo organizacional.

Dado el carácter del grupo, en lo que respecta al programa de Contaduría Pública se identificaron específicamente las líneas de investigación: Contabilidad financiera, Contabilidad de costos, Contabilidad social, Gestión, Tributaria, Control y Áreas conexas (que no están incluidas en las demás líneas de investigación).

---

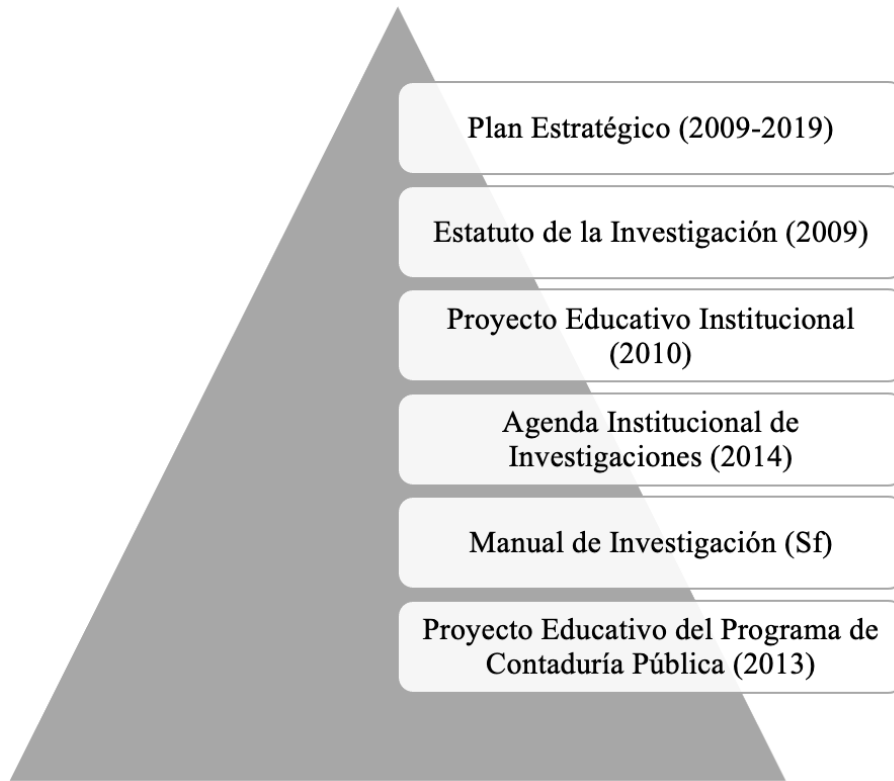
1 Vicerrectoría de Investigaciones, Extensión y Proyección Social.

---

2 Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública.

3 Integrado por docentes del programa de Administración de Empresas y Contaduría Pública.

**Figura 3.** Estructura normativa-funcional del desarrollo investigativo de la Universidad del Atlántico, programa de Contaduría Pública

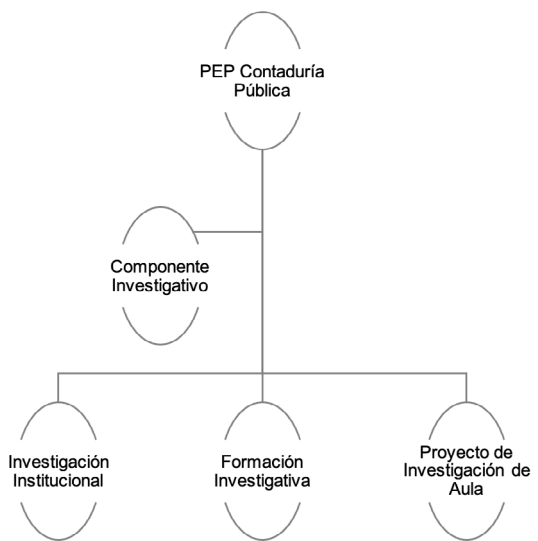


**Fuente:** elaboración propia.

*Competencias investigativas del programa de Contaduría Pública declarada en los syllabus*

En un primer momento, según el desarrollo curricular del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Atlántico —orientado por la Resolución 3459 de 2003 del Ministerio de Educación Nacional [MEN, 2003] y la objetividad del presente trabajo académico—, se analizó qué syllabus de las asignaturas estaban relacionados con el componente de investigación (área de epistemología e investigación científica y área de formación investigativa), que hacen parte con su flexibilidad curricular del proyecto de investigación formativa (Figura 4) en el área básica y sociohumanística del programa, contemplada en el PEP (2013) —según la Resolución mencionada—, así como el carácter general de las competencias investigativas (Figura 4).

**Figura 4.** Estructura normativa del componente investigativo del programa de Contaduría Pública



**Fuente:** elaboración propia.



Lo anterior deja ver, en el análisis realizado, que el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Atlántico en su corpus normativo y de regulación curricular posee en primera instancia seis asignaturas visibles de formación investigativa contable: Comprensión de lectura y producción de textos; Epistemología contable; Metodología de la investigación científica; Investigación contable; Teoría contable y Modelos contables, que ocupan un 10 % del plan de estudio (Figuras 5 y 6), asunto de mucha importancia en cuanto a los aspectos formativos de los estudiantes de contaduría pública de esta *alma mater*.

