

TENDENCIAS DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA EN BOGOTÁ D.C.*

Carmen Alicia Bejarano Tofiño**
Benjamín Andrés Manjarrés Zárate**

FECHA RECEPCIÓN

11 de febrero de 2010

FECHA ACEPTACIÓN

19 de marzo de 2010

PALABRAS CLAVE

Calidad, Registro Calificado, Especializaciones en Docencia Universitaria, Universidad Militar Nueva Granada.

RESUMEN

El presente artículo es el resultado de un análisis de tendencias de las Especializaciones en Docencia Universitaria que en el 2009 se encuentran funcionando en la ciudad de Bogotá D.C. Permite establecer las ventajas competitivas del programa de Especialización en Docencia Universitaria ofrecido por la Universidad Militar Nueva Granada. En este informe se tiene en cuenta aspectos comparativos tales como: denominación del programa, registro calificado, título ofrecido, modalidad de

* Resultado de un trabajo de investigación

** Egresados de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Militar Nueva Granada



formación, duración del programa, horarios, perfil de egreso, costo por semestre (año 2009), número de créditos académicos, plan de estudios, líneas de investigación registradas en Colciencias y número de cohortes de cada uno de los programas.

KEY WORDS

Quality, qualified search, University Teaching Specialization, Universidad Militar Nueva Granada.

ABSTRACT

This article results of tendencies analysis of the University Teaching Specialization that in 2009 year are active in Bogotá D.C city. It can establish the competent advantages of the University Teaching Specialization program of Universidad Militar Nueva Granada. In this report there are comparative aspects such as: program name, qualified search, offered title, formation modality, time of program, schedules, departure profile, program costs, accredited academic credits, curriculum, research lines searched in COLCIENCIAS and cohorts number of each program.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la acreditación de instituciones y de programas académicos, entendida como el “acto por el cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento sobre la calidad de los programas académicos” (Consejo Nacional de Acreditación; 2007), en términos de calidad, pertinencia, cobertura y eficiencia, es importante determinar el impacto que poseen los programas de Especialización en Docencia Universitaria en algunas universidades de Bogotá. Esto tiene que ver con el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos, la formación de seres humanos más competentes para desempeñarse en el contexto actual y la contribución significativa al aseguramiento de la calidad del sistema educativo en Colombia.

ANTECEDENTES

El Departamento de Educación de la Universidad Militar Nueva Granada, tiene en cuenta los procesos autoevaluativos del programa de Especialización en Docencia Universitaria. Actualmente se adelanta el proceso de análisis y reforma curricular, con el fin de consolidar la calidad del programa y obtener la renovación del registro calificado a partir del año 2010.

Según el Artículo 25 del Decreto Número 2566 de 2003, el Registro Calificado tiene una vigencia de siete (7) años contados a partir de la ejecutoria de la resolución que lo otorga; es decir, el programa está vigente hasta el año 2010. El Registro Calificado es el reconocimiento que hace el Estado, a través del Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Fomento para la Educación Superior ICFES, del cumplimiento de las condiciones mínimas de calidad para el óptimo funcionamiento de los programas ofrecidos (Ministerio de

Educación Nacional, 2005); éste fue otorgado inicialmente bajo el Registro SNIES N° 4358, con el aval de la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad CONACES, organismo creado según el Decreto 2230 de 2003, que asegura el “cumplimiento de las condiciones mínimas de calidad por parte de los programas que se ofrecen en Educación Superior en cualquier nivel” (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

Uno de los componentes importantes para llevar a cabo dicho proceso de reflexión, autoevaluación y actualización del programa de Especialización en Docencia Universitaria, es el estudio de tendencias de los programas de Especialización en Bogotá. El propósito fundamental del presente ensayo es brindar una visión panorámica, confiable y estructurada acerca de las tendencias de las Especializaciones en Docencia Universitaria en Bogotá, que permita establecer diferencias y semejanzas para actualizar de manera óptima el programa ofrecido por la Universidad Militar Nueva Granada.

En primer lugar es importante conocer cuál es el significado real del concepto análisis de tendencias; entiéndase éste como el estudio que permite obtener información sobre las características del entorno en que se desarrollan los programas de educación superior. El análisis de tendencias permite caracterizar los sistemas y clasificar sus elementos, estableciendo patrones que permitan anticipar el grado de aceptación que puede tener la oferta de un programa por parte de la demanda de educación, teniendo en cuenta las variables que inciden en dichos comportamientos, tales como: denominación del programa, registro calificado, título a obtener, modalidad de formación, duración del programa, horarios, perfil de egresado, costo por semestre, número de créditos académicos, plan de estudios, líneas de investigación registradas en Colciencias y número de cohortes.

