Revista Educación y Desarrollo Social • Vol. 6 No. 2 • Páginas 171-182 • 2011

# EVALUACIÓN DEL NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y PROYECCIÓN ACADÉMICA DEL POLICÍA COLOMBIANO DESDE LA PERSPECTIVA DEL DEPARTAMENTO DEL META

Edwin Alain Rojas Téllez, Javier Oswaldo González González,
Ruby Pinzón Pinzón, Edilma Ríos González, Helbert Humberto Morera López,
Víctor Mauricio Medina Robles[1]

## Resumen

La Policía, como ente social y de mantenimiento de la seguridad ciudadana, jugará un papel altamente relevante en la apropiación y extensión del conocimiento. En consecuencia, el presente trabajo evalúa el nivel de formación profesional y la proyección académica de estudiantes y personal uniformado activo del departamento del Meta (DEMET), como base para la formulación de estrategias académicas y de formación profesional que proyecten el desarrollo laboral del policía desde la perspectiva del DEMET.

Para esto fueron aplicados instrumentos de recolección de la información a la población de estudiantes en formación para patrulleros (n=80), personal uniformado activo del DEMET (n=150) y población civil de Villavicencio (n=100). Como resultado principal, se observa un grado bajo de profesionalización universitaria en los miembros uniformados activos de la población de estudio; sin embargo, se determinó un anhelo individual por dar continuidad a sus procesos de formación académica pregradual y postgradual.

***Palabras clave:*** capacitación, estrategia académica, perfil profesional, policía, rol.

1. Policía Nacional de Colombia, Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas, Grupo de Investigación de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas VICIN-DINAE, Villavicencio, Meta-Colombia. mauriciomedina77@gmail.com

# Evaluation of professional training level and academic projection of the Colombian police from the perspective of the Meta Department

## Abstract

The police as a social entity and maintenance of public safety, will play a highly important role in the ownership and extent of knowledge. Accordingly, the present work assesses the professional training level and academic projection of students and active uniformed personnel of the Meta department (DEMET), as a basis for formulating of academic strategies and training that project the police workforce development from the perspective of DEMET.For this, instruments for collection of information were applied to the population of students in training for patrol (n=80), DEMET active uniformed personnel (n=150) and civilians in Villavicencio (n=100). As principal results, were observed a low degree of university professionalization in the active uniformed members of the study population, however, identified a single desire for continuity in the processes of undergraduate and postgraduate academic training.

***Keywords:*** training, academic strategy, professional profile, police, role.

# Avaliação do nível de formação profissional e projeção acadêmica do policial colombiano a partir da perspectiva do estado do meta

## Resumo

A Polícia, como ente social e de manutenção da segurança cidadã, jogará um papel altamente relevante na apropriação e extensão do conhecimento. Em conseqüência, o presente trabalho avalia o nível de formação profissional e a projeção acadêmica de alunos e pessoal uniformizado ativo do estado do Meta (DEMET), como base para a formulação de estratégias acadêmicas e de formação profissional que projetem o desenvolvimento profissional da polícia a partir da perspectiva do DEMET. Para isto foram aplicados instrumentos de coleta da informação à população de alunos sendo formados patrulheiros (n=80), pessoal uniformizado ativo do DEMET (n=150) e população civil de Villavicencio (n=100). Como principais resultados observa-se um baixo nível de profissionalização universitária nos membros uniformizados ativos da população estudada; entretanto, foi detectado um anseio individual de dar continuidade ao processo de formação acadêmica em nível universitário e de pós-graduação.

