

REFLEXIONES A PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN

La enseñanza, la pedagogía y la didáctica

Yolanda M. Guerra Ph.D. *

*Al Gimnasio Moderno Castilla, Una institución educativa
que vive la realidad de sembrar semillas de futuro para un país mejor,
a través del respeto y el amor que infunde en sus estudiantes
y la calidad en sus procesos educativos.*

*A sus directivas: Astrid Elizabeth Agudelo, Rectora
Liliana Mora T. Coordinadora
Y a todo el personal administrativo y docente*

A Tilsia Ardila, con agradecimiento y afecto

FECHA RECEPCIÓN

16 de enero de 2010

FECHA ACEPTACIÓN

29 de enero de 2010

PALABRAS CLAVE

Educación pedagogía, didáctica, enseñanza, maestro, profesor, docente.

RESUMEN

Hay una marcada diferencia entre educación, pedagogía, enseñanza y didáctica que a veces ni los mismos docentes conocen. Lo más difícil es escuchar a los directivos y sus asesores, que son quienes

* Abogado, Magíster y Doctor (Ph.D.) en Educación con énfasis en investigación. Docente investigador del Departamento de Educación, Universidad Militar Nueva Granada. E mail: yolanda.guerra@unimilitar.edu.co



hacen las políticas a corto, mediano y largo plazo, mismas que después debemos sufrir los docentes, tratar indiscriminadamente, como si fueran lo mismo estos términos. Hay que conocerlos bien para a partir de ellos construir propuestas no contradictorias y eficaces.

KEY WORDS

Education, pedagogy didactics, teaching, master, professor, teacher.

ABSTRACT

There is a big difference between the subjects of education, pedagogy, teaching and didactics, which sometimes not even the professors know. The most difficult issue regarding this is to listen to the managers of institutions and their staff, because they plan the politics of the academics and still they do not even know the real meaning of the subjects. One must know them well in order to build proposals not contradictory with the realities and efficient.

INTRODUCCIÓN

La Academia se compone de varios matices, que no siempre se nos presentan de la mejor manera, pues están salpicados de egos innecesarios que hacen difícil el proceso educativo. En Colombia hay esfuerzos aislados por mejorar, pero no es suficiente, hay que buscar la excelencia emocional y moral a través de las prácticas educativas, pedagógicas y didácticas que brinden al individuo elementos idóneos para vivir proactivamente en sociedad. A modo de ejemplo y en lo atinente a modelos pedagógicos, se han considerado como grandes avatares del tema, a los hermanos De Zubiría Samper, fundadores del Instituto Alberto Merani, pero su creación pedagógica no necesariamente podría aplicarse con éxito a todos los niños colombianos. En la teoría, plasmada en sus libros, no se alcanzan a vislumbrar con amplitud los problemas que la práctica conlleva.

Si una pieza no funciona como es debido, el gran engranaje fracasa. El equipo de trabajo de ésta institución da la impresión de estar constituido por docentes y administrativos que no necesariamente comparten o entienden por completo el esquema del modelo pedagógico que ellos llaman “pedagogía dialogante”, que a nuestro parecer y en la práctica, no resulta ser tan dialogante, en especial con los padres de los estudiantes, a quienes excluyen casi por completo del esquema educativo. Al punto de llegar a tomar decisiones unilaterales trascendentes como la de bajar de curso a un estudiante, motu proprio y en un lapso menor a dos meses del desarrollo de las clases. Cómo afecta esto por ejemplo la autoestima de un niño?

Allí tienen una frase que usan con relativa frecuencia “A un niño le toma un año adaptarse al Merani, a un profesor tres años y a un padre cinco años”. Acaso debe un profesor esperar tres años

a ver si de pronto se adapta a una institución? O un padre cinco años? Extraña hipótesis que no soluciona para nada problemas de fondo del modelo pedagógico. El Instituto Alberto Merani –que surgió en un principio solo para los niños de alto coeficiente intelectual- obtuvo el primer lugar en las pruebas del ICFES durante varios años (vale aclarar que a la fecha ya no es así) pero nada asegura que los quince o veinte niños que presentaban ese examen cada año fueran necesariamente los más felices de Colombia.