Como lo expresan Patiño y Santos (2009b), la investigación ha tomado especial fuerza en los últimos años en la educación, y los programas de contaduría pública no han sido la excepción en dicha tendencia.

**Figura 5.** Participación de las asignaturas de investigación (contable) en el programa de Contaduría Pública



**Fuente:** elaboración propia.

**Figura 6.** Competencia investigativa general del programa de Contaduría Pública (PEP, 2013)

Capacidad de identificar y precisar problemas de su respectiva disciplina y de formularlos, ordenarlos y sistematizarlos a través de proyectos que respondan a una línea de investigación definida o a una problemática de la realidad o contexto social.

**Fuente:** elaboración propia.

### *Evidencias del desarrollo de las competencias investigativas y su caracterización entre 2015 y 2019<sup>4</sup>*

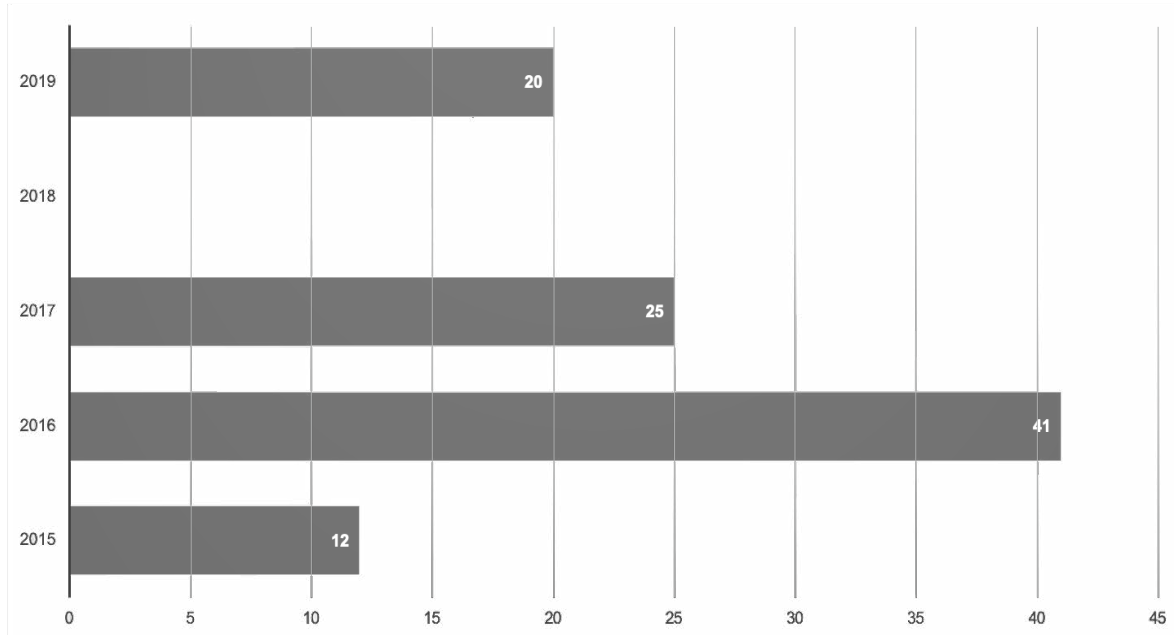
Con el fin de establecer el diagnóstico de la formación investigativa, se contempla las competencias preestablecidas en las aulas de clase y se complementan con aquellas estrategias que son utilizadas por el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Atlántico, según la metodología desarrollada por Patiño y Santos (2009b) en la que manifiestan ciertas estrategias de desarrollo y fortalecimiento de las competencias investigativas en los programas de contaduría pública (Figura 8). En consecuencia, se realiza la misma medición documental en informes y registros de la base de datos de la Coordinación Misional de Investigación del programa de Contaduría Pública, del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas y de la Vicerrectoría de Investigaciones, Proyección y Extensión Social.

### *Semilleros de investigación*

Colciencias (2006) los categoriza como una estrategia pedagógica extracurricular que tiene como finalidad fomentar la cultura investigativa en estudiantes de pregrado que se agrupan para desarrollar actividades que propendan por la formación investigativa, la investigación formativa y el trabajo en red. En ese sentido, la presente investigación denotó que la participación de estudiantes de contaduría pública en este tipo de estrategia en la Universidad del Atlántico ha disminuido con el paso del tiempo estudiado (Figura 7). Por tal razón, en 2019 el programa empezó a promover dos nuevos semilleros en áreas específicas del saber, añadidos a los ya existentes Desarrollo, Investigación Contable y áreas Conexas (DICAC), Contabilidad de Costos y áreas afines (CoCo) y Sistemas Contables y Gestión de Costos (SISCONGE).

4 A corte parcial del 31 de julio de 2019.

**Figura 7.** Participación estudiantil en los semilleros del programa de Contaduría Pública



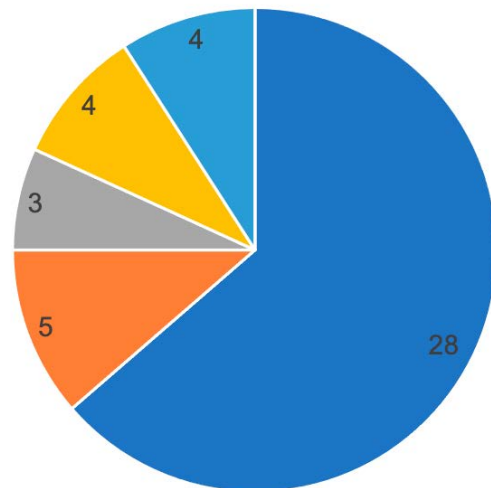
**Fuente:** elaboración propia según datos de la Coordinación Misional de Investigación del programa de Contaduría Pública.