***Palavras-Chave:*** Capacitação, estratégia acadêmica, perfil profissional, polícia, papel.

## Introducción

Una primera claridad que se debe establecer al hacer referencia al postconflicto es que no existe un concepto unívoco del tema. Más allá del significado etimológico de ser la etapa que viene después del conflicto, en la práctica no siempre resulta tan claro el momento a partir del cual termina el conflicto e inicia el postconflicto (Cárdenas et al., 2003; Velásquez, 2008). Inicialmente, se podría identificar la firma de un acuerdo de paz como el fin del conflicto (Moreno-Rojas et al., 2009). Dentro de este contexto, los procesos de postconflicto no sólo involucran la reubicación y establecimientos de garantías para los actores directos del proceso al margen de la ley, sino que también debe ser una preparación social, cultural y académica de los grupos humanos que hacen parte activa del conflicto y que seguirán siendo protagonistas en la etapa de postconflicto, como lo son entre muchos las Fuerzas Militares y la Policía Nacional (León-Escribano, 2006; Pizarro-Leongómez, 2008; Fernández, 2009).Dentro de esta última apreciación, la Policía como ente social y de mantenimiento de la seguridad ciudadana, jugará un papel altamente relevante en la apropiación y extensión del conocimiento, tanto en cada uno de los campos de acción policial, como en las demás actividades que asumirá al introducirse en retos futuros de acción policial como en eventuales periodos de postconflicto. Actualmente, la Policía Nacional de Colombia, a través de la maduración de su Sistema Institucional de Ciencia y Tecnología, avalado en la Resolución 03504 del 13 de junio del 2006, proyecta la profesionalización del policía no sólo en ámbitos de pregrado, sino también a nivel postgradual alto, como son las maestrías, doctorados y postdoctorados, lo cual se evidencia en la Resolución No. 03856 de 07 Diciembre de 2009. No obstante, aun cuando se han realizado esfuerzos importantes en alcanzar estas metas, se hace necesario ampliar los perfiles profesionales en los cuales deben desarrollarse los Policías, no sólo para atender las necesidades actuales del servicio, sino también para proyectar el papel efectivo del policía en otras áreas específicas que permitan asumir con herramientas de formación profesional las futuros roles del policía colombiano. Adicionalmente, para alcanzar esta profesionalización y producción intelectual del policía es pertinente la creación de estrategias académicas efectivas que permitan al Policía tener certeza de su participación en el desarrollo del área específica de formación profesional en la Institución, y adicionalmente le permita generar un mejoramiento en su estatus social y académico dentro de la jerarquía policial.

Por lo anterior, la presente investigación tuvo como objetivo evaluar el nivel de formación profesional y proyección académica del policía colombiano desde la perspectiva del departamento del Meta, construyendo estrategias que permitan su profesionalización y dando respuesta a una reflexión de los lineamientos actuales de formación policial y a los diferentes campos de acción en que puede verse involucrado el policial como eslabón entre la seguridad social y cambio de actitud de la ciudadanía frente a estos nuevos retos.

## Metodología

**Tipo de investigación:** Se desarrolló una investigación de corte exploratorio y descriptivo. Las fases contemplaron la evaluación a nivel de los alumnos en formación para patrulleros en la Escuela Eduardo Cuevas, el cuerpo activo de

policiales en los grados de nivel ejecutivo, suboficiales y oficiales y población civil de la ciudad de Villavicencio, indagando a través de instrumentos de recolección de información sobre aspectos de relevancia para el cumplimento de los objetivos propuestos.

**Desarrollo de la metodología:** La presente investigación se desarrolló en tres fases, así:

**Primera Fase:** *Proyecciones laborales y de formación profesional de los actuales estudiantes en formación para patrulleros a nivel de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas.*

Teniendo como base la población de estudiantes actuales de la ESECU, como instrumento de recolección de la información se aplicó una encuesta al 10% del personal, indagando sobre el nivel de formación profesional actual, las aspiraciones profesionales de los estudiantes y su proyección sobre las necesidades reales de formación profesional en la Policía Nacional con miras al mejoramiento del servicio policial y su actuación integral en procesos futuros y de postconflicto.

**Segunda Fase:** *Grado de satisfacción y proyección de campos de acción profesional del cuerpo activo policial en el departamento del Meta.*

Como población objeto de estudio se tomó al 10% del cuerpo activo policial en las diferentes especialidades de policía adscritas al Departamento de Policía Meta, aplicando una encuesta diseñada para indagar sobre:

- Desempeño laboral según perfil profesional del policía.
- Grado de satisfacción profesional en el campo laboral en que se encuentra el policía.
- Proyección profesional, necesidades de formación profesional y perspectivas de desarrollo profesional en la institución con miras a aportar al desarrollo del servicio de policía.

**Tercera Fase:** *Necesidades de la población rural y urbana del departamento del Meta en cuanto al papel activo del policía actual y en su futuro desempeño policial.*

Para esta fase se diseñó un instrumento de recolección de información (encuesta) dirigido a dos tipos de poblaciones en el departamento del Meta. La primera estuvo conformada por la población rural ubicada en diferentes veredas del municipio de Villavicencio, y la segunda, por la población urbana de la ciudad de Villavicencio.

## Análisis de la información

Previo a la aplicación de los instrumentos de recolección de la información éstos fueron validados con el objetivo de ajustar el tipo de preguntas y su comprensión por parte del encuestado. La información fue procesada a través de matrices de Excel diseñadas para tal fin, y los resultados fueron expresados como porcentaje. La información final fue presentada en figuras, de acuerdo conlas salidas porcentuales y de frecuencia arrojadas por la matriz. Para lo anterior fueron utilizadoslosprograma Excel y GraphPad Prism 4.