Hay instituciones educativas que privilegian lo cognitivo, a través de procesos eminentemente mentales, sacrificando lo emocional y lo humano en la formación del estudiante. El ICFES por ejemplo, con sus exámenes de estado, ha perpetuado la sacralización de los procesos mentales y memorísticos en la educación. Este es un error que se refleja en los valores casi inexistentes que vivimos en la sociedad de hoy. Acaso el ICFES hace preguntas a nuestros estudiantes donde se pueda medir el grado de inteligencia emocional? O plantea dilemas éticos del diario vivir en Colombia en donde el estudiante se vea obligado a tomar decisiones frente a dificultades morales reales que se le pueden presentar?

Es de resaltar, sin embargo, el caso del Gimnasio Moderno Castilla, que desde la sencillez de su entorno brinda el mejor de los ambientes para crecer y desplegarse como estudiante pleno, como ser humano útil a la sociedad y sobre todo feliz y seguro de sí mismo. El secreto, creemos, está en la aceptación del ser humano como es, en procura de buscar su crecimiento integral. Allí docentes y directivos han logrado un equilibrio inusual de trato afectuoso y sencillo que se siente natural, tanto con padres como con estudiantes. No se juzga ni se condena a padres y estudiantes por sus desaciertos, sino que se aceptan, lo cual genera calma para iniciar los procesos de crecimiento integral. No hay que esperar cinco

años para sentirse a gusto con la institución pues las vibraciones que emana el plantel, los docentes, directivos y estudiantes se perciben de manera inequívoca y grata desde lejos y en silencio. Ya decía Confucio, que el mejor y el más sabio jamás presumirá de sus aciertos. Ojala hubiera más instituciones educativas como el Gimnasio Moderno Castilla.

EDUCACIÓN

La educación como proceso de asimilación y socialización de los nuevos miembros a las reglas, valores, saberes y prácticas del grupo social es tan antigua como el hombre. El proceso de educación ha sido cuestionado desde los antiguos sabios de Grecia que utilizaron la PAIDEIA hasta nuestros días. Pero quizá tal reflexión se intensifica y sistematiza al ritmo del desarrollo científico técnico a partir de cuando surgen los modelos pedagógicos.

El tema podría resumizarse del siguiente modo:

La **EDUCACION** es el criterio más amplio que abarca los procesos formales y no formales del individuo. En esta etapa la sociedad tiene un papel importante, en la medida que ella facilita los procesos de aprendizaje ya sean éstos intencionales o difusos. Aquí juega un papel importante la educabilidad¹ del individuo. Todo proceso educativo lleva implícita la idea de formar a la persona.

En algunas oportunidades los procesos educativos son más o menos formales. Como por ejemplo en un parque de diversiones hay procesos educativos de los cuales se puede aprender muchísimo. Sin

embargo estos procesos no hacen parte de los métodos “formales” de los procesos de educación impartidos en las aulas de las instituciones de Educación. Como características de la educación se puede decir que es acumulable, implícita y no tematizada.

La **Pedagogía** es un saber que se articula y se construye. Responde a las preguntas: ¿CÓMO se enseña? POR QUE, PARA QUE Y HACIA DONDE CONDUCE LA ENSEÑANZA. El pedagogo entonces, es quien reúne las características para SABER EDUCAR. La Educación es un proceso constante, la pedagogía es intermitente. La pedagogía es la teoría de la educación para mejorar la práctica de la educación.

La **ENSEÑANZA** es el componente instruccional del proceso educativo. Es un aspecto específico de la educación que implica y supone: tiempos, espacios, maestros, discípulos, proceso enseñanza-aprendizaje, áreas del saber (ciencias), currículos y un andamiaje establecido para que de manera intencional el proceso de aprendizaje se dé.

La **DIDÁCTICA** es el campo de la pedagogía que supone aclaraciones del proceso de instrucción. Contiene métodos, estrategias y contenidos. Es la orientación metódica y sistemática de la enseñanza.²

INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO EN PEDAGOGÍA

En las últimas décadas el liderazgo en la educación ha tomado una importancia significativa. Desde que se crearon las primeras universidades,

1 EDUCABILIDAD es el potencial que tiene una persona para ser formada.

2 Las anteriores ideas estuvieron inspiradas en el Discurso de Ricardo Lucio La pedagogía y la Didáctica en el quehacer Universitario, pronunciado en la Universidad del Norte de Barranquilla en la II Convención Interna de Educación Superior. Julio 12 de 1989.

tomando como punto de referencia la Universidad de Bolonia en 1200, los sistemas de pedagogía³ han cambiado muchísimo. Tomemos por ejemplo a Comenio y Pestalozzi, quienes buscaban que se implantaran sistemas pedagógicos que tuvieran en cuenta la psicología de la infancia para el aprendizaje o la Didáctica Magna en particular. La pedagogía y el concepto de liderazgo han evolucionado de manera alarmante.