*Participación en congresos, eventos o concursos locales, nacionales o internacionales*

Según Patiño y Santos (2009b), este tipo de eventos son espacios de socialización oral del trabajo de estudiantes, ya sea resultado de alguna investigación o escritos informales en los cuales se realizaron algunos desarrollos en la temática dada.

Sobre el particular, esta investigación arrojó que existe poca participación estudiantil en este tipo de escenario durante cada uno de los respectivos años; sin embargo, se resalta que las participaciones hechas, en su gran mayoría han sido a eventos con tradición y alto reconocimiento académico como lo son el Congreso Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública de FENECOP<sup>5</sup> y los eventos de RedCOLSI<sup>6</sup> (Figura 8).

**Figura 8.** Participación estudiantil del programa de Contaduría Pública en los eventos académicos e investigativos del país (2015-2019)



- RedCOLSI
- CNECP DE FENECOP
- Jornadas disciplinares de la UMNG
- CECP Javeriana
- Otros

**Fuente:** elaboración propia.

5 Federación Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública.

6 Red Colombiana de Semilleros de Investigación.

### Publicaciones académicas o científicas

En esta tercera estrategia para medir el diagnóstico de la formación en competencias investigativas en el programa de Contaduría Pública, se realizó una búsqueda sistemática no solo en los portales web de los espacios académicos e investigativos contemplados anteriormente, sino en los informes del Comité Misional de Investigación del programa, lo cual arrojó el siguiente resultado (Tabla 2):

**Tabla 2.** Número de productos y publicaciones de estudiantes de contaduría pública

Año	Cantidad de productos	Ponencias en eventos	Artículos de Divulgación (AD)/Artículos Científicos (AC)
2015	18	8	10 AD
2016	13	9	2 AC 2 AD
2017	11	9	2 AD
2018	3	2	1 AD
2019	2	2	0

**Fuente:** elaboración propia según datos de la Coordinación Misional de Investigación del programa de Contaduría Pública, Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas y de la Vicerrectoría de Investigaciones, Proyección y Extensión Social.

Es de resaltar que el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Atlántico institucionalmente no posee un medio de socialización del conocimiento académico o científico, asunto que requiere una vital observación, dado que los estudiantes se ven en la obligación de presentar sus productos académicos en otros espacios de socialización científica que brindan otras universidades.

### Escritos y desarrollos investigativos como opción de grado

En este cuarto diagnóstico, se tuvo en cuenta la preferencia revelada de los estudiantes del programa de Contaduría Pública al momento de seleccionar las opciones de grado de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) contemplada en la Resolución 002 del 6 agosto de 2013, en la cual se analizaron en detalle las actas de grado del Comité Misional de Investigaciones de la FCE.

Lo anterior indicó que entre 2015 y 2019, la opción de grado más escogida por más del 80 % de los estudiantes fueron los cursos de actualización profesional, especialmente los módulos, que entre 2018 y 2019, se desplazarían por los diplomados académicos (Figura 9). Caso contrario sucedió con las opciones que representan cualquier mínimo de desarrollo investigativo materializado en un escrito o informe final, en las cuales el porcentaje de preferencia fue relativamente bajo: solo se encontraron ocho trabajos de grado (monografías).

Esto demuestra que la gran mayoría de los estudiantes de contaduría pública prefieren elegir como opción para optar por el título de profesionales, los cursos de actualización (hoy diplomados). Lo anterior puede deberse a la proximidad al campo laboral y desarrollo profesional y, su vez, a un entendimiento unidimensional sobre la disciplina contable y el enfoque técnico que todavía recae sobre la mayoría de los programas de contaduría pública. Por tal razón, se debe profundizar en una mejor labor administrativa y docente de estimulación investigativa en el área contable.

**Figura 9.** Preferencia en las opciones de grado de los estudiantes de contaduría pública



**Fuente:** elaboración propia según datos del Comité de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Económicas.

### Grupos estudiantiles de estudio o investigación

En esta última representación de las competencias investigativas, el resultado que se encontró es que existe un grupo estudiantil de investigación desde 1990, denominado Asociación Unidad Investigativa Contable del Atlántico (UNICA), miembro de la Federación Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública (FENECOP), cuyo objetivo es despertar en el estudiante la necesidad de investigar para el mejoramiento de su nivel académico y profesional, en pro de una contaduría libre de toda injerencia ajena a las necesidades propias de nuestro país.

Lo que permitió conocer esta investigación es que no solo la denominación del presente grupo estudiantil es lo que permanece vigente a lo largo de los años, sino la importancia que tiene frente al desarrollo investigativo del programa de Contaduría Pública. Además, se debe recalcar que este proceso estudiantil es liderado netamente por estudiantes de pregrado. Así mismo, UNICA es reconocido como grupo estudiantil de la Universidad del Atlántico por medio de la Resolución rectoral 000242 del 17 de marzo de 1992. En la Tabla 3 se observan aquellas estrategias o programas que contempla UNICA en su desarrollo investigativo, mientras la Tabla 4 relaciona los eventos nacionales que ha organizado.