Se tomó como punto de partida, unos diagnósticos generales o autoevaluativos realizados previamente por estudiantes del programa, denominados: “Validación y Aplicación de un Instrumento para la Autoevaluación de la Especialización en Docencia Universitaria en la Universidad Militar Nueva Granada, 2005” y “Diagnóstico Evaluativo del programa de Docencia Universitaria de la Universidad Militar Nueva Granada, 2006”. De conformidad con los análisis de los diagnósticos realizados previamente, se puede deducir algunos aspectos que identifican las tendencias y características propias del programa de Especialización en Docencia Universitaria que actualmente ofrece la Universidad Militar Nueva Granada.

Inicialmente, estos análisis se realizaron teniendo presente el estudio de variables relacionadas con aspectos humanos fundamentales para el análisis y valoración: las relaciones humanas, el orden y el respeto mutuo, el sistema disciplinario, el ejercicio pedagógico, el tipo de relaciones entre el personal, los valores efectivamente vividos en el centro, el clima de expectativas elevadas, la confianza en el éxito y el grado de satisfacción por el propio trabajo.

Es imprescindible la creación de una cultura universitaria que integre la comprensión de las implicaciones y alcances del proceso de autoevaluación y el compromiso de los miembros de la comunidad universitaria, a fin de establecer un verdadero análisis de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del programa, en sí (López, 2005).

Mediante la aplicación del análisis DOFA, entendido como el análisis integrado de fortalezas y debilidades, y oportunidades y amenazas institucionales (Serna, 2003) del programa en general, a través del análisis de los aspectos curriculares, se concluye que una debilidad notoria, consiste en la inexistencia de

actividades de profundización (López, 2005). Se propone la realización de actividades extracurriculares, que disminuyan sustancialmente la exposición magistral en algunas asignaturas del plan de estudios.

Así mismo, se percibe como amenaza, el desconocimiento de la importancia del rol del docente en algunos aspectos del medio universitario (participación directa e influyente en la sociedad); sin embargo, se da una apertura a nuevos estilos en la docencia universitaria, articulada con la investigación. De esta forma, los investigadores sugieren fomentar el acceso a modalidades del conocimiento por medio de las Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas TIC's, así como de las aulas virtuales. (López, 2005).

Como fortalezas más destacadas se resalta la alta motivación por parte de los estudiantes hacia el programa y la participación activa en las líneas de investigación gestionadas por el Departamento de Educación. Hacia 2005 existía un grupo de investigación registrado en COLCIENCIAS, denominado Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior, clasificado en categoría C, definida como la categoría dada por COLCIENCIAS a través del índice ScientiCol en términos de productos o resultados que generan nuevos conocimientos, productos de actividades de investigación del grupo relacionadas con formación de investigadores, productos relacionados con la extensión de actividades de investigación del grupo y sus resultados y productos o resultados que artísticos que generan nuevo conocimiento (Colciencias, 2007).

En cuanto a la infraestructura necesaria para el desarrollo de los procesos formativos, se encontró una deficiencia en la distribución y comodidad de las oficinas, en cambio que en las aulas y laboratorios, la dotación es buena. En los aspectos

relacionados con Bienestar Universitario, cabe mencionar que la posibilidad de acceso a los mismos no es la más adecuada por parte de los estudiantes de la Especialización, debido al corto tiempo que poseen para el aprovechamiento óptimo de dichas instalaciones y actividades. (López, 2005).

Con respecto al plan de estudios, cabe mencionar que de acuerdo con el estudio realizado, se señaló que ninguna asignatura debe desaparecer. Sin embargo, se concluye que deben incluirse en un alto porcentaje profundizaciones en las áreas de Informática, Didáctica, Pedagogía y Psicología del Aprendizaje, ajustes en la intensidad horaria de algunas asignaturas, replanteamiento de algunos contenidos e implementación de un mayor número de líneas de investigación.

Una ventaja competitiva significativa radica en que los contenidos planteados están de acuerdo con las necesidades actuales del medio educativo. En general se considera que el tercer trimestre es excelente en su contenido. Para brindar una sostenibilidad de dicho valor agregado, se sugiere realizar una continua actualización del programa, así como, replantear la intensidad horaria de las asignaturas de tercer trimestre (López, 2005).