La Escolástica fue un sistema que duró 12 siglos, en el cual solamente unos pocos privilegiados accedían a las clases donde *MAGÍSTER DIXIT ERGO EST*, lo que decía el maestro eso era. Rasgos de este sistema todavía se encuentran en algunos colegios y Universidades del Siglo XXI en donde el maestro tiene su sitio al frente de la clase, en donde en algunos sitios incluso todavía hay atriles desde donde el “maestro” puede ser observado por todos los estudiantes que juiciosamente toman apuntes textuales de lo que dice el profesor para que cuando haya parcial le reproduzcan el texto.

Ha sido muy difícil especialmente en países en vías de desarrollo, dejar estas costumbres y lo peor es que a las nuevas generaciones hay que llevarles con otros discursos y otras formas de “instrucción” debido a que la Internet, TICs y otros avances tecnológicos han dejado rezagados a las generaciones de profesores y administrativos de

la educación, pronunciando discursos que ya no le llegan a los estudiantes precisamente porque hay un bache generacional desde la escolástica hasta la pizarra digital o el Chat interactivo que presenta el interlocutor en 3D.

APROXIMACIONES A LA RUPTURA DEL PARADIGMA ESCOLÁSTICO

Si se toma por ejemplo el sistema que trajo Juan Luis Vives⁴ quien rompió deliberadamente con el pensamiento escolástico y con la forma de las disertaciones constituyéndose así en el precursor de Bacon y Descartes.

JUAN LUIS VIVES

Vives le asignó un papel fundamental a la observación y a la experiencia postulando que toda didáctica debe tener una base experimental. También a raíz de sus estudios sobre el alma se le otorga un fundamento psicológico a la pedagogía de la cual no solamente fue un teórico sino un práctico. Fue el primero en hacer un tratado completo acerca de la enseñanza y concibe la educación como un progreso, de tal suerte que recomienda guardar para posteriormente comparar los primeros ejercicios de los alumnos en su proceso educativo.

Vives no solamente asigna valor a los ejercicios sino a los juegos y al hecho de que los niños

3 PEDAGOGIA. Paidos: *niño - agein: conducir*. Conducir al niño. Esto es el sistema mediante el cual se lleva a su plena madurez en el conocimiento a quien está como niño (pequeño) en su conocimiento en una ciencia o arte. Con el tiempo se utilizó la palabra para determinar el sistema de enseñanza también a los adultos. Relación con los discípulos. (Rafael Ospina Morales, Ex Decano Facultad de Derecho Universidad Militar Nueva Granada. Profesor Titular de las Universidades del Rosario y UMNG.

Según el Diccionario de la lengua Española de la Real Academia Española, Madrid 1992 Vigésima Primera Edición. LA PEDAGOGÍA ES LA CIENCIA QUE SE OCUPA DE LA EDUCACION Y DE LA ENSEÑANZA y por extensión la que se ocupa de enseñar y educar por doctrina o ejemplos. Pg. 1557

4 VIVES Juan Luis. 1492-1540. Brillante español nacido en Valencia, cuyo pensamiento tuvo gran influencia en el ámbito cultural de su tiempo. Amigo de Erasmo de Rotterdam y de Tomás Moro. Profesor en Oxford, París y Lovaina.

departan con otros de su misma edad. Hace que la atención ininterrumpida frente a las explicaciones del maestro mezcladas con preguntas que impliquen respuestas cortas garantizan el conocimiento. También hace énfasis en la importancia de que el alumno reflexione sobre los datos que ha obtenido por sí mismo. Más que una forma general de enseñar, Vives sugiere la conveniencia de tener en cuenta lo mejor según las características individuales del alumno y el arte del docente. Su formación y su prestigio como humanista lo llevan a privilegiar el estudio de la cultura y el cuidado de los refinamientos de la lengua, muy especialmente la materna la cual es conveniente pronunciarla y manejarla correctamente. Por esto, la conversación es para él un arte y una forma de enseñar.

