

Editorial

“En realidad, debemos adquirir el conocimiento para elegir el bien, pero ningún conocimiento nos ayudará si hemos perdido la capacidad de conmovernos con la desgracia de otro ser humano, con el canto de un pájaro, con el verdor del césped. Si el hombre se hace indiferente a la vida, no hay ya ninguna esperanza de que pueda elegir el bien. Entonces ciertamente, su corazón se habrá endurecido tanto, que su “vida” habrá terminado. Si ocurriera esto a toda la especie humana, la vida de la humanidad se habría extinguido en el momento mismo en que más prometía”
Erich Fromm¹

Querida lectora, querido lector,

La Universidad Militar Nueva Granada, nuestra *alma mater*, cumple sus primeros 25 años de existencia. Somos parte de las voces que componen la Universidad, a ella le entregamos el mayor de los reconocimientos y los mejores augurios en estos tiempos, donde la complejidad y la construcción de una verdadera “*vida universitaria*” exigen procesos de apertura cultural, flexibilidad organizacional, rigurosidad académica y compromiso social con los problemas que enfrenta la nación. Construir tradición académica, investigativa y política no es fácil, la autonomía solo fue el primer peldaño en la larga escalera que implica generar una universidad reflexiva e impactante, donde todas las voces de nuestra sociedad tengan cabida. Saludamos a la Universidad y seguiremos trabajando para hacer realidad espacios donde confrontarnos en el marco de la razón.

Atendiendo el anterior panorama, hoy tenemos el gusto de presentarle el primer número del volumen quince de nuestra revista, afrontando una serie de retos que enriquecen la cotidianidad y a la vez nos llenan de incertidumbre por el camino a transitar. En estos últimos años, la Facultad de Ciencias Económicas ha venido transformando y construyendo las bases de lo que puede ser una plataforma para poder pensar y reflexionar nuestra realidad. La revista en este contexto, no es más que un instrumento de una serie de acciones, que buscan, eso sí, impactar en la sociedad colombiana.

Son las actividades y eventos diarios, los que nos colocan frente a dos procesos, el primero, hacer frente a la visibilidad y la extensión de relaciones sociales que supone tener una publicación con las características y pretensiones que hemos trazado, y segundo, el afrontar un proceso de aprendizaje, donde la construcción de pautas, ritmos y tradiciones, resultan como todo proceso, doloroso pero edificante.

¹ Fromm, Erich (1992). *El corazón del hombre*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica, tercera edición en español.

Ante esta situación la pregunta central es si, en la tensión entre visibilidad externa y aprendizaje institucional, logramos o no dar cuenta de las problemáticas que afectan a nuestra comunidad imaginada llamada “Colombia”, o si por el contrario, el ánimo de cumplir con las exigencias que enmarcan al sistema de educación superior, nos confunden y nos llevan a cumplir con una serie de tareas que no nos permiten reflexionar el marco en el que nos movemos.

La visibilidad externa es una de las condiciones que debe tener toda publicación, es más, cualquier esfuerzo editorial encuentra hoy que su mayor indicador de éxito esta mediado por el número de personas que leen, citan y critican sus contenidos. Tal exigencia viene impulsada, tanto por las dinámicas de las comunidades investigativas y académicas, por la presión del Estado a los entes editores de tales trabajos, y por las características de los diferentes sistemas de reconocimiento e indexación en las que se puede y debe participar, para cumplir con ese rol fundamental que es la circulación y difusión de conocimiento. Así pues, el proceso de visibilidad permite a las publicaciones hacerse notar en la sociedad, constituyéndose en un referente, para bien o para mal, de lo que esta haciendo la academia.

Por otro lado, los procesos de aprendizaje institucional se van generando a partir de la entrada de nuevos y diversos procesos, que impactan la organización, y que supone rupturas y puentes entre diversas tradiciones, en primer lugar, aquellas culturales, que interrogan aquellos lazos que nos unen y nos dan sentido, en segundo orden las administrativas, recibiendo y asignando funciones y desempeños específicos que modifican nuestros comportamientos internos, y finalmente, las políticas, que nos obligan a tomar posiciones activas frente a la vivencia visceral y racional, y por que no, irracional de nuestros pactos colectivos.