**Tabla 3.** Programas de investigación del grupo UNICA

Programa o actividad	Aspecto distintivo
Trabajo de base formativo	Este espacio se desarrolla cuando llega un nuevo miembro al grupo, quien durante un semestre académico (seis meses) realiza un trabajo de base con otros miembros, quienes le explican la historia de UNICA y FENECOP, del programa de Contaduría Pública y de la profesión en Colombia y sus actuales avatares. Al final de este proceso, el nuevo miembro de UNICA debe preestablecer su línea y enfoque de trabajo investigativo.
Seminarios de actualización universitaria	Los seminarios de actualización universitaria son espacios abiertos por UNICA no solo para la comunidad contable de la Universidad del Atlántico, sino para todo aquel interesado de otras instituciones o empresas, en temas de actualidad profesional.
Jornadas de estudios "Ciclo de lecturas"	Estas jornadas son espacios de formación interna con carácter de discusión política, académica e investigativa, sobre algún asunto de interés contable o de la actualidad del país.

**Fuente:** elaboración propia según datos investigativos de UNICA.

**Tabla 4.** Eventos organizados por UNICA

Espacio	Año	Dirección general
XIV Congreso Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública - FENECOP	2000	Danilo Hernández Rodríguez
XXIII Congreso Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública - FENECOP	2012	David Barrios Miranda; Gabriel Jacob Velandia Pacheco
XXVIII Congreso Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública - FENECOP	2018	Mario Rodelo Sehuanes

**Fuente:** elaboración propia según la base de datos de FENECOP.

A manera de conclusión, se resalta que UNICA, uno de los primeros grupos académicos de la Universidad del Atlántico, con 29 años de vida, sigue transmitiendo e incentivando el desarrollo de la

investigación contable en el país, desde la región Caribe. Así mismo, dada su esencia académica e investigativa, muchos de sus egresados terminan inclinándose por la docencia.

### Caracterización en el desarrollo de las competencias investigativas

En este espacio la idea principal es poder articular las diferentes relaciones y manifestaciones del desarrollo de competencias investigativas en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Atlántico, con el objetivo de caracterizar el enfoque del programa, a partir de recrear en qué espacios hubo participación, con cuántos productos se participó

en dichos espacios, en qué revistas de divulgación académicas e indexadas se publicó y cuáles líneas de investigaciones fueron fortalecidas.

De acuerdo con lo anterior, se presentan las siguientes tablas y figuras que ayudarán a caracterizar el desarrollo investigativo del programa de Contaduría Pública. En la revisión realizada no existe ningún estudiante que haya participado en eventos o publicaciones, y que no haga parte de los semilleros o de UNICA.

**Tabla 5.** Participación de semilleros en la producción académica del programa de Contaduría Pública, 2015-2019

Año	Semilleristas	Productos	Participantes en el producto	Reconocimiento
2015	12	2	4	NA
2016	38	4	8	1
2017	25	6	8	NA
2018	0	0	0	NA
2019	4	2	4	1

**Fuente:** elaboración propia con base en el Informe de la Red Institucional de Semilleros de Investigación, la Coordinación Misional de Investigación del programa de Contaduría Pública y el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas.

La Tabla 5 concluye que, a pesar de tener un alto número de inscritos en los semilleros de investigación, el nivel de producción académica y de participación es baja, ya que solamente dos productos obtuvieron una distinción sobresaliente en los encuentros departamentales de semilleros de investigación.

En la Tabla 6, se observa la participación del grupo UNICA en la producción académica del programa de Contaduría Pública, y en la Figura 10, la relación entre la producción de los semilleros y de UNICA: lo que se proyecta en la Tabla 6 es que la máxima producción de UNICA fue entre 2015 y 2017, al lograr en cada uno de esos años los siguientes reconocimientos: Tercera Mejor Ponencia presentada en la

I Jornada Internacional de Estudios Disciplinarios en Contabilidad y II Encuentro de Estudiantes de Contaduría Pública UMNG; primer puesto por Mejor Trabajo de Investigación en el XVII Congreso Nacional e Internacional de Estudiantes de Contaduría Pública y de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Cooperativa de Colombia, y segundo puesto por Mejor Trabajo Académico presentado en el II Congreso Internacional y XIII Congreso Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

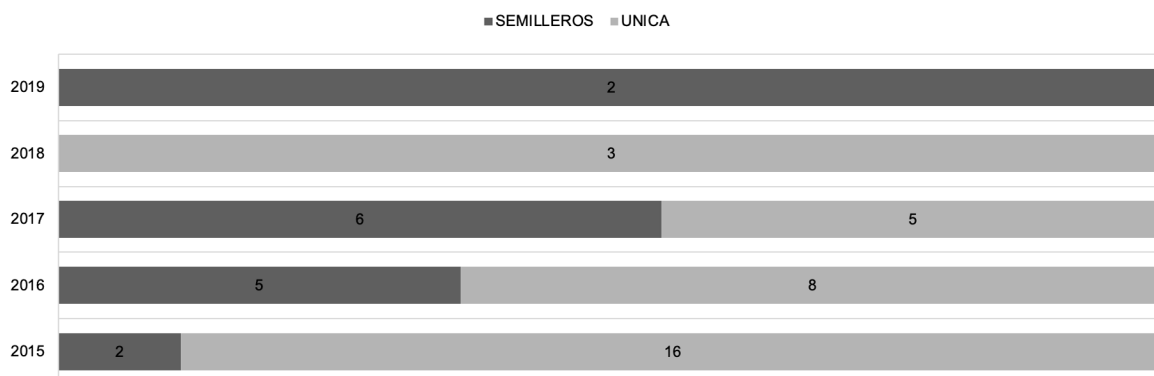
En la Figura 10, se detalla la totalidad de la producción académica estudiantil desarrollada entre 2015 y 2019.