En una época en que la educación era selectiva, Vives se preocupa porque ésta se ofrezca a todo el pueblo y clama porque el maestro tenga un salario. También propende porque la educación de las mujeres sea objeto de reflexión y se busque cómo ofrecerles una de orden práctico. Recogió la tradición greco-cristiana en el sentido de “buscar honradamente la verdad” no por medio de artilugios dialécticos. Fue uno de los pedagogos que tuvo más rápida influencia en América y algunos años después de su muerte apareció en México una edición de sus diálogos.

Juan Luis Vives es considerado el pedagogo de Occidente, centra sus reflexiones en cómo hacer que la escuela forme un hombre virtuoso. En torno a la virtud establece la institución escolar y en ella el maestro con su ejemplo se constituye en modelo de conducta para sus alumnos⁵. Vives asigna a

la escuela el propósito de velar porque se forme un hombre que se acerque virtuosamente a los objetos.

LA DIDÁCTICA MAGNA DE COMENIO⁶ SIGLO XVII

El principio conductor de la filosofía del padre de la pedagogía, Comenio, radica en la PERFECTIBILIDAD del género humano a través de la educación. No hay espíritu, por más débil que sea, que no mejore por la cultura. El hombre debe comprender todo lo que le rodea, necesita servirse de las demás criaturas, gobernarse a sí mismo y ser útil a sus semejantes. Para lograr lo anterior la educación debe iniciarse tempranamente. Es necesario que existan escuelas maternas por todas partes, escuelas elementales, al menos en cada distrito ya que es corto el periodo en el cual se educa a una persona. En su Didáctica Magna, Comenio señala las pautas para la formación según los diferentes grados que asume la organización escolar.

Comenio, ordena los planteamientos de su Pedagogía en torno a unas nuevas categorías: niño y entendimiento y a dos preguntas: ¿Cómo conocer al hombre? Y ¿Cómo enseñarle la ciencia? De allí se desprende su interés por señalar un método para adecuar el conocimiento y los saberes al estado del desarrollo del entendimiento.

REFLEXIONES POSTERIORES SOBRE TEMAS PEDAGÓGICOS, SIGLO XVIII

Reflexiones sobre temas propiamente pedagógicos no se continúan en pensadores

5 LUZURIAGA Lorenzo. Historia de la Educación y la pedagogía. Buenos Aires; Editorial Losada 1965

6 COMENIO Juan Amos. 1592-1670. Se le considera el padre de la pedagogía en cuanto a su obra La Didáctica Magna es la más importante sistematización de esta disciplina.

posteriores al siglo XVI. **Locke**⁷ plantea la educación como la formadora por excelencia del alma humana en cuanto la voluntad del educador será la que determine cuáles son las imprecisiones que grabará el alma infantil. Y puesto que el alma sana corresponde a un cuerpo sano, el filósofo inglés se ocupa del cuidado de la salud corporal.

Acorde con su calidad de pensador de la educación **Rousseau**⁸ centra sus reflexiones sobre cómo hacer que aquella desarrolle sin obstáculos las disposiciones naturales del hombre para garantizar su igualdad y hacer mejor la humanidad. Con **Pestalozzi**⁹, vuelve el énfasis sobre el método de enseñanza y la pedagogía se subordina a los conocimientos psicológicos sobre la infancia y sobre las relaciones primarias lo que llevará después a **Froebel**¹⁰, el más brillante de sus discípulos a crear los jardines infantiles y basar en el desarrollo de las habilidades propias de este periodo el fundamento de logros posteriores. El método y más aún los nuevos métodos experimentales los logros derivados de los mismos fueron la preocupación esencial de aquel momento (Siglo XVII).

HERBART Y LA TEORÍA PEDAGÓGICA DE LA ENSEÑANZA SIGLO XIX

Con Juan Federico Herbart¹¹ la teoría pedagógica se plantea como un sistema independiente aunque es posible todavía ver algunos restos de principios filosóficos y psicológicos. El saber orienta la actividad infantil cuando logra captar los intereses de los niños. Por esta razón Herbart analiza los procesos básicos de la comprensión y adecua a los mismos la estructura de la instrucción la cual según su contenido puede ser expositiva, analítica o sintética.