## Resultados y análisis

## Población de estudiantes en formación a patrulleros

### INFORMACIÓN GENERAL

La edad promedio de los estudiantes en formación a patrulleros estuvo comprendida

entre 20.8 años, con un mínimo de 18 y un máximo de 26 años. El 100% de la población correspondió al género masculino. En cuanto al nivel educativo, se pudo evidenciar que en su mayoría poseen formación sólo a nivel de bachillerato (57%) y técnico (38%); tan sólo un 4% de la población posee título universitario, del cual el 100% son graduados. Esta formación universitaria está orientada especialmente a aéreas como Ciencias Agropecuarias (45%) y Ciencias Administrativas (27%). Se observó que áreas de formación como son las Ciencias de la Salud y las Ciencias Básicas e Ingenierías, son nulas en la población de estudio (Figura 1), lo cual podría ser una proyección de posibles áreas de formación profesional para los futuros patrulleros, lo cual también da orientación a nuevas especialidades de policía, como son las obras civiles.

## PROYECCIONES LABORALES Y DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ACTUALES ESTUDIANTES EN FORMACIÓN PARA PATRULLEROS A NIVEL DE LA ESCUELA DE CARABINEROS EDUARDO CUEVAS

Dentro del estudio de la pertinencia de la acción policial y del desempeño de los futuros patrulleros de la Policía Nacional, es necesario indagar sobre las convicciones con las cuales entran los individuos a las Escuelas de Formación Policial. Al respecto, el presente estudio muestra que la elección de desempeñarse como Patrulleros de la Policía Nacional es basada en un 53% por proyección profesional, lo cual es favorable para los objetivos de la institución. Sin embargo, esto podría ser visto como una finalización de su proceso de formación académica. De otro lado, se observó que el

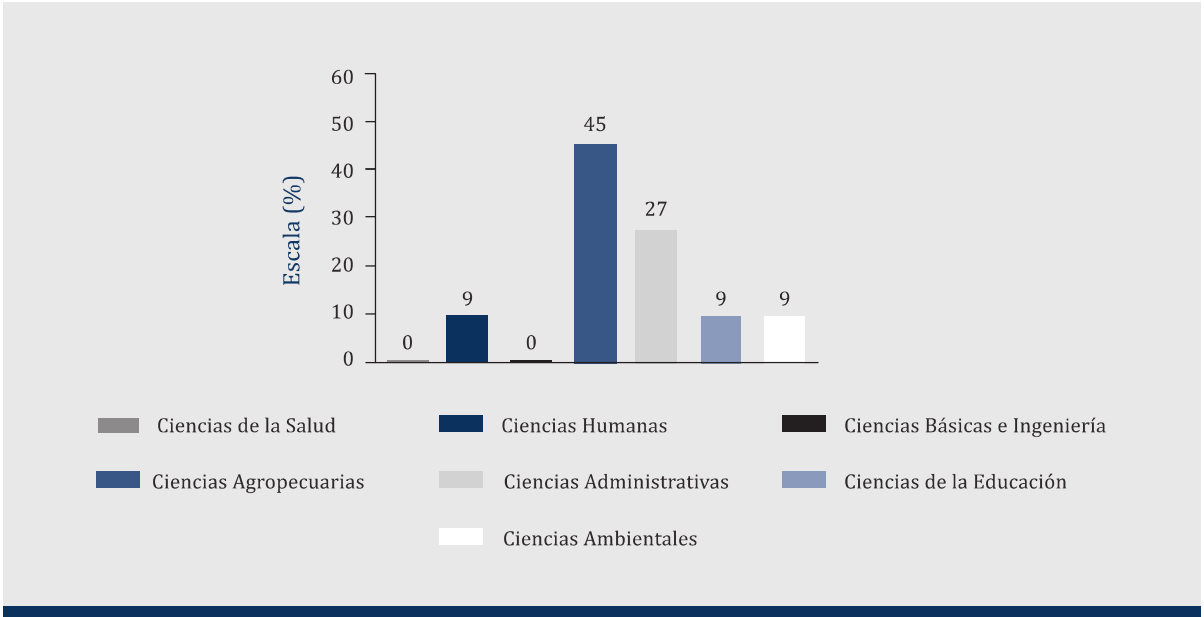


**Figura 1.** Áreas de formación universitaria en las cuales se encuentran actualmente los estudiantes en formación para patrulleros que poseen título universitario. n= 80

41% de la población ve en su formación como patrullero una opción netamente de estabilidad laboral, siendo muy bajo el sentido de servicio a la comunidad (6%) con que ingresan los estudiantes a patrulleros y lo cual debe ser la principal convicción de los aspirantes a ser patrulleros de una institución cuyo objetivo es totalmente social.

Dentro de las proyecciones de formación académica universitaria presentada por los estudiantes en formación a patrulleros, se pudo observar que el 99% de la población proyecta estudiar siendo miembro activo de la institución, en áreas relacionadas principalmente con las Ciencias Básicas e Ingenierías (28%), seguido por las Ciencias Administrativas (16%) y en menor proporción las Ciencias Agropecuarias y de la Educación. No obstante, en general no existe una tendencia marcada hacia algunas de las áreas especificas de formación (Figura 2). De acuerdo conlos lineamientos de capacitación, la población encuestada espera sólo en un 36% apoyo financiero de la Policía Nacional para soportar sus estudios universitarios, siendo relevante en un 64% la iniciativa de los futuros patrulleros en financiar sus estudios universitarios con recursos propios.