De acuerdo con el "Diagnóstico Evaluativo del Programa de Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Militar Nueva Granada" presentado en el año 2006, se concluye como principales fortalezas: la existencia de varios grupos de investigación inscritos en COLCIENCIAS, contar con una infraestructura física y bibliográfica adecuada para el desarrollo del programa, el seguimiento continuo al egresado que permite medir parcialmente su vínculo laboral, la proyección social queda evidenciada con el desarrollo de cursos y diplomados al personal de las fuerzas militares. Como

debilidades o aspectos relevantes que deben tenerse en cuenta para mejorar el programa son: la necesidad de realizar un manual de procedimientos que oriente al estudiante la presentación del proyecto de grado, la incorporación de docentes de tiempo completo, revisión y modificación en el planteamiento de los objetivos del programa, revisión permanente del plan de estudios por cuanto se responde parcialmente a las necesidades del contexto, poca flexibilidad del programa arraigada en la ausencia de asignaturas electivas y desconexión de la teoría y la práctica. Algunas recomendaciones planteadas fueron: a) presentar un plan de estudios con las asignaturas clasificadas por áreas o ejes temáticos, b) los objetivos, justificación y otros aspectos relacionados con la identificación de los programas deben redactarse en términos de competencias (Peraza, 2006).

DESCRIPCIÓN DE TENDENCIAS DE LOS PROGRAMAS

El presente análisis de tendencias se desarrolló a partir de la información obtenida de las 7 universidades que actualmente ofrecen el programa de Especialización en Docencia Universitaria en Bogotá D.C, los cuales se encuentran "Activos" según el Sistema Nacional de Información para la Educación Superior SNIES: Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad El Bosque, Universidad La Gran Colombia, Universidad Libre, Universidad Piloto, Universidad San Buenaventura y Universidad Sergio Arboleda. La información fue recolectada a través de fuentes primarias, tales como las entrevistas realizadas con los directores de las especializaciones, así como la consulta de fuentes de información secundaria como las páginas web de cada universidad objeto de estudio.

Las variables tomadas en cuenta para establecer un análisis de comparación fueron: denominación

del programa, registro calificado, título a obtener, modalidad de formación, duración del programa, horarios, perfil de egreso, costo por semestre (año 2009), número de créditos académicos, plan de estudios, líneas de investigación registradas en Colciencias y número de cohortes.

De acuerdo con el análisis de las variables anteriormente mencionadas, a continuación se describen las tendencias en los programas de Especialización en Docencia Universitaria, de la ciudad de Bogotá D.C. Se analizaron las 7 universidades que actualmente ofrecen el programa de Especialización de Docencia Universitaria en Bogotá D.C., los cuales se encuentran “Activos” según el Sistema Nacional de Información para la Educación Superior SNIES. El programa ofrecido por la Universidad Cooperativa de Colombia posee la Resolución N° 1298 del 17 de mayo de 2000 expedida por el Ministerio de Educación y cuenta además con el Código ICFES: 181853780191100113100. El programa de la Universidad El Bosque con Resolución N° 969 del 13 de mayo de 2003 emanada del Ministerio de Educación Nacional. El programa de la Universidad La Gran Colombia con **Registro ICFES:** 180153780191100113100 que le permitió iniciar el programa en el año 1996 y posterior a eso le fue otorgada la acreditación previa según Resolución 016 del 9 de Enero de 2003. A partir del año 2007 le fueron aprobados los criterios para la homologación y validación de los diplomados en Investigación, Pedagogía y Didáctica, Universitología y Ambientes Virtuales de Aprendizaje AVA, los cuales se han venido desarrollando en la Institución para todos los docentes y personal administrativo (Correa & Pulido, 2007); hace más de un año, el programa no cuenta con alumnos externos a la institución. El programa de la Universidad Libre de Colombia tiene Resolución MEN (Ministerio de Educación Nacional) N° 2730 del 07 de Noviembre de 2003, la

cual abre inscripciones cada semestre. Por su parte, el programa de la Universidad Piloto de Colombia posee Resolución 3390 del 23 de diciembre de 2003 y el Registro SNIES 181543780191100113100, realizando procesos de apertura de inscripciones una vez al año. El programa de la Universidad San Buenaventura, cuenta con la Resolución 3450 del 20 de diciembre del 2000 expedida por el Ministerio de Educación y el Registro **ICFES:** 171853780191100113100. El programa de la Universidad Sergio Arboleda cuenta con la Resolución No. 2949 del 28 de noviembre del 2001 del MEN, Registro del SNIES: 172853780121100113200.

