

Hacia la configuración de las subjetividades políticas
de la Mesa Ampla Nacional Estudiantil (MANE):
los jóvenes protagonistas de acción*

To the configuration of the political subjectivities
of the Wide Board National Student (MANE):
the youngers protagonist of the action

Em direção da configuração das subjetividades políticas
da Mesa Ampla Nacional Estudantil (MANE):
os jovens protagonistas de ação

Fecha de recepción: 11-05-2016

Fecha de aceptación: 10-2-2016

Disponible en línea: 30 de junio de 2016

DOI: <http://dx.doi.org/10.18359/reds.1762>

Yudi Alejandra Guarín Salazar**

Cómo citar este artículo:

Guarin Salazar Y.A. (2016). Hacia la configuración de las subjetividades políticas de la mesa amplia nacional estudiantil (MANE): los jóvenes protagonistas de acción. En *Revista educación y desarrollo social*. 10(2), 179-193. DOI: [org/10/18359/reds.1762](http://dx.doi.org/10.18359/reds.1762)

* Artículo basado en el trabajo de grado configuraciones de las subjetividades políticas de los Integrantes de la Mesa Ampla Nacional Estudiantil (MANE). Los jóvenes como protagonistas de acción, presentado al programa de maestría en Desarrollo Educativo y Social, CINDE.

** Licenciada en Ciencias Sociales y magíster en Desarrollo Educativo y Social, CINDE.

Resumen

Durante el año 2011, se llevaron a cabo diversas movilizaciones de jóvenes tanto de universidades públicas como privadas, en contra de la propuesta de la reforma educativa de la ley 30 de 1992, presentada por el gobierno del presidente Juan Manuel Santos, conformándose la Mesa Amplia Nacional Estudiantil (MANE). Las marchas y las acciones colectivas de los jóvenes de la Mesa, permitieron que la sociedad tuviera una imagen diferente del movimiento estudiantil, por la creatividad y la concreción de sus ideas para defender la educación; por lo cual surge la pregunta para la configuración de las subjetividades políticas de la MANE, mediante el recurso metodológico del análisis crítico del discurso, demostrándose que las acciones de los jóvenes fueron reconocidas en la sociedad, y que las lecturas sobre la realidad social y educativa en el país, les permitió reflexionarse como sujetos políticos.

Para analizar la configuración de las subjetividades políticas, se tomaron los aportes teóricos de las investigadoras Juliana Cubides, Alcira Aguilera y del autor Norbert Lechner, quienes conceptualizan esta categoría con base en los movimientos sociales y estudiantiles, lo que permitió que se comprendiera la manera como los jóvenes han sido protagonistas en la sociedad, implementando acciones instituyentes que luchan por transformar la educación.

Palabras clave: Educación superior; MANE; movimiento estudiantil; reforma educativa; subjetividades políticas.

Abstract

During 2011, they were held several demonstrations of young people of both public and private universities, against the proposed education reform of Law 30 of 1992 by the government of President Juan Manuel Santos, settling the Wide Board National Student (MANE). The marches and collective actions of young officers of the board, allowed the society to have a different image of the student movement, because of the creativity and the realization of their ideas to defend education. Therefore, the question for the configuration of political subjectivities of MANE arises through the methodological resource of critical analysis of discourse, showing that the actions of young people were recognized in society and that readings on the social and educational reality in the country, allowed them reflected upon as political subjects.

To analyze the configuration of political subjectivities, the theoretical contributions of the researchers Juliana Cubides, Alcira Aguilera and author Norbert Lechner, who conceptualized this category based on social and student movements, which allowed the way to understand how young people have been involved in society, implementing nursing care struggling to transform education.

Keywords: Higher education, MANE, student movement, education reform, political subjectivities.

Resumo

Durante o ano 2011, foram realizadas várias manifestações de jovens de ambas universidades públicas e privadas, contra a reforma da educação proposta na Lei 30 de 1992 apresentada pelo governo do presidente Juan Manuel Santos, estabelecendo-se a Mesa Ampla Nacional Estudiantil (MANE). As marchas e ações coletivas dos jovens da Mesa permitiram que a sociedade tivesse uma imagem diferente do movimento estudiantil, pela criatividade e a concretização de suas ideias para defender a educação; portanto, surge a pergunta para a configuração das subjetividades políticas da MANE, através do recurso metodológico da análise crítica do discurso, demonstrando-se que as ações dos jovens foram reconhecidas na sociedade, e que as leituras sobre a realidade social e educacional no país, permitiu-lhes que refletiram-se como sujeitos políticos.

Para analisar a configuração das subjetividades políticas, foram tomadas as contribuições teóricas das pesquisadoras Juliana Cubides, Alcira Aguilera e do autor Norbert Lechner, quem conceitualizam esta categoria com base nos movimentos sociais e estudiantis, o que permitiu que se compreendesse a maneira como os jovens foram protagonistas na sociedade, implementando ações instituintes que lutam para transformar a educação.

Palavras-chave: Educação superior; MANE; movimento estudiantil; reforma educacional; subjetividades políticas.