EL SISTEMA PEDAGÓGICO DEL SIGLO XX

A partir de los años veinte se acentúan las críticas a la pedagogía tradicional y se comienza a hablar de una escuela que tenga en cuenta las características del individuo que ejerza funciones "científicas" mediante la medición de los coeficientes intelectuales y las aptitudes particulares; que descansa sobre los intereses del alumno, que privilegie la espontaneidad a la disciplina, en fin se abre paso una pedagogía de inspiración experimental basada en las contribuciones de la biología y la psicología.

7 LOCKE, Jhon. (1632-1704). Filósofo, médico y naturalista inglés, nacido en Wrington. Para Locke el conocimiento se funda en la experiencia. Las ideas no son innatas pues el alma es una tabula rasa, en la que nada hay escrito y donde todo se va escribiendo: las ideas y también el lenguaje.

8 ROUSSEAU, Jean Jacques (1712-1778). Filósofo Suizo-Francés, nacido en Ginebra. Era hijo de un relojero protestante. Ganó un premio otorgado por la Academia de Dijon por su libro *Sicruso Sobre las ciencias y las artes*. Afirma que el hombre nace bueno pero la sociedad lo corrompe.

9 PESTALOZZI Heinrich (1746-1827). Pedagogo Suizo promotor de la educación popular. Consagró toda su vida a fundar y dirigir escuelas.

10 FROEBEL Federico (1782-1852). Se encuentra entre los discípulos más brillantes de Pestalozzi. Sostuvo que la educación es un desarrollo armónico de las facultades humanas; sus principios deben fundarse en un estudio de la naturaleza. Para él el desarrollo depende de la propia actividad del que aprende y la observación es la base del conocimiento. Fue el primero en apreciar el valor de la mujer como educadora.

11 HERBART Juan Federico (1776- 1841), estableció una teoría pedagógica en consonancia con sus principios filosóficos según los cuales los fines de la educación están determinados por la ética y los procedimientos más adecuados para llegar a ellos por la psicología.

A estas nuevas orientaciones corresponden las reflexiones de **Decroly**,¹² creador de los centros de interés y promotor del método global para el aprendizaje.

ESCUELA LABORATORIO. LA PEDAGOGÍA DE DEWEY

Dewey¹³ CREA UNA Escuela-laboratorio donde todo giraba en torno a las construcciones que involucren la experiencia, entendida a la vez como el ensayar y el saber, como la prueba y el conocimiento. La preocupación de Dewey radicaba en el alejamiento de los métodos pedagógicos de los requerimientos de los métodos científicos.

La experiencia educativa es una reconstrucción constante de aquello que el niño hace y se estructura a partir de lo que vive. Esto lleva a la reconstrucción permanente del proceso educativo.

Un buen programa de educación debe estar relacionado con las preocupaciones y con las experiencias personales del niño. Por tal razón no existe jerarquía en los estudios. Cada experiencia es nueva.

El método de enseñanza de Dewey propone cinco puntos:

1. Empezar con una experiencia actual del niño, alguna situación empírica, entre más alejada del contexto escolar mejor.

2. Buscar el mejor medio para continuar la experiencia: definir la dificultad o el problema derivado de la misma.
3. Inspeccionar los datos existentes y brindar una solución
4. Formular una hipótesis para continuar el hilo de la experiencia interrumpida. Para formular la hipótesis es preciso pensar.
5. Someter la hipótesis a la prueba de la experiencia. La práctica es la prueba de la verdad o el valor de la reflexión.

Lo anterior nos permite observar cómo para Dewey la educación es un proceso social, sobre todo un proceso de participación donde se comparten experiencias.

OTROS SISTEMAS

Vale destacar la posición de Celestín Freinet¹⁴ quien tiende a desarrollar una “Escuela Nueva Popular”, basada en el poder del grupo escolar, de sus capacidades creativas, de las alternativas de comunicación que puedan darse entre distintas escuelas, es decir se reivindica el papel de la institución educativa. En Latinoamérica esta filosofía coincide con la de Paulo Freire.

Esta reflexión no pretende ser exhaustiva. Se ha dejado de lado, por razones de espacio, la importante reflexión que ha hecho la filosofía sobre la pedagogía en cuanto ésta ha sido una preocupación constante de aquella desde los

12 DECROLY Ovidio. (1871-1932). Médico y psicólogo belga, interesado por su misma formación en los aspectos relacionados con la educación especial. Postuló que no existen diferencias cualitativas entre los niños normales y los anormales. Fue el iniciador de la pedagogía científica basada en la medición de los hechos. Su pedagogía asigna un gran valor a la herencia y al medio ambiente y como consecuencia de esta valoración desarrolló juegos educativos y centros de interés.