Denominación del programa

Partiendo de la información anterior, las únicas universidades que poseen una denominación del programa diferente son los programas ofrecidos por la Universidad San Buenaventura y la Universidad La Gran Colombia, que se identifican como: *Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria*; por su parte la Universidad Sergio Arboleda ofrece el programa bajo la denominación: *Especialización en Docencia e Investigación Universitaria*. Las demás universidades al igual que la Universidad Militar Nueva Granada, ofrecen el programa con la denominación *Especialización en Docencia Universitaria*.

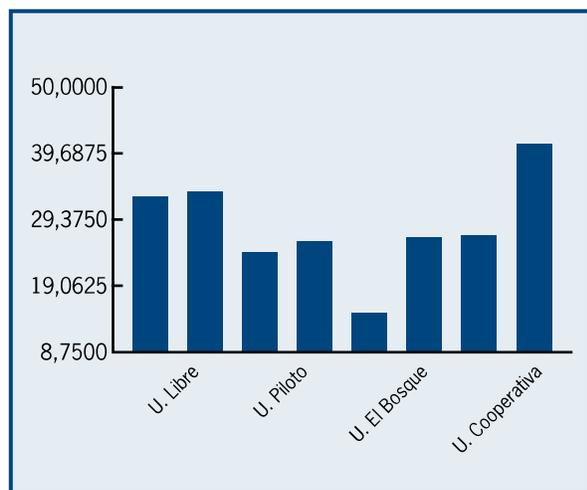
Requisitos de Ingreso

En todas las universidades los requisitos mínimos de ingreso al programa son el diploma y acta de grado en cualquier profesión, fotocopia de la cédula de ciudadanía, fotografías, fotocopia del carnet de la EPS, libreta militar para los hombres y entrevista previa. Cabe resaltar que en el programa de la Universidad Libre de Colombia, se solicita carta de intención, prueba de inglés, prueba de paquete Internet y Office. Para el programa que ofrece la Universidad Piloto

de Colombia se requiere que el aspirante tenga habilidades básicas en el manejo de TIC's. La Universidad Cooperativa de Colombia solicita certificado laboral. El programa de la Universidad Sergio Arboleda, exige mínimo tres años de experiencia docente.

Número de créditos académicos

Los créditos académicos se definen como la "unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante en función de las competencias profesionales y académicas desarrolladas en el programa" y se miden con una equivalencia de 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento directo y las horas de práctica y autoformación (Ministerio de Educación Nacional, 2008). A continuación se presenta el Gráfico 1 que indica el número de créditos académicos de los programas ofrecidos en las distintas universidades:



Gráfica No 1. Número de Créditos Académicos
Fuente: Autores

El programa que ofrece un menor número de créditos académicos es el de la Universidad El Bosque con 15 créditos; en orden ascendente le sigue la Universidad Piloto de Colombia con 24 créditos, Universidad

La Gran Colombia con 26, la Universidad Sergio Arboleda con 26.5, la Universidad Cooperativa de Colombia con 27 créditos y la Universidad Libre de Colombia con 33. Los programas de Especialización en Docencia Universitaria con mayor número de créditos son los que ofrece la Universidad San Buenaventura con 34 créditos Académicos y la Universidad Militar Nueva Granada con 41 créditos académicos.

De esta forma, el promedio de créditos académicos ofrecidos en los programas de Especialización en Docencia Universitaria es de 26.5, lo que permite establecer que el 57% de las universidades objeto de estudio, ofrecen sus programas académicos con un mayor número de créditos con respecto a la media, entre los que se encuentra el programa de la Universidad Militar Nueva Granada (41 créditos académicos). Esto significa que el programa de la Universidad Militar Nueva Granada posee una relativa desventaja con respecto a los programas de las demás universidades debido a que el número de créditos es mayor que el presupuestado para un programa de especialización, como tal.

Costos educativos y Duración de Programas

A continuación se muestra una gráfica acerca de los costos educativos del programa de Especialización en Docencia Universitaria, en las diferentes universidades objeto de estudio:

Para el siguiente análisis se calculó el promedio de los costos educativos por meses debido a la variación de la duración de los programas y la periodicidad en que se realizan los cobros a los estudiantes.