**Tabla 6.** Participación de UNICA en la producción académica del programa de Contaduría Pública, 2015-2019

Año	Miembros	Productos	Participantes en el producto	Reconocimiento
2015	13	16	9	1
2016	12	8	2	1
2017	15	5	1	1
2018	18	3	1	NA
2019	20	0	0	NA

**Fuente:** elaboración propia según la base de datos de UNICA.

**Figura 10.** Relación de la producción académica del programa de Contaduría Pública, 2015-2019



Fuente: elaboración propia.

**Tabla 7.** Publicaciones de los estudiantes del programa de Contaduría Pública, 2015-2019

Año	Revista de divulgación	Revista indexada	Nombre del espacio
2015	10	0	(7) revista estudiantil <i>Piragua Contable</i> y (3) periódico <i>Expresión Contable</i>
2016	2	2	(2) revista estudiantil <i>Identidad Contable</i> de la Pontificia Universidad Javeriana y (1) revista <i>Aglala</i> de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, Categoría B -Colciencias; (1) revista <i>ces, Cultura Educación y Sociedad</i> de la Universidad de la Costa, Categoría B - Colciencias.
2017	2	0	(1) revista <i>Gestión y Desarrollo</i> de la Universidad Libre y revista <i>Assets Contable</i> de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima (Perú).
2018	1	0	Revista estudiantil <i>Identidad Contable</i> de la Pontificia Universidad Javeriana.
2019	0	0	NA

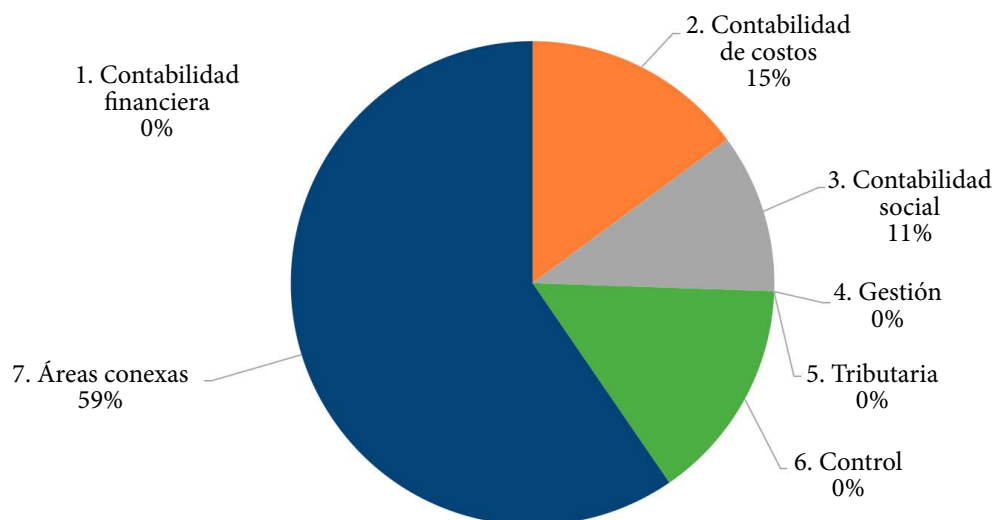
Fuente: elaboración propia según la base de datos de UNICA y datos de la Coordinación Misional de Investigación del programa de Contaduría Pública y el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas.

En la Tabla 7 se muestran aquellas publicaciones de los estudiantes del programa de Contaduría Pública y su respectivo espacio.

Por último, en lo que respecta a las contribuciones sobre las líneas de investigación del programa de Contaduría Pública, en la Figura 11 se relacionan los productos académicos (ponencias, artículos de divulgación y artículos científicos) de los estudiantes en el periodo estudiado, y se resalta que la línea más trabajada fue Áreas conexas con el 59 %, seguida de Contabilidad de costos (15 %), Control (15 %) y Contabilidad social (11 %).

Llama la atención que Áreas conexas sea la línea de investigación más trabajada en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Atlántico, en la cual se encuentran las áreas del saber no determinadas específicamente en las demás líneas; así pues, a partir del análisis realizado sobre los productos, se estableció que está compuesta por las siguientes áreas del saber o sublíneas de investigación: educación contable con el 57 % de los productos de esta línea, contaduría pública y generales (profesión) con el 29 % y contabilidad ambiental con el 14 %.