El sistema de educación superior y sus dinámicas se convierten también en agente, que si bien establece ordenamientos que apuntan hacia una mejor calidad de la educación, se transforma en una fuerte distracción de la función central de la Universidad, y en particular la Universidad pública, como lo es el reflexionar y dar soluciones para nuestros problemas. Más bien, estas instituciones terminan en situaciones de conflicto interno y externo, puesto que su supervivencia, sus mecanismos de financiación y el dar la talla con una innumerable cantidad de procesos administrativos en sintonía con nuevas orientaciones de gestión, la llevan a disponer sus esfuerzos, recursos y tiempos en tratar de conjurar este pesado ambiente, dejando de lado el papel que tiene como voz crítica de los elementos, pactos y personajes que enturbian y llevan a la construcción de acuerdos sociales alternos a aquellos legítimamente desarrollados y conseguidos en las últimas décadas. Esta es la paradoja que seguramente, no solo ni nuestra revista y facultad enfrentan. Estamos seguros que son muchos los grupos de instituciones que andan enfrascados en tal situación. Por un lado, nuestros ciudadanos ven derrumbarse toda institucionalidad, mientras que su academia orbita y enfrenta sola una serie de contradicciones, que terminan signándole un rol capacitador, flexible a sus problema y de baja comunicación con la sociedad de la cual depende, y a la cual se debe.

El llamado entonces, es tanto al interior de nuestras comunidades académicas e investigativas, como a todas aquellas comunidades donde la Universidad debería estar llegando. Generar reflexiones pertinentes a nuestras problemáticas y canalizarlas a quienes de

verdad lo necesitan o pueden hacer provecho de esto, debería ser el punto final de las publicaciones científicas en ciencias sociales.

En este momento, cuando el proceso de “*endurecimiento de corazón*”, como nos lo plantea Fromm, hace parte de nuestra cotidianidad, generando sociedades indiferentes y resistentes a cualquier anomalía del pacto social, es cuando las revistas académicas y científicas, deberíamos estar denunciando los que se esconde en los discursos legítimos e ilegítimos, y entregando los elementos para que sean nuestros lectores, profesores, estudiantes e investigadores los que apropien la realidad y generen instrumentos para construir una mejor sociedad. No es solo cuestión de responsabilidad, también lo es de sensibilidad. Finalmente, recordemos que Goya nos decía que “*cuando la razón duerme se generan monstruos*”, esperemos pues que las revistas en ciencias sociales despierten, y no solo se preocupen por estar en la moda de la visibilidad y del aprendizaje institucional, sino que en sus contenidos y posiciones aporten elementos para la construcción de una razón comprensiva de nuestros problemas.

Sean las anteriores palabras, prelude de los contenidos que integran este número de la Revista. La diversidad de temas y enfoques que hacen parte de la misma, nos llevan a ser más exigentes con nuestros propios procesos y a hacer palpable la construcción de comunidades y redes de interacción, tanto en el plano nacional como internacional. En ese orden de ideas los materiales que conforman nuestra revista son los siguientes.

En primer lugar encontramos el documento de las profesoras Carolina Silva, Patricia González y la estudiante Lina Johana Peña, en el que se hace un análisis de los resultados arrojados por la encuesta nacional de hogares en el años 2003, y en el que se ponen en juego algunos interrogantes para tener una aproximación de orden estadístico sobre, cuales son la comunidades más vulnerables a la condición de pobreza en nuestro país. Este material es pieza angular de un proyecto de investigación que se empezó a ejecutar en la Universidad Militar Nueva Granada.