Las siguientes universidades desarrollan sus programas en dos (2) semestres: La Universidad Gran Colombia, con un costo aproximado de \$ 590.000

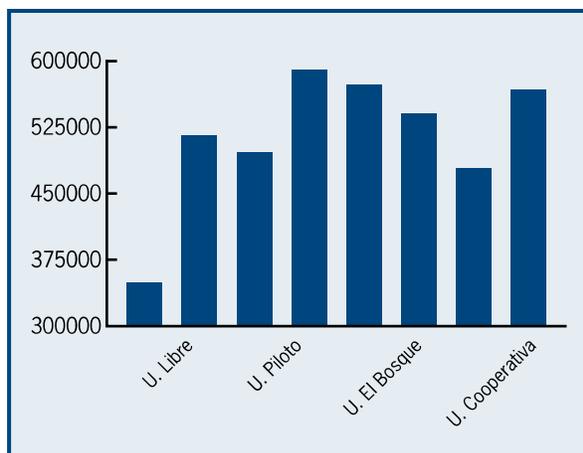


Gráfico 2. Costos Educativos de los programas de Especialización en Docencia Universitaria para el 2009
Fuente: Autores

por mes; la Universidad el Bosque, con un valor aproximado de \$ 575.000 por mes; la Universidad Sergio Arboleda, con un valor estimado de \$ 541.000 por mes; la Universidad San Buenaventura, con un valor aproximado de \$ 516.000 por mes. La Universidad Libre de Colombia ofrece su programa con un costo promedio mensual aproximado de \$353.333.

La Universidad Cooperativa de Colombia desarrolla su programa en tres ciclos que contienen en total 11 módulos, más sin embargo, la frecuencia de pago es semestral, con un valor aproximado de \$ 481.252 por mes. La Universidad Piloto de Colombia desarrolla su programa en un (1) año y dos (2) meses dividiéndolos en cuatro ciclos, que poseen una duración entre 12 y 13 semanas aproximadamente; su costo mensual aproximado es de \$ 426.714. En cambio, el programa ofrecido por la Universidad Militar Nueva Granada se desarrolla en 3 trimestres, que poseen un valor aproximado por mes de \$ 570.000.

El costo promedio mensual de los programas de Especialización en Docencia Universitaria de las

universidades objeto de estudio es de \$507.988, lo que indica que cuatro de los siete programas analizados, poseen un costo mensual aproximado más alto que el valor de la media. Cabe resaltar que el programa con el mínimo costo mensual aproximado es el que ofrece la Universidad Libre de Colombia, el cual corresponde al 70% del costo total promedio mensual de los siete programas estudiados, mientras, que la Universidad Militar Nueva Granada ofrece su programa de Especialización en Docencia Universitaria con tarifas mensuales significativamente altas, ya que éstas exceden en un 12,2% al costo promedio mensual.

Perfil ocupacional

Todos los programas coinciden en afirmar que forman especialistas que puedan innovar en el campo educativo, aplicando las diferentes estrategias pedagógicas y didácticas, desempeñando su labor como docente-investigador en el área de formación básica y asumir funciones entre las cuales se encuentran: Coordinación Académica, Gestión de proyectos curriculares, asesor de tesis entre otras.

Horarios

Las instituciones que desarrollan su programa en la modalidad presencial, por dos días son: la Universidad Libre de Colombia, los días viernes de 6:00 pm a 9:30 pm y sábados 7:30 pm a 5:30 pm, y la Universidad Sergio Arboleda, dos veces por semana en el horario de: 6:00 pm a 9:00 pm.

Las siguientes universidades ofrecen dos posibilidades de horarios: la Universidad El Bosque los días martes y miércoles de 6:00 pm a 9:00 pm o sábados 8:00 am a 2:00 pm y la Universidad San Buenaventura desarrolla su modalidad presencial los días martes y jueves de 6:00 pm a 10:00 pm o sábados de 8:00 am a 5:00 pm.