**Figura 11.** Desarrollo de las líneas de investigación del programa de Contaduría Pública

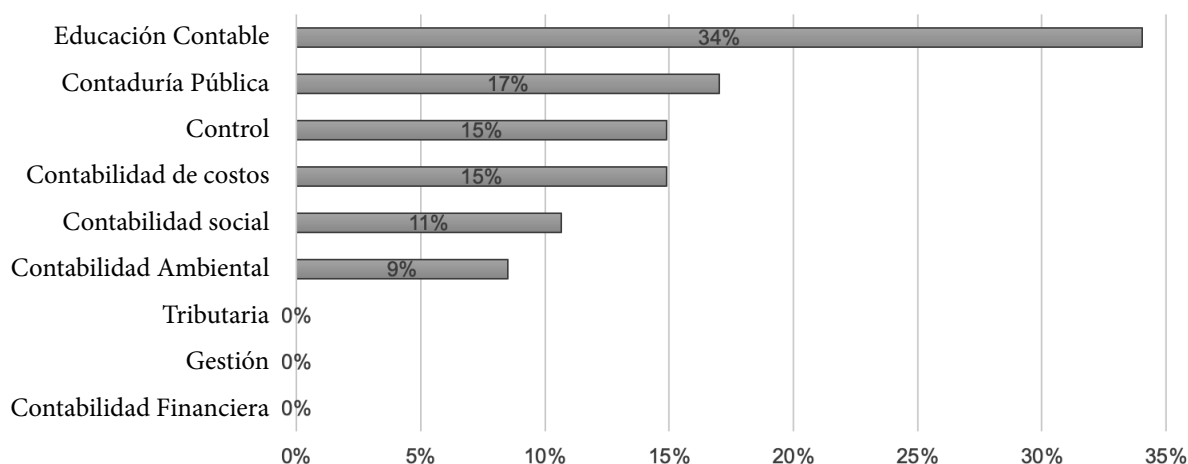


**Fuente:** elaboración propia según la base de datos de UNICA, la Coordinación Misional de Investigación del programa de Contaduría Pública y el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas.

En la Figura 12, se muestran las sublíneas de trabajo encontradas en Áreas conexas junto con las líneas preestablecidas del programa, en aras de obtener una mejor visión panorámica sobre las áreas del saber en la que se trabaja actualmente en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Atlántico, lo que indica una preponderancia de

productos relacionados con la educación contable (34 %), seguida de temas generales de la profesión contable (17 %), control (15 %), contabilidad de costos (15 %), contabilidad social (11 %), contabilidad ambiental (9 %) y tributaria, gestión y contabilidad financiera con 0 %; es decir, estas últimas áreas no ha sido desarrolladas hasta el momento.

**Figura 12.** Áreas del saber trabajadas en el programa de Contaduría Pública, 2015-2019



**Fuente:** elaboración propia según la base de datos de UNICA, la Coordinación Misional de Investigación del programa de Contaduría Pública y el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas.



A partir de lo anterior, se puede determinar que los estudiantes que investigan en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Atlántico, categorizan la necesidad de profundizar temas relacionados con la práctica docente y el desarrollo formativo del sujeto contable, y recalcan la importancia de un profesional contable integral. Así mismo, se complementa con asuntos relacionados con el ejercicio de la profesión en sí, y en áreas de control, costos y contabilidad social/ambiental.

## Discusión de los resultados

El diagnóstico de las competencias investigativas en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Atlántico, identificó un estado favorable que permite el progreso continuo de la institución educativa en mención y el desarrollo de nuevas estrategias u oportunidades de mejora en la generación de competencias y didácticas contables con calidad científica. A partir de la revisión de los documentos que caracterizaban el aspecto investigativo del programa, se determinó que existe un pilar documental estable y robusto acerca del desarrollo investigativo para con el programa, lo que le da una estructura sólida en lineamientos y objetividad para el desarrollo académico e investigativo. En lo que respecta a la identificación de lineamientos investigativos hacia el desarrollo de las competencias en ese mismo aspecto, por medio de la mediación de los syllabus (Castaño, 2016; Hernández Navarro *et al.*, 2019), se logró identificar fuertemente la articulación institucional acerca de las competencias investigativas incorporadas en las asignaturas del componente investigativo frente a la misión y visión, tanto del programa de Contaduría Pública, como de la Universidad del Atlántico. Es importante señalar que en las asignaturas evaluadas por el instrumento de análisis, se encontró que en realidad sí se potencializan teóricamente los aspectos disciplinares de la investigación contable y se detallan las competencias investigativas para desarrollar en el estudiante, pero se requiere un objetivo más claro frente a la esencia investigativa como programa universitario, hacia donde se quiere llegar con él en la investigación formativa. Otro enfoque evidenció que la participación de

estudiantes de contaduría pública en los semilleros del programa en cuanto a la producción académica es muy baja, esto denota una situación para evaluar sobre el carácter y el papel que tiene la investigación en el programa, más allá de la lógica formativa en lo técnico del profesional contable. Sin embargo, el grupo estudiantil de investigación UNICA ha propiciado un mayor desarrollo investigativo en comparación con los semilleros de investigación. Lo anterior, se evidencia en el volumen de productos publicados en revistas de divulgación y científicas, lo cual potencializa un poco más la interdisciplinariedad en el desarrollo de la formación investigativa de los estudiantes de contaduría pública de la Universidad del Atlántico.

Ahora bien, frente a las preferencias reveladas del estudiante al escoger la opción de grado de curso de actualización como principal medio para optar por el título en contaduría pública, deja ver que no existe una política fuerte de desarrollo hacia la formación de investigadores del programa, lo cual puede tener muchas variables externas que intervengan al momento de escoger otra opción de grado cercana a la proyección investigativa. Algunas de las causas podrían situarse en la inexistencia de una cultura investigativa, pocos incentivos para investigar o que la motivación docente no sea suficiente.