Los anteriores resultados muestran la iniciativa de la población de estudiantes de continuar su formación profesional, soportado con la convicción de que estudiando una carrera universitaria o un postgrado en el caso de ser profesional universitario, les permitiría mejorar su estatus dentro de la institución policial. De otro lado, aunque existe claramente esta orientación por continuar su formación acadé-

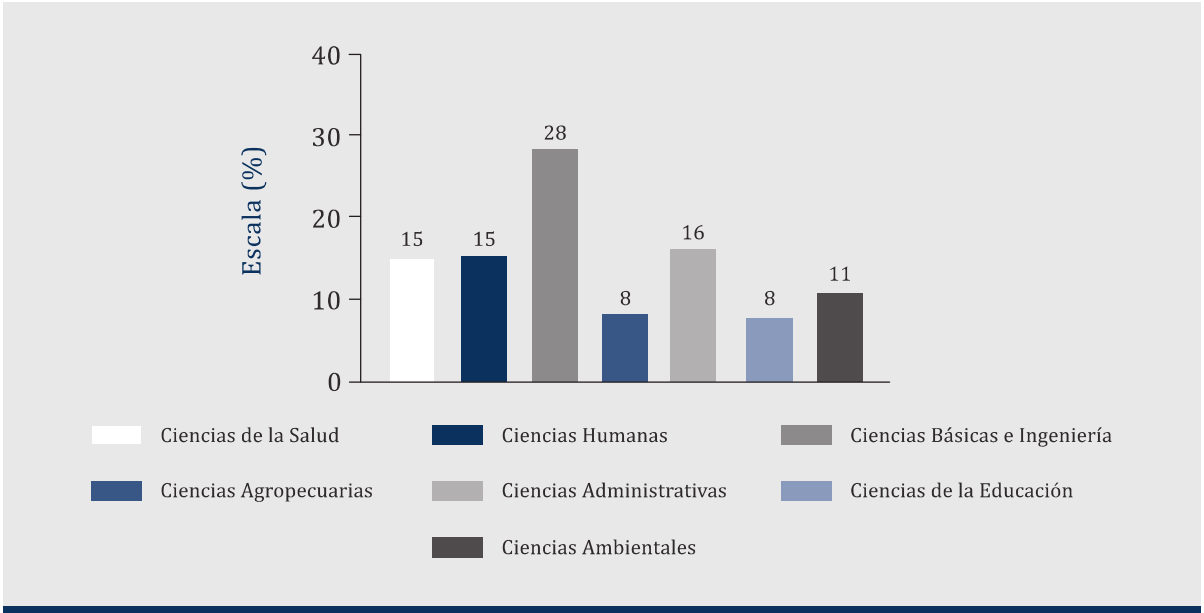


**Figura 2.** Respuesta a la pregunta: Independientemente si Usted es o no profesional universitario, cuál sería el área de formación en la cual le gustaría formarse durante su vida profesional policial. n= 80