Luego tenemos el trabajo del profesor Germán Forero, el cual nos socializa los resultados de una investigación enfocada a observar la relación que existe entre lo que se considera “*capital étnico*” y “*criterios de vecindad*” en los procesos de formación de capital humano en la ciudad de Cali, Valle del Cauca. Sus aproximaciones nos permitan generar una idea mejor, de cómo puede establecerse políticas públicas que sobre salud, educación y vivienda se puedan extender a estas comunidades.

Los profesores Pablo Pombo, Horacio Molina y Jesús Ramírez nos presentan a continuación, una propuesta de orden internacional de esquema de clasificación y terminología de los esquemas y sistemas de garantía. Este trabajo desarrollado como el resultado de trabajos de investigación previo y que ha recibido el Premio UNICAJA de Investigación Económica, fue desarrollado por un equipo conjunto de la Universidad de Córdoba (España) y en la Fundación ETEA para el desarrollo, por lo que resulta un aporte valioso para aquellos que se interesan en los nuevos ordenes instituciones, que el marco de la financiación y reserva de mercados imponen.

Posteriormente el profesor Hector Rojas nos presenta una reflexión acerca de los eventos y características que tuvieron las misiones económicas para la promoción de la es-

trategia de desarrollo en Colombia, durante la primera mitad del siglo XX. El texto del profesor Rojas es un exponente más, que en la línea crítica sobre el desarrollo se viene generando en la última década en nuestro país.

El papel que el pensamiento complejo y sus desarrollos tienen en el proceso de establecimiento del objeto de estudio de la disciplina administrativa, es el ámbito central que el artículo de los profesores Andrés Hernández, Juan Javier Saavedra y Mauricio Sanabria nos ofrecen en este número. El trabajo reconoce algunas de las líneas más citadas de la administración en el siglo XX, para realizar una aproximación y como algunos elementos se van articulando en la forma como se entiende la “*organización*” como eje central de estudio en esta disciplina.

Un aporte en el marco de entender como pueden operar los mecanismos de financiación pública de la universidad y el delinear una estructura de costos para este efecto es el trabajo que nos presentan la profesora Leonor Mora y Jorge Rivero. Este, partiendo del análisis del caso español y sus comunidades autónomas, hace un acercamiento al papel que tiene la docencia y la investigación en un marco en el que las presiones institucionales y financieras demandan esquemas de gestión y determinación de costos. A parte del interés que la investigación suscita, este documento puede generar líneas de discusión en el contexto latinoamericano.

El profesor Hernando Rodríguez nos ofrece una revisión de aquellos elementos que hoy nos obligan a pensar y estructurar el sistema de educación (no solo el superior) en términos de competencias. El análisis que tiene en cuenta, es un breve recorrido histórico y la identificación de diferentes perspectivas que sobre el concepto orbita, puede convertirse en un material de entrada a este amplio tema.

A continuación tenemos la socialización de los resultados de una investigación realizada en la Universidad de Nariño, en la que se nos muestra la aplicación de una novedosa metodología para el manejo de los ingresos y certificación de pagos derivados de los modelos y mecanismos de desarrollo limpio, los cuales resultan de la aplicación del Modelo de Kyoto. El profesor Javier Sabogal nos da a conocer como se fueron integrando comunidades de la cuenca alta del Río Pasto, en el proceso de cuidado y manejo de cercos vivos, y su posible beneficio ambiental y económico.

A la par al anterior trabajo, los resultados de la investigación adelantada por los profesores Danilo Ariza Buenaventura, Mauricio Gómez y Fredy León integran una mirada crítica sobre el proceso de implementación del modelo de gestión ambiental ISO 14001, para el caso de tres empresas colombianas. El documento es el resultado final de un proceso en el que se interrogó tanto la dinámica de la organización empresarial colombiana, como el proceso de difusión de la aplicación de la norma en el marco internacional, lo que le permitió a los autores generar líneas de interpretación de los casos específicos.

Finalmente, se presenta un breve análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes del programa de economía de la Universidad Militar Nueva Granada en la prueba de Estado ECAES, realizada por el profesor Luis Eduardo Sandoval.

Edison Fredy León Paime
Editor