Las instituciones que difieren de estos horarios para el desarrollo del programa de Especialización en Docencia Universitaria son: la Universidad Piloto de Colombia que propone el desarrollo de cursos obligatorios los días sábados de 7:00 am a 1:00 pm, las electivas los viernes de 6:00 pm a 10:00 pm ó los sábados por las tardes de 2:00 a 6:00 pm; la Universidad La Gran Colombia, ofrece asistir una vez a la semana los días sábados de 7:00 am a 6:00 pm. En la Universidad Cooperativa de Colombia, se propone asistir *una vez al mes* los días viernes 5:00 pm a 9:00 pm, sábados y domingos 8:00 am a 5:00 pm.

Por su parte, la Universidad Militar Nueva Granada ofrece el programa los días viernes de 5:00 pm a 10:00 pm y los sábados de 7:00 am a 12:00 m durante los dos primeros trimestres, y el último trimestre, el horario del viernes se mantiene constante, salvo el del día sábado que se extiende desde las 7:00 am hasta las 4:30 pm. La propuesta horaria del programa se considera como una ventaja significativa, por cuanto le permite al estudiante acceder con mayor facilidad a las sesiones de clase presenciales, estipuladas dentro del plan de estudios, sin importar si éste resida en Bogotá D.C o provenga de municipios aledaños a la capital.

Plan de estudios

En cuanto al primer semestre de los programas ofrecidos, las universidades que plantean en su malla curricular el área de humanidades son la Universidad Libre de Colombia, la Universidad de San Buenaventura, la Universidad El Bosque y la Universidad Militar Nueva Granada, las cuales incluyen el módulo o seminario de Desarrollo del Talento Humano, Desarrollo Humano y Construcción Social y Bioética respectivamente; en las demás universidades el primer semestre del programa de Especialización en Docencia Universitaria se enfoca en el

desarrollo de las diferentes estrategias pedagógicas.

Todos los programas de las universidades incluyen desde el inicio el área pedagógica justificada en los módulos de Metodología Interdisciplinaria, Currículo, Didáctica y Epistemología. El programa de la Universidad Militar Nueva Granada desarrolla estos módulos a partir del segundo trimestre, debido a que el primer trimestre se enfoca hacia los módulos del área de Humanidades (Antropología y Educación, Educación y Sociedad, Ética y Educación).

El seminario de Evaluación en el programa que ofrece la Universidad Libre de Colombia, se desarrolla durante la totalidad de la especialización (2 semestres). En el caso de los demás programas, incluido el de la Universidad Militar Nueva Granada, el seminario de Evaluación del Aprendizaje se desarrolla a partir del segundo y tercer nivel de formación. El módulo de Investigación se inicia en sus primeros ciclos en todos los programas, y se desarrolla de manera transversal.

En cuanto al manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Docencia Universitaria, éstas se desarrollan en todos los programas, pero la denominación varía.

La flexibilidad curricular se refleja en las electivas que ofrecen los programas, el único que lo plantea es la Universidad Piloto en los ciclos II y III, por cuanto ofrece un (1) crédito académico; el resto de los programas hablan de flexibilización más sin embargo solo lo plantean en el manejo de los horarios.

Líneas de Investigación

El programa de la Universidad Cooperativa de Colombia tiene su línea de investigación llamada: Prácticas pedagógicas en la educación superior, y

se encuentra registrada en COLCIENCIAS como: CIDU - Centro de Investigación de la Docencia Universitaria, en la Categoría B.

El programa de la Universidad El Bosque, plantea el proceso investigativo transversal, comenzando en el primer trimestre, y desarrollándose a lo largo de toda la especialización; el estudiante puede elegir entre dos alternativas: Propuesta de evaluación para su disciplina y Propuesta sobre didáctica para su disciplina (Universidad el Bosque, 2008). En cambio, el programa de la Universidad La Gran Colombia pretende fortalecer los conocimientos en las líneas de investigación de la Facultad de Educación: Investigación en Pedagogía y Educación” e Investigación en Pedagogía Solidaria”, privilegiando dos (2) sublíneas, con el propósito de contribuir significativamente a la cualificación de la educación universitaria, en términos de impacto positivo en la Institución y el entorno socio cultural. Estas sublíneas son: 1- Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular: a) Diseño Curricular a partir de Modelos Pedagógicos, b) Evaluación y Currículo; 2- Didácticas Universitarias: a) Didácticas Específicas, b) Proyectos interdisciplinarios (Universidad La Gran Colombia, 2006).

