

EDITORIAL

TIC EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN

En la actualidad los escenarios educativos han cambiado de forma tan radical como no lo habían hecho en años anteriores. No cabe la menor duda de que la sociedad de la información ha traído la incorporación masiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a todos los sectores sociales, económicos, culturales y por su puesto los educativos.

De igual manera, las Instituciones de Educación Superior (IES), debido a los retos que plantea la sociedad de la información y el conocimiento, han introducido progresivamente ambientes virtuales de aprendizaje como recurso complementario para facilitar la construcción de conocimiento, adaptando modelos educativos que les permitan cumplir con los objetivos de calidad propuestos en sus proyectos académicos, esto repercute directamente en la necesidad de establecer plataformas y medios tecnológicos acordes a los desafíos tecnológicos y actualizar a los docentes en todo lo que significa educar en una sociedad globalizada e interconectada.

A partir del desarrollo de tecnologías digitales se ha comenzado a hablar de una formación mediada por herramientas tecnológicas, así como de transformaciones en la organización misma de las instituciones educativas, en las formas de organización de los aprendizajes, en las mediaciones pedagógicas, en la cobertura, y sobre todo en el replanteamiento de los estándares de la calidad de la educación, características que nos permiten analizar y replantear el propósito de la formación.

de obtener formas más integrales de representación de la realidad, una cosa es representar la realidad a través del lenguaje oral, otra a través del lenguaje escrito, que es mucho mas estructurado; y otra mucho mejor poder representarla simultáneamente por medio de imágenes, sonidos, movimientos e interacción. Estos medios integrados, característicos

de las TIC nos permiten diseccionar la realidad, cambiarla de planos, aumentar sus dimensiones y hacer visibles aspectos que no aparecen a primera vista; es decir, podemos tener una representación de la realidad mucho más rica, llegar a niveles más profundos de aprendizaje y, por tanto, lograr sobrepasar los simples niveles de retención de datos y conceptos o, incluso, de comprensión que son los que comúnmente se logran con las metodologías tradicionales de enseñanza. En otras palabras las TIC nos permiten pasar fácilmente a niveles más profundos de aprendizaje como son la aplicación, el análisis, la síntesis y la recreación de la realidad. Por estas razones decimos que la educación mediada por herramientas tecnológicas, además de permitirnos ampliar la cobertura educativa, lleva ante todo en sí misma la potencialidad, la posibilidad de mejorar la calidad de los aprendizajes.

Estos entornos educativos tienden a ser más tecnológicos y flexibles, entendiéndolos desde las diferentes perspectivas espacial y temporal, lo cual implica que el estudiante desarrolla nuevas capacidades: adaptabilidad, trabajo en equipo, aplicar propuestas creativas y originales para resolver problemas, saber tomar decisiones, aplicar técnicas de pensamiento abstracto, trabajar con diversas fuentes y códigos, evaluar y discriminar información, saber organizarla, expresarla y comunicarla por diferentes medios; y a su vez exige la formación y capacitación permanente del docente para enfrentarse a estos nuevos escenarios formativos.

En conclusión, las nuevas tecnologías seguirán desarrollándose a una velocidad que contrasta con la de las instituciones educativas para adaptarse. Entonces no se trata de una carrera de innovación tecnológica, sino de aprovechar al máximo la tecnología instalada para lograr un aprendizaje significativo.

Karolina González Guerrero
Editora Revista

EDITORIAL

ICT IN LOS THE PROCESSES OF TEACHING

At the present time, educational scenarios have changed so dramatically, as they had not in previous years. There is no doubt that information society has brought massive incorporation of Information and Communication Technologies (ICT) to all social, economic, cultural sectors and, of course, to the educational one.

Likewise, Institutions of Higher Education (IES for their abbreviation in Spanish), due to challenges posed by information and knowledge society, have progressively introduced virtual learning environments as a supplementary resource to facilitate knowledge construction, adapting educational models which enable them to meet the quality objectives proposed in their academic projects. This has a direct impact on the need to establish platforms and technological means in agreement to the technological challenges and to bring teachers up to date in all those aspects which mean to educate in a globalized and interconnected society.

Subsequent to the development of digital technologies, reference has begun to be made to a training measured by technological tools, transformations in the very organization of Educational Institutions, in the forms of organization of learning, in pedagogic mediations, in coverage, and especially in reformulating education quality standards. All these characteristics allow us to analyze and to restate the purpose of education.