Así mismo, en el desarrollo de las líneas de investigación del programa, la temática de educación contable se convierte en el área de investigación más importante, lo cual se puede asociar al fuerte desarrollo investigativo que tienen los estudiantes asociados a UNICA, dada su visión multidisciplinar de la contabilidad y de la profesión en sí, asunto que también va de la mano con el estado actual de la investigación contable en Colombia, en la cual la educación contable ha tomado un auge importante en la comunidad académica, dado su carácter de repensar la formación en contabilidad.

## Conclusiones

En este orden de ideas, el diagnóstico del nivel actual de formación en competencias investigativas de los estudiantes de contaduría pública de la Universidad del Atlántico es favorable, con opciones

de proyección en crecimiento enorme en el campo investigativo, ya que la formación en competencias investigativas no solo se da por los aspectos institucionales presentados, sino por la articulación institucional con escenarios dirigidos por estudiantes. Sin embargo, en ciertos aspectos se considera que el desarrollo investigativo del programa debe ser un poco más interdisciplinario y brindarle la importancia relativa que la investigación contable requiere en su trasegar productivo y trascendencia académica en el programa de pregrado.

Es imprescindible así poder preestablecer una estructura más real acerca del proceso en formación investigativa del programa de Contaduría Pública, con el objetivo de potencializar las competencias en investigación de los estudiantes contables en formación (Cardona y Zapata, 2016; Grijalva Verdugo y Urrea Zazueta, 2017), además de que se pueda visionar como uno de los mejores programas en términos investigativos de la región Caribe. En ese sentido, se recomienda al programa darle la relevancia que requiere el proceso formativo en competencias investigativas, como baluarte de un eslabón del proceso en formación de los futuros profesionales de la contabilidad, en razón a que el proceso de indagar, investigar y crear sean los elementos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, se considera que UNICA debe ser institucionalizado por el programa de Contaduría Pública, como espacio de recreación, motivación, impulso y profundización de la investigación contable de la Universidad del Atlántico, y como aspecto complementario al desarrollo ordinario de la formación y de los semilleros. También se propone la necesidad de crear en la Universidad del Atlántico una línea de investigación propia denominada *Educación y formación contable*, en aras de profundizar el tema y aportar en esta área al desarrollo de la profesión contable en la región Caribe y en el país.

Para finalizar, entre las limitaciones potenciales de los hallazgos encontrados, se identifica la validación honesta en cuanto a las razones que expresan los directivos del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Atlántico, para propiciar

las competencias investigativas en la formación de esta disciplina. Por ello, se recomienda que los futuros investigadores indaguen sobre las evidencias documentales que validarán estas “razones reales” con el propósito de reducir el sesgo de la información reportada.

## Referencias

- Aguilar, J. C. (2015). Competencias específicas Tuning en programas de administración: Colombia y su región sur occidente. *Contexto*, 4, 111-117. <https://doi.org/10.18634/ctxj.4v.1i.410>
- Argudín, Y. (2015). *Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes*. <https://bit.ly/3yuaH3f>
- Arias, J. D. (2013). Al rescate el ser universitario: una reflexión crítica en torno al extravío de la universidad contemporánea. *Adversia, Revista Virtual de Estudiantes de Contaduría Pública*, (13), 1-10. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/18666>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3.ª edición). Pearson. <https://bit.ly/3f8Dlzd>
- Cardona, J. C. y Zapata, M. A. (2016). *Educación contable: antecedente, actualidad y prospectiva*. Universidad de Antioquia, Medellín.
- Castaño, C. (2016). Reflexiones sobre la investigación contable en Colombia. *Panorama Económico*, 24, 163-174. <https://bit.ly/2QHtvLv>
- Castillo, S. (2018). Competencias investigativas desarrolladas por docentes de matemáticas. *Revista de Ensino de Ciências e Matemática*, 10(2), 57-73. <http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/view/64/64>
- Colciencias. (2006). *Los semilleros de investigación, una cultura de investigación formativa*. [http://www.semanaciencia.info/article.php?id\\_article=99](http://www.semanaciencia.info/article.php?id_article=99)
- Correa, J. E. (2007). *Orígenes y desarrollo conceptual de la categoría de competencia en el contexto educativo*. Editorial Universidad del Rosario. <https://bit.ly/3fcIwhT>
- Cubides, H., Maldonado, A., Machado, M., Visbal, F. y Gracia, É. (1991). *Historia de la contaduría pública en Colombia siglo XX: elementos para su interpretación*. Ediciones Universidad Central.
- De Zubiría, J. (2014). *Cómo diseñar un currículo por competencias*. Magisterio.
- Elizondo, A. (2010). *Metodología de la investigación contable*. Thomson.
- Franco, R. (2011). *Reflexiones contables. Teoría, regulación, educación y moral* (3.ª edición). Universidad Li-