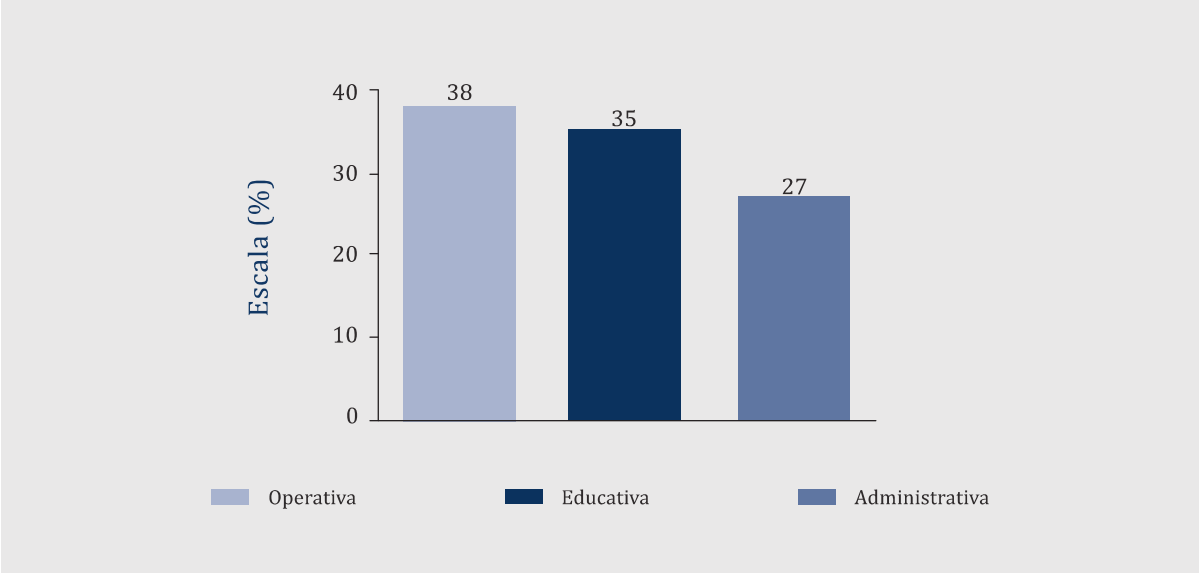


**Figura 3.** Respuesta a la pregunta: En qué área de actuación de la Policía le gustaría desempeñarse profesionalmente como miembro del nivel ejecutivo.

mica, los resultados muestran que el suministro de estímulos como el aumento del salario o las bonificaciones salariales, así como la creación de los años sabáticos o comisiones de estudio, serían estrategias académicas que incidirían significativamente en la profesionalización universitaria del policía colombiano. De igual forma, las áreas de actuación en las que más estarían comprometidos esta masa crítica de profesionales sería la operativa (38%) seguida de la educativa y la administrativa (Figura 3). Aun cuando la institución policial está intrínseca dentro de los lineamientos del Ministerio de Defensa y no actúa como una institución independiente, el comenzar a concebir la idea de estímulos académicos representados en puntos salariales o bonificaciones, descansos, becas de movilización internacional, entre otras, apuntaría directamente a estimular la profesionalización del policía colombiano.

En Colombia, las universidades estatales contemplan este tipo de estímulos como recompensa a la productividad intelectual de sus docentes e investigadores. Ejemplo de esto es el Decreto 1279 de junio 19 de 2002 (Por el cual se establece el régimen salarial y prestacional de los docentes de las universidades estatales), y aunque esto no puede convertirse en el pilar de la producción intelectual, sí incide directamente en el compromiso de éstos.

## Población de personal uniformado activo

### INFORMACIÓN GENERAL

La población estudio para esta fase se caracterizó por una edad promedio de 27.4 años con un mínimo de 20 años y un máximo de 52 años. En un 96% predominóel género masculino.

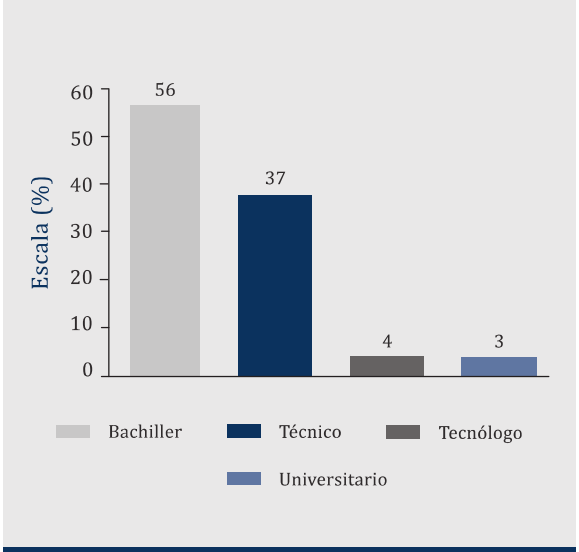


**Figura 4.** Nivel educativo de la población uniformada activa de estudio. n=150

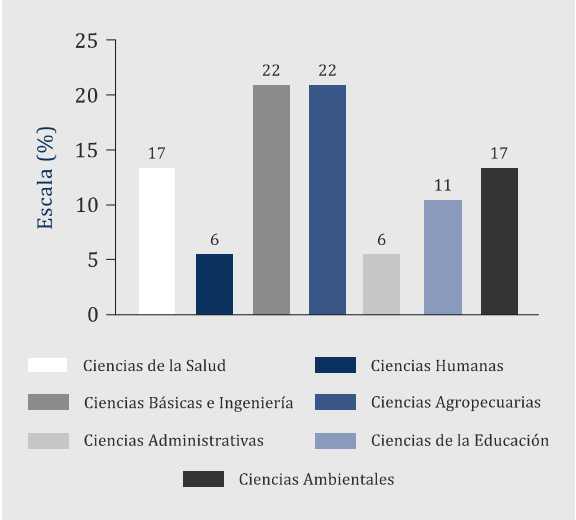


**Figura 5.** Respuesta a la pregunta: Si Usted es profesional Universitario graduado, en que área del conocimiento se formó. n=150

En cuanto al nivel educativo, el 56% de la población es bachiller, seguido por el 37% de nivel técnico, siendo tan sólo el 3% profesional universitario, de los cuales el 83% son graduados (Figura 4), específicamente en áreas como las Ciencias Básicas e Ingenierías y Ciencias Agropecuarias en mayor porcentaje (Figura 5). Teniendo en cuenta los resultados encontrados en la población de estudiantes en formación para patrulleros, se puede observar que aunque este grupo posee ya antigüedad en los diferentes grados policiales, la tendencia de no profesionalización universitaria es marcada en esta zona del país.