With the digital technologies, there is the possibility to obtain more integral forms of representation of the reality. One thing is to represent the reality through oral language, another through written language, that is much more structured; and another thing is to be able to represent that reality simultaneously by means of images, sounds, movements and interaction, which is even much better. These integrated means, characteristic of the ICT, allow us to dissect

the reality, to change reality scenarios, to increase reality dimensions, and to make visible aspects you cannot see at first sight. That is to say, we can have a much richer representation of reality, to arrive to deeper levels of learning and, therefore, to be able to surpass the simple levels of data concept retention or even of understanding, which are those commonly achieved with the traditional methodologies of teaching. In other words, the ICT allow easy advance to deeper levels of learning, such as application, analysis, synthesis and recreation of the reality. For these reasons, we state that education mediated by technological tools, besides allowing us to increase educational coverage, has first and foremost, the potentiality and the possibility to improve the quality of learning.

These educational environments tend to be more technological and flexible, understanding them from the different perspectives of space and time. This implies the development of new capacities by the student: adaptability, teamwork, implementation of creative and original proposals to solve problems, knowing how to make decisions, applying abstract thought techniques, working with diverse sources and codes, evaluating and discriminating information, knowing how to organize, express and communicate such information by different means. In turn, the student demands permanent education and training of teachers to face these new educative scenarios.

In conclusion, the new technologies shall continue to be developed at a speed which contrasts with such of the Educational Institutions to fit in. Thus, this is not a race of technological innovation but rather to take advantage, as much as possible, of installed technology to achieve a significant learning.

Karolina González Guerrero
Magazine Editor

EDITORIAL

TIC NOS PROCESSOS DE FORMAÇÃO

Na época atual, os cenários educativos mudaram de forma tão radical como nunca havia ocorrido em anos passados; não cabe a menor dúvida de que a sociedade da informação trouxe a incorporação massiva das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) a todos os setores sociais, econômicos, culturais e, é claro, educacionais.

Da mesma maneira as Instituições de Ensino Superior (IES), em razão dos desafios traçados pela sociedade da informação e do conhecimento, vêm progressivamente introduzindo ambientes virtuais de aprendizagem como recurso complementar para facilitar a produção de conhecimento, adaptando modelos educativos que lhes permitam cumprir com os objetivos de qualidade propostos em seus projetos acadêmicos. Isto repercute diretamente na necessidade de se estabelecer plataformas e meios tecnológicos consoantes aos desafios tecnológicos, e de atualizar os docentes em tudo o que significa educar em uma sociedade globalizada e interconectada.

A partir do desenvolvimento de tecnologias digitais, começou-se a falar de uma formação medida por ferramentas tecnológicas, bem como de transformações na própria organização das Instituições Educativas, nas formas de organização da aprendizagem, nas mediações pedagógicas, na cobertura e, principalmente, na revisão dos padrões da qualidade da educação, características que nos permitem analisar y rever o propósito da formação.

Com a tecnologia digital surge a possibilidade de se obter formas mais integrais de representação da realidade; uma coisa é representar a realidade através da linguagem oral, outra é fazê-lo através da linguagem escrita, muito mais estruturada, e outra muito melhor é poder representá-la simultaneamente por meio de imagens, sons, movimentos e interação. Estes meios integrados, característicos das TIC, nos permitem dissecar a realidade, mudá-la de plano, aumentar sua dimensão e tornar

visíveis aspectos que não aparecem à primeira vista, ou seja, podemos ter uma representação da realidade muito mais rica, chegar a níveis mais profundos de aprendizagem e, portanto, conseguir ultrapassar os simples níveis de retenção de dados e conceitos ou inclusive de compreensão, que são os comumente obtidos com as metodologias tradicionais de ensino. Em outras palavras, as TIC nos permitem passar facilmente a níveis mais profundos de aprendizagem, como a aplicação, análise, síntese e recriação da realidade. Por estas razões dizemos que além de nos permitir ampliar a cobertura educativa, a educação mediada por ferramentas tecnológicas contém em si mesma, antes de tudo, a potencialidade, a possibilidade de melhorar a qualidade da aprendizagem.

Estes ambientes educativos tendem a ser mais tecnológicos e flexíveis, entendendo-os pelas distintas perspectivas espacial e temporal, o que implica que o aluno desenvolve novas capacidades: adaptabilidade, trabalho em equipe, aplicar propostas criativas e originais para resolver problemas, saber tomar decisões, aplicar técnicas de pensamento abstrato, trabalhar com diversas fontes e códigos, avaliar e distinguir informação, saber organizá-la, expressá-la e comunicá-la por diferentes meios; e por sua vez exige a formação e capacitação permanente do docente para enfrentar estes novos cenários de formação.

Em conclusão, as novas tecnologias continuarão se desenvolvendo a uma velocidade que contrasta com a das Instituições Educativas em se adaptar. Assim, não se trata de uma corrida de inovação tecnológica e sim de aproveitar ao máximo a tecnologia instalada para obtenção de uma aprendizagem significativa.

Karolina González Guerrero
Editora Revista