- bre de Colombia. <http://www.unilibre.edu.co/bogota/pdfs/2017/reflexiones-contables.pdf>
- Gimeno, J. (2009). *La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia*. Morata.
- Gómez, V. M. (2015). El énfasis disciplinar en la formación del contador público de la Universidad Nacional de Colombia: aportes desde la teoría contable. En Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Colombia, *Contribución al desarrollo disciplinar de la contabilidad. 50 años del programa de contaduría Pública, 1965-2015* (pp. 113-146).
- Gómez, Y. y Martínez, A. (2014). *La investigación en el currículo: un reto para los programas de contaduría pública en Colombia*. Ponencia presentada en el XIX Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática, octubre 8, 9 y 10 de 2014, Ciudad Universitaria, México, D. F. <http://congreso.investigacion.unam.mx/docs/xix/docs/8.13.pdf>
- Gracia, E. (1998). Sobre las profesiones y disciplinas. *Lúmina*, (2), 35-38. <https://doi.org/10.30554/lumina.02.1120.1998>
- Gracia, E. (2002). Estado actual de la educación contable en Colombia. En O. Quijano *et al.*, *Del hacer al saber. Realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia* (pp. 85-112). Universidad del Cauca, Popayán.
- Grijalva Verdugo, A. y Urrea Zazueta, M. (2017). Cultura científica desde la universidad. Evaluación de la competencia investigativa en estudiantes de Verano Científico. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 18(3), 15-35. <https://doi.org/10.14201/eks20171831535>
- Guerrero, M. (2007). Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 190-192. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a18.pdf>
- Hernández Navarro, M., Panunzio, A., Nader, J. y Royero Moya, M. (2019). Las competencias investigativas en la educación superior. *Yachana, Revista Científica*, 8(3), 25-36. <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/610/354>
- Machado, M. (2005). Investigación contable formativa para construir comunidad investigativa. *Revista ASFA-COB*, (8), 21-38.
- Maldonado, M. Á. (2010). *Currículo con enfoque de competencias*. Ecoe Ediciones. <https://bit.ly/3f9pkRP>
- Mármol, M., y Ferrer, A. (2011). Currículo y cultura investigativa en los programas de contaduría. *Revista Memorias*, 9(15), 106-117.
- Martínez, G. (2005). *Educación contable: nuevo contexto, nuevas tensiones, otro modelo*. Ponencia presentada en el III Foro Colombiano sobre Educación Contable. So-gamoso, Boyacá.
- Martínez, G. (2007). La educación contable en el nuevo contexto de significación. *Contaduría Universidad de Antioquia*, (50), 43-76. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/2121>
- Mérida, R. y García, M. (2005). La formación de competencias en la universidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8(1), 1-4. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017146012.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2003, 30 de diciembre). *Resolución 3459. Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-85909.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-85909.html?_noredirect=1)
- Muñoz, J., Quintero, J. y Munévar, R. (2006). *Cómo desarrollar competencias investigativas en Educación*. Magisterio.
- Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y Educadores*, (7), 57-77. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400707.pdf>
- Patiño, R., Romero, A. y Jara, K. (2010). Características de los investigadores relacionados con programas de contaduría pública y con temáticas relacionadas. *Cuadernos de Contabilidad*, 11(28), 171-199. <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v11n28/v11n28a07.pdf>
- Patiño, R., Valero, G., García, J. y Díaz, M. (2016). La investigación contable en Colombia. Una aproximación a su comprensión. *Teuken Bidikay*, 7(9), 37-54. <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/teu/article/view/1008>
- Patiño, R. y Santos, G. (2009a). La investigación formativa en los programas de contaduría pública, caso Colombia. *Capic Review*, 7, 23-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736534>
- Patiño, R. y Santos, G. (2009b). Planes de estudio de contaduría pública en Colombia y las propuestas de formación profesional. *Revista Internacional Legis de Contabilidad y Auditoría*, 37, 131-163.
- Pérez, M. (2012). Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia. *Revista de Investigaciones UNAD*, (1), 1-34. <https://bit.ly/3oJdOjA>
- Ríos León, R. A. (2014a). La formación para la investigación en los programas de contaduría: una función del profesor universitario. *Revista Científica General José María Córdova*, 12(14), 129-148. <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v12n14/v12n14a08.pdf>
- Ríos León, R. A. (2014b). *Investigación contable: un estudio de caso. De la formación para la investigación a la*

- investigación aplicada*. Grupo Editorial Nueva Legislación.
- Rojas, M. (2005). *Investigar la investigación*. CERES.
- Santiváñez, V. (2013). *Diseño curricular a partir de competencias*. Ediciones de la U.
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. <https://bit.ly/344jRFQ>
- Valera, L. (2009). Propuesta de competencias profesionales para los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (1), 45-63.
- Valero, G. Patiño, R. y Duque. Ó. (2013). Competencias para el programa de contaduría pública: una aproximación conceptual. *Contaduría Universidad de Antioquia*, (62), 11-36. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/18910>
- Vasco, C. (2003). *Objetivos específicos, indicadores de logro y competencias: ¿y ahora estándares?* <https://bit.ly/3uiepKg>
- Vásquez, N. y Patiño, R. (2015). El subsistema de formación contable en Colombia y México. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 23(1), 87-102. <https://www.redalyc.org/pdf/909/90933063005.pdf>
- Vega, R. (2015). *La universidad de la ignorancia. Capitalismo académico y mercantilización de la educación superior*. Ocean Sur.
- Virno, P. (2003). *Gramática de la multitud. Para un análisis de las formas de vida contemporáneas*. Traficantes de sueños.