## GRADO DE SATISFACCIÓN Y PROYECCIÓN DE CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL DEL CUERPO ACTIVO POLICIAL EN EL DEPARTAMENTO DEL META

El grado de satisfacción laboral de una u otra forma es cuantificable de acuerdo con las convicciones con las que se ingresa a la vida laboral. En este caso específico, los resultados encontrados en la población de uniformados activos en todos los grados policiales poseen una misma tendencia que la de los estudiantes en formación. La estabilidad económica es en un 44% la mayor opción por la cual entraron a la institución policial, seguida de la proyección profesional (39%) y tan sólo en un 15% por el servicio a la comunidad. De igual forma, dentro del alto porcentaje de población que aún no tiene título profesional universitario, el 95% tiene proyectado aun estudiar una carrera universitaria dentro de su actividad laboral policial. No obstante, esta tendencia de no haber podido comenzar su profesionalización puede estar intrínseca en diferentes connotaciones del servicio policial, como lo es la baja disponibilidad de tiempo para esto y los pocos estímulos para su formación, ya que la población de estudio proyecta su financiación con recursos propios en un 57% y tan sólo un 23% con ayuda de la institución policial. Adicionalmente, se observa que aquéllos que ya po-

seen un título universitario obtenido dentro de la vida laboral policial, fue financiado en un 74% de la población con recursos propios.

La población de uniformados activos, considera en un 89% que estudiando una carrera universitaria o un postgrado en el caso de ser profesional universitario, les permitiría mejorar su estatus dentro de la institución policial. Adicionalmente, estímulos como el aumento del salario, las bonificaciones salariales, las comisiones de estudio o periodos de descanso exclusivos para estudiar, también serían estrategias para continuar con su formación profesional universitaria, incluso a niveles postgraduales, incidiendo esto directamente en la calidad del servicio de policía y en la preparación del policía para asumir retos futuros y de posibles postconflictos.

En la presente investigación se pudo observar una tendencia positiva significativa (96%) al hecho de profesionalizar el policía colombiano, no sólo para mejorar el actual desempeño en cada una de las especialidades de policía, sino también como estrategia para ampliar la actividad policial y permitir que el policía posea más herramientas profesionales para asumir los retos en los que la Policía se va a ver enfrentada. Sin embargo, también la presente investigación ofrece un grado de insatisfacción por el personal que ya ha logrado profesionalizarse incluso a niveles postgraduales (especialización y maestría). En cuanto a la nivelación profesional en la institución, el 69% afirma que ésta no existe al interior de la institución; es decir, que el profesional universitario realmente no es ubicado en sus áreas de acción. Lo anterior se soporta también en el hecho de que el 74% de la población de estudio reportó que actualmente no trabaja en su área de acción de formación profesional.

Con base en estos resultados, y frente a la modernización de la Policía Nacional en cuanto a asumir retos de producción intelectual como resultado de los procesos de investigación, es conveniente que se inicie un proceso de estructuración en cuanto a los perfiles profesionales de los uniformados activos en cada unas de las áreas laborales, ya que los esfuerzos de profesionalización del personal deben estar directamente relacionados con sus actitudes y competencias laborales, mas no con otros intereses de la institución. Sumado a lo anterior, el definir las áreas de conocimiento reales que la institución requiere y requerirá es imprescindible para orientar a los actuales policiales en la escogencia de una carrera específica o de una preparación a nivel postgradual como maestrías o doctorados, para que no se termine con un sin número de profesiones que tal vez no son necesarias al interior de la institución policial. Al respecto, la población encuestada afirma que áreas como las Ciencias Humanas (23%), Ciencias de la Educación (20%) y las Ciencias Ambientales (17%), son las que mayor número de profesionales necesita la institución policial (Figura 6).

De otro lado, la creación de un "Estatuto de Producción Intelectual" al interior de la Policía Nacional, en el cual se contemplen estímulos reales y obligatorios para la obtención de títulos pre y postgraduales, así como la publicación de artículos en revistas indexadas y alta visibilidad, producción de patentes, entre otros, es ya necesario, una vez que las escuelas de formación policial se proyectan como una institución universitaria, y como tal debe estructurar su funcionamiento en los tres pilares educativos como son la docencia, la investigación y la extensión. Estos tipos de estatutos son validados y aceptados en la

gran mayoría de universidades del mundo, y contemplan su creación en el ofrecimiento de estímulos a los docentes – investigadores, lo cual se ve reflejado en una mayor producción intelectual y en un mejoramiento de su nivel de vida (Cruz-Castro, 2010).