La Universidad Libre de Colombia en su programa de especialización posee cinco líneas de investigación en Didáctica, Evaluación, Desarrollo de procesos, Currículo y Tendencias metodológicas, de los cuales, los dos últimos están reconocidos en COLCIENCIAS y pertenecen a la categoría B. Sin embargo, la Universidad Piloto de Colombia tiene una línea de investigación llamada Formación de Profesores Universitarios, la cual tiene dos sublíneas denominadas Didáctica y Currículo y Evaluación, que se encuentran inscritas en COLCIENCIAS, sin pertenecer en el momento a una categoría específica de grupo.

Por su parte, la Universidad de San Buenaventura, asume las líneas de investigación propias de la Facultad de Educación a la que pertenece su proyecto curricular: las cuales son: Ciclo de vida, cultura y sociedad; Pedagogía y desarrollo humano; desde el comienzo, recomiendan 3 sublíneas específicas: Pedagogía y pensamiento creativo, La didáctica desde la pedagogía reflexiva y Currículo como articulador del proceso pedagógico.

La Universidad Sergio Arboleda establece que el componente investigativo equivale al 44% de la totalidad del programa; los grupos de investigación de la Universidad apoyan a las diversas áreas del programa, principalmente el Grupo INVEDUSA reconocido por Colciencias y clasificado en categoría C, que a su vez tiene dos líneas investigación: a) Procesos Pedagógicos y b) Procesos Cognoscitivos.

El programa de la Universidad Militar Nueva Granada posee cuatro grupos de investigación inscritos en COLCIENCIAS, los cuales son: Pedagogía y didáctica de la Educación Superior la cual posee tres líneas declaradas: Formación pedagógica y didáctica del docente, Gestión y Calidad de la educación y La literatura como proceso de formación en la Educación Superior, en categoría C. El segundo grupo se denomina Liderazgo y Educación y cuenta con dos líneas declaradas denominadas Liderazgo en Educación y Liderazgo Social, en categoría B. Los siguientes grupos se encuentran solamente registrados en Colciencias, sin estar categorizados: Educación superior y Sociedad que posee las líneas de investigación: Equidad y Educación y Ética y Prácticas educativas, y el grupo de investigación en Competencias Educativas que cuenta con las líneas de investigación: Competencias en Educación Superior, Calidad en la Educación Superior y Gestión Estratégica del Capital Humano (Colciencias, 2008).

Número de cohortes

Las cohortes se definen como un grupo de alumnos que inician sus estudios en un programa educativo al mismo tiempo, es decir, en el mismo periodo escolar (Secretaría de Educación Superior, México 2006). De este modo, en el siguiente gráfico se resumen las tendencias en cuanto al número de cohortes.

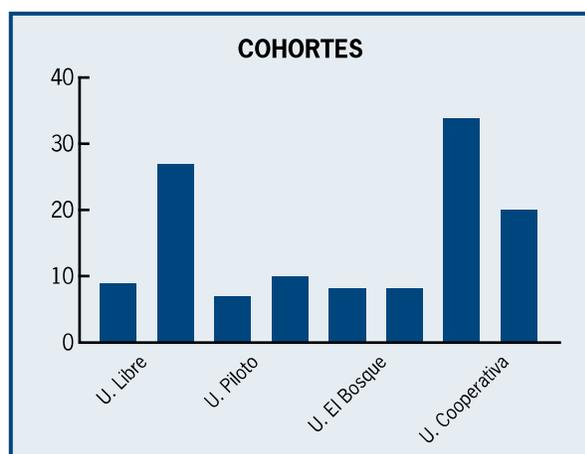


Gráfico 3. Número de cohortes de los programas de Especialización en Docencia Universitaria
Fuente: Autores

En relación con el número de cohortes de los programas de Especialización en Docencia Universitaria, la que mayor tiene es la Universidad Cooperativa de Colombia con 34 cohortes, seguida por la Universidad San Buenaventura con 27 cohortes. Posteriormente sigue la Universidad Militar Nueva Granada con 22 cohortes, la Universidad La Gran Colombia con 10 cohortes, la Universidad Libre de Colombia con 9 cohortes, mientras que las Universidades Sergio Arboleda y El Bosque poseen 8 cohortes respectivamente, así como, la Universidad Piloto de Colombia posee en la actualidad 6 cohortes.

De esta forma, el promedio de cohortes de los programas objeto de estudio es de 15

aproximadamente, lo cual indica que 3 universidades poseen el mayor número de promociones de egresados, debido a la antigüedad del programa y la credibilidad en las estructuras curriculares, y en la institución, en sí misma. El programa de Especialización en Docencia Universitaria ofrecido por la Universidad Militar Nueva Granada posee un número de cohortes significativamente alto, gracias a que desde hace 11 años aproximadamente se viene desarrollando éste programa, contando hasta la fecha con un número total de 478 egresados.