13 DEWEY John. (1859-1952). Sistematizador de la pedagogía activa en Europa.

14 FREINET Celestín. 1896-1966

tiempos de los griegos hasta los contemporáneos. De igual manera no hemos incluido autores como Vigotsky, Wallon, Piaget, Montessori y otros. Los cuales han pensado la pedagogía desde la psicología.

En primera instancia, se encuentran entre otras muy destacadas tendencias que han marcado la pauta durante el Siglo XX, el Behaviorismo¹⁵, el Constructivismo, el Humanismo y de la Escuela Miscelánea de Erikson. Aunque el cognotivismo¹⁶ (Piaget y Vygorsky) ha tenido influencia considerable en la educación contemporánea, sus principios han sido subsumidos por el campo del constructivismo. Algunos incluso argumentan que el humanismo no constituye una teoría de enseñanza, sin embargo consideramos que es una de las más relevantes en donde el desarrollo humano si es seguido dictará diferentes métodos de enseñanza, ambientes y actitudes tendientes a perpetuarlo.

De conformidad con los planteamientos de B.F. Skinner¹⁷, los fundamentos del behaviorismo¹⁸ están basados en investigación con animales. De allí el ya tan famoso ejemplo de los perros de Pavlov, que reflexivamente comienzan a salivar cuando oyen una campana. La experiencia práctica de esta teoría en el salón de clase consiste para el docente, en proveer controladas

experiencias en las que el estudiante es expuesto a un estímulo deseado en una serie de pasos secuenciales. Después de cada presentación se espera una respuesta por parte del estudiante seguida de un feedback¹⁹ inmediato. Caso éxito-recompensa con cada acción afortunada del estudiante. Ello hace que la función del docente tienda a provocar las mejores respuestas por parte del estudiante. Los humanos son "entrenables" con una técnica de estímulo-respuesta, es el postulado de esta técnica de enseñanza.

El constructivismo parte de la base exclusivamente mental de los comportamientos humanos. Siendo éstos provocados mucho más allá. Se basa en la participación activa del estudiante en la resolución de los problemas planteados en la clase. Los estudiantes "construyen su propio conocimiento, haciendo pequeños tests de las ideas y los acercamientos que plantea el profesor a un caso determinado. El proceso de aprendizaje es entonces obtenido a través de la actuación de proyectos prácticos en vez del tradicional papel y lápiz.²⁰ Comienza entonces la actitud del docente a reflejar aspectos de liderazgo más marcados.

Jean Piaget²¹ es el principal representante de este movimiento. Dividió las etapas del conocimiento en varios estadios: Sensorimotor,

15 Behaviorism, Learning theories in the web. Consultado a través de internet. Altavista, Julio del 2000. Es una compilación de las principales tendencias y métodos de la enseñanza en el Siglo XX. www.thephilosophers

16 De su original en Inglés COGNOTIVISM

17 B.F.SKINNER, What is Behaviorism. Hípias, Philosophy on the net. Consultado vía internet. La Doctora Skinner nace en 1904 y muere en 1990. De nacionalidad Estadounidense, se convirtió en el principal exponente de la teoría del behaviorism.

18 Otro representante del Behaviorismo es Robert Cagne.

19 Feedback: Anglicismo usado en psicología moderna que significa proceso de retroalimentación.

20 Jean Piaget. Seis estudios de psicología. Obras maestras del pensamiento contemporáneo editorial planeta agostini 1980. 420p.

21 Jean Piaget. 1896-1980. Psicólogo Suizo pionero de la teoría del desarrollo, adelantó todo un tratado del proceso de conocimiento en los niños.

preoperacional, concreto u operacional y formal operacional. Adicionalmente a Piaget en el constructivismo encontramos varias personalidades como Seymour Papert, Jerome Bruner, Lev Vygotsky y John Dewey.

El humanismo es otra escuela que tiene su propia teoría de sobre cómo debería ser el proceso ideal de enseñanza y cuál la función del docente. Sus principales representantes son Carl Rogers²² y Abraham Maslow. El Humanismo es una teoría que propende por guiar al estudiante hacia el crecimiento propio como una entidad completa, al individuo como tal desde todo punto de vista. Su objetivo es no solamente producir un buen estudiante sino un individuo completo que contribuya a la sociedad positivamente y la mejore.