Con base en los resultados encontrados en la presente investigación, y en respuesta a la formulación del problema planteado, observamos que tanto en los estudiantes en formación a patrulleros como en el personal activo uniformado del DEMET pertenecientes al nivel ejecutivo, suboficiales y oficiales, el nivel de formación académica en un alto grado aún sigue siendo el grado de bachiller. De igual forma, en el bajo porcentaje que ha logrado obtener un título universitario durante su vida policial, la mayor afinidad está dada hacia las carreras de las Ciencias Administrativas.

Con base en lo anterior, el surgimiento de estrategias que permitan incentivar los procesos de formación académica y producción intelectual al interior de la institución policial es indispensable. Frente a esto, es tangible que la institución policial ha orientado y promovido la profesionalización y producción intelectual por parte de sus miembros como ha sucedido en otros países como Venezuela y Chile (Dirección General de Informática del Ministerio del Poder Popular para Relaciones Interiores y Justicia, 2009); no obstante, existen aún varios retos por asumir que permitan realmente colocar en igual de condiciones al policía frente a los civiles que asumen el mismo reto de profesionalizarse. Al respecto, desde la discusión y teniendo como soporte los resultados presentados, creemos importante que se comience realmente a estructurar al interior de la Policía orientado por la

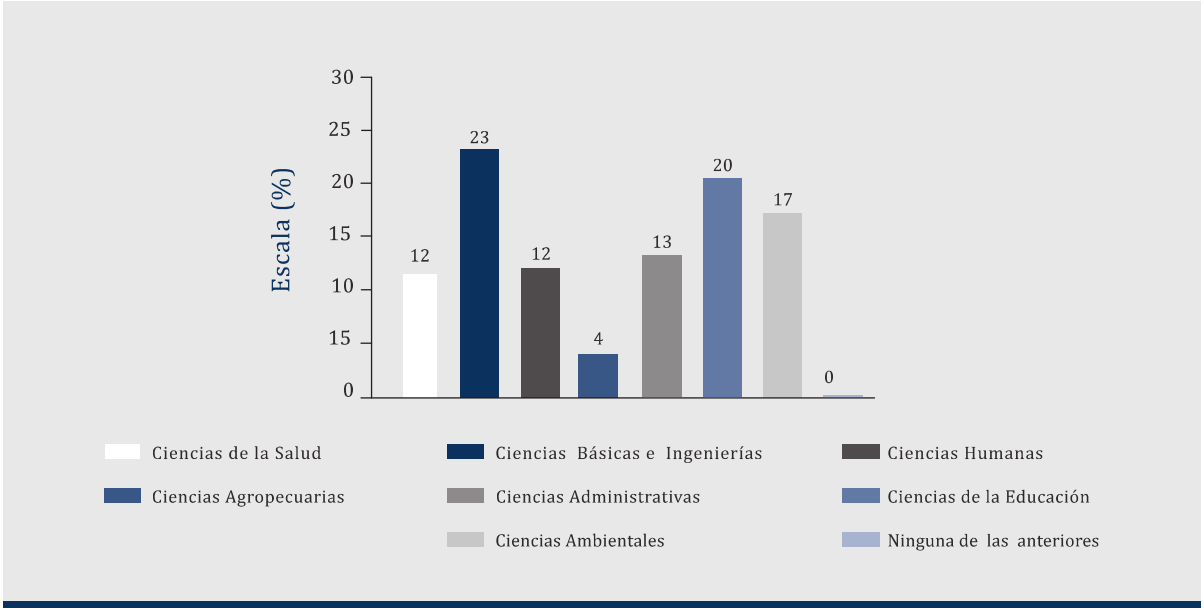


**Figura 6.** Respuesta a la pregunta: Cuáles cree Usted que deben ser las nuevas áreas de formación profesional en las que debe el policía colombiano incursionar. n=150

Dirección Nacional de Escuelas, un "Estatuto de Formación y Producción Intelectual", que contemple una serie sistemas de evaluación e incentivos a la formación profesional y a la producción intelectual, y que permitan impulsar la profesionalización a niveles postgraduales del cuerpo uniformado, trayendo de forma directa un aumento en la masa crítica de intelectuales, halando consigo la formulación de proyectos de investigación y la producción de innovación. Este tipo de estatutos o decretos son actualmente aplicados a las universidades estatales colombianas promoviendo de forma directa un mejoramiento del estatus económicos de los investigadores, tal como es el caso del Decreto 1279 del 19 de junio de 2002,por el cual se establece el régimen salarial y prestacional de los docentes de las universidades estatales.