CONCLUSIONES

Según el análisis de las variables tomadas en cuenta para el presente ensayo, es necesario concluir que el programa de Especialización en Docencia Universitaria ofrecido por la Universidad Militar Nueva Granada posee ventajas significativas frente a los demás programas, en términos de la disponibilidad y accesibilidad horaria debido a la comodidad que ofrece, la óptima categorización de los grupos de investigación inscritos en COLCIENCIAS y el número de cohortes, que refleja la credibilidad que ha obtenido el programa durante la vigencia de su Resolución de Funcionamiento.

Sin embargo, se perciben aún debilidades relevantes en cuanto a la estructura del Plan de Estudios, por cuanto en la malla curricular no están incluidas las asignaturas electivas, lo que a su vez origina la disminución de su flexibilidad curricular, la cual le permita contextualizarse a las necesidades actuales de formación docente, así como en el número de créditos propuesto para el programa, ya que excede el promedio de créditos otorgados por las demás universidades, lo cual lleva a concluir que el programa posee una fuerte tendencia hacia la maestría que hacia una especialización, propiamente dicha. En lo que concierne a

los costos educativos, estos son relativamente altos con respecto a los demás programas analizados, reflejando en gran medida, la calidad y credibilidad del programa, como tal; sin embargo, sigue siendo una desventaja relativa frente a las demás universidades que ofrecen el programa de Especialización en Docencia Universitaria.

De esta forma, es necesario que el programa de Especialización en Docencia Universitaria

ofrecido por la Universidad Militar Nueva Granada se renueve y contextualice más a las necesidades profesionales de hoy, a través del rediseño curricular, en el cual se incluyan más asignaturas electivas que flexibilicen significativamente la propuesta curricular del programa, así como, las prácticas pedagógicas que promuevan el desarrollo de competencias docentes, que aseguren una mayor calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad.

REFERENCIAS

- Correa, M. y Pulido, C. (2007). *ACUERDO N° 054. Universidad La Gran Colombia*, p. 10
- Consejo Nacional de Acreditación, (2008). Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (en línea), disponible en: www.cna.gov.co/cont/eva_est_cal/educacion/acr_pre_org_ins.htm
- Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología “Francisco José de Caldas” COLCIENCIAS (2008). Índice para la Medición de Grupos de Investigación, Tecnológica o de Innovación.
- López, A. (2005). *Validación y Aplicación de un Instrumento para la Autoevaluación de la Especialización en Docencia Universitaria en la Universidad Militar Nueva Granada*. Universidad Militar Nueva Granada: Bogotá D.C, 2005.
- Peraza, R. et al. (2006). *Diagnóstico Evaluativo del Programa de Docencia Universitaria de la Universidad Militar Nueva Granada*. Universidad Militar Nueva Granada: Bogotá 2006.
- Serna, H. (2003). *Gerencia Estratégica: Planeación y Gestión*. Cap 6. Bogotá: 3R Editores.
- Universidad Cooperativa de Colombia, (2008). *Programa de Especialización en Docencia Universitaria*. (en línea), disponible en: www.universidadcooperativa.org/bogota/

index.php?option=com_content&task=view&id=32&Itemid=87

- Universidad San Buenaventura, (2008) *Programa de Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria*. (en línea), disponible en: www.usb.edu.co/images/stories/archivos/contenido.de.postgrados/educacion/especializacion/investigacioneducativa.pdf
- Universidad La Gran Colombia, (2008). *Programa de Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria*. (en línea), disponible en: www.unilibre.edu.co/facultades/ciencias/index.htm.
- Universidad Sergio Arboleda, (2008). *Programa de Especialización en Docencia e Investigación Universitaria* (en línea), disponible en: www.usa.edu.co/postgrados/especializacion_docencia_investigacion_universitaria.htm
- Universidad Piloto de Colombia, (2008). *Programa de Especialización en Docencia Universitaria*. (en línea), disponible en: www.unipiloto.edu.co/index.php?section=191
- Universidad El Bosque, (2008). *Programa de Especialización en Docencia Universitaria*. (en línea), disponible en: www.unbosque.edu.co/?q=es/programas/esp/docencia