Actualmente, hay una variedad de escuelas sobre todo en los Estados Unidos, tendientes a enfatizar diversos aspectos de las funciones del maestro, con rasgos que podríamos llamar de liderazgo pedagógico. Estas escuelas se denominan “Escuela Miscelánea”²³, cuyos principales exponentes son Howard Gardner, Benjamin Bloom y Erik Erikson. Esta corriente tiene como meta mejorar la educación y los métodos de acercamiento a la misma, mediante ejercicios que propician el buen humor en los estudiantes y les inspiren confianza en sí mismos. En oportunidades esta teoría tiende a dejar a los estudiantes desatendidos voluntariamente para que sean ellos mismos los protagonistas de

su conocimiento. La labor del docente es ardua en la medida que no solamente debe conocer su campo del saber, sino que adicionalmente debe manejar las principales teorías psicológicas que enfocan el aprendizaje en los discípulos.

Para Edward Hall²⁴, el hombre occidental considera su sistema lógico como sinónimo de verdad, sin embargo hay varios caminos que deben ser tenidos en cuenta sobre todo en lo que hace relación con el enfoque del interior del hombre.



En la modernidad después de haber hecho algunas lecturas, encontramos que hay una tendencia a redimensionar las comprensiones esquemáticas de la docencia universitaria desde una perspectiva antropológica que tiende a rescatar la integralidad de lo humano como criterio de la educación, en pos de formar un estudiante que crea en sí mismo, útil a la sociedad y al Estado.

22 Carl Rogers, psicólogo americano, 1902- 1987. Profesor de la Universidad de Chicago que es conocido como el padre de los grupos de apoyo. Escribió *La libertad de Aprender* en 1969.

23 Pues no abarca una sola corriente de pensamiento, pero que está tomando auge en las principales universidades de Estados Unidos, Harvard y Columbia.

24 Hall Edward, *Más allá de la cultura*, Editorial Gustavo Gili S.A., Barcelona, 1978.124p.

La tarea de la pedagogía debe verse armonizada y complementada con otras áreas del conocimiento como la antropología, pues de este modo el docente tendrá presente que efectivamente a quien tiene frente a sí es a un ser humano, el futuro de su propia nación y del mundo.

CONCLUSIONES

Conviene entonces, establecer el sentido del liderazgo en la educación, éste campo permite el avance, las transformaciones y los cambios requeridos por la sociedad, por tal motivo el liderazgo en la educación es la base para el liderazgo en la sociedad.

La persona es un elemento relevante tanto en la educación, como en la sociedad y en el liderazgo, por lo tanto la consideración de la condición personal del ser humano es un factor esencial a tener en cuenta cuando se habla del sentido del liderazgo en la sociedad y en la educación.

Se define educación como una actividad conjunta, libre, intencional, teleológica y el proceso que conduce al despliegue del ser humano hasta su más completa realización mediante el autodesarrollo y la autotarea ayudada para que cada persona alcance la unidad y los fines de la educación.

La finalidad de la educación es la integridad y la unidad del ser humano, para lograr esto se necesita que cada acción educativa particular y concreta, esté en referencia al fin final de la educación que es la felicidad, entendida esta como principio y no como termino. Es enseñar a aprender por medio de la acción compartida, que busca finalmente su permanencia autónoma. Permitir a la persona alcanzar unos fines, llevarla al bien a través de su progresivo perfeccionamiento

y mejora continua para que alcance el estado de virtud y haga de él un sistema de posibilidades.

La sociedad a través de la educación debe inculcar a todos los miembros ideas, sentimientos y prácticas que deben caracterizarlos por encima y a pesar de sus diferencias sociales, el ideal del hombre está en el plano de el deber ser que es el polo de la educación. El liderazgo en el educador tiene como fin trascender el ser individual y social en un ser enteramente nuevo, debe lograr rebasar la naturaleza.

El sentido del liderazgo en el educador es llevar a los estudiantes a alcanzar los fines de la educación partiendo de la concepción personal del ser humano a través de una acción humana ética y virtuosa, mediante el ejemplo de vida y la reflexión permanente sobre su actividad educativa y de esta manera también alcanzar los fines de la sociedad.