De igual forma, un diagnóstico de los perfiles profesionales en los actuales profesionales de policía y la reubicación con base en sus competencias laborales y profesionales, permitiría impulsar el perfeccionamiento en cada una de las áreas del servicio de policía, dejando al descubierto realmente en que campos de acción actualmente y en futuro será necesario formar profesionalmente al policía colombiano.

## Conclusiones

Se determinó, en general, un grado bajo de profesionalización universitaria o postgradual en los miembros uniformados activos de la población de estudio, lo cual indica una necesidad de aplicación de estrategias como comisiones de estudio o estímulos académicos y salariales que permitan promover esta actividad. Aun cuando la institución policial esta intrínseca dentro de los lineamientos del Ministerio de Defensa y no actúa como una institución independiente, el comenzar a concebir la idea de estímulos académicos representados en puntos salariales o bonificaciones, descansos, becas de movilización internacional, entre otras, apuntaría directamente a estimular la profesionalización del policía colombiano.

De otro lado, el alto de grado de proyección de estudiar una carrera universitaria dentro de su actividad laboral policial encontrado en la población de estudio debe ser utilizado objetivamente para ofrecer al uniformado las herramientas necesarias y el tiempo suficiente que le permita ser competitivo en su vida académica y lo proyecte realmente a cubrir las necesidades del servicio. Actualmente, la Policía Nacional posee diferentes especialidades policiales las cuales se desarrollan en pro de la seguridad rural y urbana. No obstante, dentro de las proyecciones de la población civil, el policía debe reforzar su participación o iniciarla en áreas como la participación comunitaria, el área educativa, el urbanismo y la construcción rural y urbana y la salud y el bienestar.

Finalmente, con base en los presentes resultados, y frente a la modernización de la Policía Nacional en cuanto a asumir retos de producción intelectual como resultado de los procesos de investigación, es conveniente que se inicie un proceso de estructuración en cuanto a los perfiles profesionales de los uniformados activos en cada unas de las áreas laborales, ya que los esfuerzos de profesionalización del personal deben estar directamente relacionados con sus actitudes y competencias laborales, mas no con otros intereses de la institución que permitan desarrollarse de forma adecuada al interior de la Policía y de acuerdo a sus herramientas profesionales obtenidas ya sea a nivel pregradual o postgradual.

## Agradecimientos

Los autores agradecen a la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas por el apoyo logístico y financiero, así como a la Dirección Nacional de Escuelas y la Vicerrectoria de Investigación de la Policía Nacional, por la orientación suministrada durante el desarrollo de la investigación.

## Referencias

Cárdenas, M.E., Madrid, M.R., Rodríguez, JH. (2003). Bases para la construcción del postconflicto. En: La construcción del postconflicto en Colombia: enfoques desde la pluralidad. Bogotá: Fescol. 244 p.

Cruz-Castro, L. (2010). Sistemas de evaluación e incentivos: un análisis comparado. Foro Internacional de Investigación. Ministerio de Educación Nacional – Colciencias. 16 p.

Decreto 1279 de Junio 19 de 2002. Por el cual se establece el régimen salarial y prestacional de los docentes de las Universidades Estatales. 30 p.

Formación académica del Policía, romperá paradigmas policiales. (2009). Dirección General de Informática del Ministerio del Poder Popular para Relaciones Interiores y Justicia. Colaboración de la Dirección General de Información y RRPP. Publicado el 09 de Noviembre de 2009. En: http://www.mpprij.gob.ve/index. php?Itemid=18&catid=1:ultimas-noticias&id=1410:formacion-academica-de-policia-nacional-rompera-paradigmas-policiales&option=com_content&view=}article

León-Escribano, C.R. (2006). Armas pequeñas y desarrollo en sociedades postconflicto. Red centroamericana para la construcción de la paz y la seguridad humana. IEPADES. Guatemala. 42 p.

Moreno-Rojas, S et al. (2009). Retos de las ciudades: etapa postconflicto. Centro de Estudio yAnálisis en Convivencia ySeguridadCiudadanaCEACSC. Bogotá, Colombia. 46 p.

Fernández, P. (2009). El Reto de Construir un Nuevo Modelo Policial. En: http://www.consejopolicia.gob.ve/index.php/noticias-cgp/en-los-medios/190

Pizarro-Leongómez, E. (2008). Fase terminal y postconflicto. Columnista-El Tiempo. Publicado el 11 de agosto de 2008. En: http://ads.casaeditorialeltiempo.com/opinion/columnistas/eduardopizarroleongmez/fase-terminal-y-postconflicto_4438428-1

Policía Nacional de Colombia. Resolución No. 03856 de 07 diciembre de 2009. 45 p.

Velásquez, E.M. (2008). De postconflicto y nuevas seguridades. La palabra digital. En:http://elvelasquez.blogspot.com/2008/09/de-postconflicto-y-nuevas-seguridades.html