En la educación, en la pedagogía, la enseñanza y la didáctica hay necesidad de liderazgo porque se necesitan docentes que ayuden a señalar el camino hacia la solución de los problemas del país. Se necesitan líderes a todo nivel.

REFERENCIAS

- Annas, J. *The morality of happiness*. N. York: Oxford. University Press. 1995
- Agustín De Hipona. *La ciudad de Dios*. Folio. Barcelona 1982
- Ardelt, M. (2004) *Wisdom as expert knowledge system: a critical review of a contemporary operationalization of an ancient concept*. Human development. University of Florida. Gainesville, Fla. USA.
- Aristóteles. *Ética a Nicómaco*. Centro de estudios constitucionales. Traducción de María Araújo y Julian Marías. Madrid. 1970.

- Baltes, P. y Kunzmann, U. *The two faces of wisdom as general theory of knowledge and judgment about excellence in mind and virtue vs wisdom as everyday realization in people and products*. Max Planck institute for human development. International university Bremen. Germany 2004.
- Baltes, P. y Smith, J. The psychology of wisdom and its ontogenesis. In: R.J. Sternberg. *Wisdom: its nature, origins and development*. N. York. Cambridge. University Press 1990.
- Bloom, H. *¿Dónde se encuentra la sabiduría?* Taurus. Bogotá. 2005.
- Brenton, S. *Santo Tomás*. Edaf. Madrid. 1976
- Bustamante G. N. y Correa V. A. *Relación del área profesional con la emergencia del conocimiento relacionado con la sabiduría*. Tesis de pregrado de Psicología. Tutor: Dr. Jaime Yáñez Canal. Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Psicología. Bogotá. 2004.
- Chandler, M. y Holliday, S. *Wisdom in a post-apocalyptic age*. In: R.J. Sternberg. *Wisdom: its nature, origins and development*. N. York. Cambridge University. Press. 1990.
- Echavarría G. C. (2003) "La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral". En: *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. Vol.1 No 2 CINDE. Manizales. Colombia. p.145-175
- Erikson, E. *The life cycle completed*. Norton N. York. 1982
- Fierro, R.C. y Da Costa, L. M. "El fin de la vida humana según Aristóteles". En: *Revista Latinoamericana de Bioética*. U. Militar Nueva Granada No 3. Bogotá 2002.
- Freud, S. *El malestar en la cultura*. Alianza. Madrid. 1997.
- Gracia, D. *Como arqueros al blanco*. Buho. Bogotá. 2004
- González, R. F. *Investigación cualitativa en psicología*. International Thomson. México. 2000.
- Hegel, F. *Fenomenología del espíritu*. Fondo Nacional de Cultura. Madrid. 1999.
- Hemenway, P. B. *Sabiduría oriental*. Koln. 2007.
- Kohlberg, L. *Psicología del desarrollo moral*. Desclee de Brouwer Bilbao 1992.
- Labouvie-Vief, G. Wisdom as integrate thought: historical and developmental perspectives. In: R.J. Sternberg. *Wisdom: its nature, origins and development*. N. York. Cambridge. University. Press 1990.
- Lévinas, E. *El tiempo y el otro*. Paidós. Barcelona. 1993.
- Macmahon, D. *Una historia de la felicidad*. Lavel. S.A. Madrid 2006.
- McIntyre, A. *After virtue*. Notre Dame. Paris. 1984.
- Noah, K. S. *La historia empieza en Sumer*. Orbis. Barcelona. 1985
- Piaget, J. *El criterio moral en el niño*. Fontanella. B. Aires. 1984
- Piaget, J. *El estructuralismo*. Proteo. B. Aires 1969.
- Ross, W. D. *Aristóteles*. Sudamericana. B. Aires. 1957
- Schlanger, J. *Sobre la vida buena*. Síntesis. Madrid. 2004
- Schopenhauer, A. *La sabiduría de la vida*. Porrúa. México 2004
- Varela, F. *Ética y acción*. Dolmen. Santiago de Chile. 1996
- Vallés, M.S *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid, Síntesis. 1999
- Vives, J. L. *Introducción a la sabiduría*. Porrúa. México. 2004.
- Von Rad, G. *La sabiduría en Israel*. Fax. Madrid. 1973
- Wolf, U. *La filosofía y la cuestión de la vida buena*. Síntesis. Madrid. 2002