Presentación

El 2011, fue la coyuntura del activismo estudiantil en Europa y América Latina, tras la crisis provocada por las políticas neoliberales que afectaban principalmente los derechos sociales, como las oportunidades laborales y la educación, lo cual llevó a que los jóvenes se movilizaran ante la crisis de sus países por la implantación de medidas y reformas de los gobiernos. En el caso chileno y de Colombia, la privatización de la educación ha sido una de las principales problemáticas por las cuales se han venido organizando los estudiantes de las universidades, con el fin de defender la educación como un derecho. Si bien la lucha en contra de las políticas Neoliberales se viene desarrollando desde hace décadas, la coyuntura de 2011 marcó un escenario de protestas en las organizaciones estudiantiles de ambos países, que se llevaron a cabo de manera simultánea, demostrando las consecuencias generadas por la liberalización económica.

De esta coyuntura en Colombia surgió la MANE, como la conformación de una organización que reunía a varias formaciones estudiantiles, luchando por la transformación de la educación superior, que tras las reuniones y las marchas dio origen a la Mesa para fortalecer el movimiento estudiantil y que en el país obtuvo reconocimiento a nivel nacional. El objetivo por el cual se quieren analizar las acciones de los jóvenes que participan en la organización, consiste en identificar cómo fueron

estableciendo sus subjetividades; por lo que se hace necesario analizar las posturas y motivaciones que los llevaron a ser parte de la MANE, así como sus lecturas respecto a la realidad social del país y de la educación superior.

Analizar la configuración de las subjetividades políticas, involucra la reflexión sobre las acciones instituyentes como las movilizaciones y los documentos, en los cuales no solo se cuestiona sino se propone otro modelo educativo que responda a las necesidades del país y de la formación integral de los jóvenes. La pertinencia de este estudio permite además vislumbrar cómo la acción política de los movimientos estudiantiles se ha visto estigmatizada por los medios y la sociedad, al considerar sus acciones como 'vandálicas', más no como acciones políticas y reivindicativas con carácter decisorio, donde los jóvenes pueden generar procesos reflexivos y críticos para pensar y transformar la sociedad y la educación, puesto que desde el modelo neoliberal se pretende formar a las generaciones futuras hacia la productividad y el mantenimiento del sistema económico.

Como objetivos, está identificar los posicionamientos que configuran las subjetividades políticas de los integrantes de la MANE, a partir de sus acciones políticas. En los objetivos específicos se plantea en primer lugar, analizar las posturas de los integrantes más destacados de la MANE, frente a la educación superior en Colombia. En segundo lugar, manifestar la apuesta política presente

en los documentos producidos por la MANE en el periodo estudiado 2011-2015, y por último, reflexionar sobre la configuración de los integrantes de la MANE como sujetos epistémicos, éticos y políticos.

Con base en estos objetivos, la metodología del análisis crítico del discurso, permite determinar cuáles son las posturas de los jóvenes respecto a la crisis de la educación superior en Colombia, y las interpretaciones que realizan sobre las problemáticas sociales del país, así como las acciones que emprenden los jóvenes en la Mesa, en la cual se analizan las percepciones que tienen de sí mismos con su participación en la organización y la construcción de identidad y experiencia colectiva. Para realizar este análisis, se efectuaron entrevistas a seis líderes y voceros estudiantiles de la MANE en Bogotá, y se hizo una revisión documental sobre las propuestas de la Organización en torno a la educación superior. Con base en el trabajo de campo se construyeron las categorías de análisis, entrando en diálogo con los referentes teóricos de la investigación, que se citan a continuación.

En primer lugar, la categoría de las subjetividades se refiere a la transformación de los sujetos tras sus experiencias, conscientes sobre cambios de sí mismos y sus posturas frente a sus contextos sociales. Particularmente, en la presente investigación, las subjetividades políticas se refieren a la manera como los jóvenes integrantes de la MANE se conciben a sí mismos respecto a su participación en la

organización, las percepciones que han ido construyendo sobre las problemáticas políticas, sociales y en el ámbito de la educación en Colombia, así como las reflexiones que construyen sobre las acciones de resistencia que emprenden frente a las posturas gubernamentales y del Estado, creando nuevas maneras de concebir la política, a partir de prácticas instituyentes.

De esta categoría se fueron creando otras; la primera es la educación pública, como una de las garantías que quieren rescatar los jóvenes de la Mesa como un derecho fundamental que se ha limitado por falta de financiación. Con relación a esta categoría, se encuentra la autonomía universitaria, que trata sobre la potestad que tienen las universidades para organizarse y gestionarse, cuyo obstáculo ha sido la falta de financiación por parte del Estado para el mantenimiento de la infraestructura y el apoyo hacia el fomento del conocimiento y la investigación, ya que la crisis económica no ha permitido que las universidades logren invertir en proyectos de investigación, para la formación integral de los jóvenes en la educación superior.

La tercera, es la categoría de soberanía, democracia y paz, donde los jóvenes de la Mesa reconocen que el Estado ha ido perdiendo la potestad sobre los derechos sociales y su soberanía hacia los recursos naturales, ya que el mercado ejerce el control sobre estos por la liberalización económica; ante ello atribuyen la necesidad que el país vuelva a tener el poder sobre los recursos y los derechos como

la salud, la educación y las garantías sociales, así como la democracia, para actuar frente al conflicto armado.

La cuarta, son las movilizaciones, como una de las categorías más relevantes, ya que en estas se concentran las acciones instituyentes de los jóvenes, con las protestas y las marchas, siendo la calle el escenario en el cual se hicieron los 'besatones', 'los abrazatones' y los 'desnusatones', que son recordados como símbolo de la MANE y también reconocidos por la sociedad en cuanto al pacifismo y la creatividad de los mismos.

Por último, la categoría de los jóvenes como sujetos políticos, permitió vislumbrar los procesos de subjetivación, que se revela en los posicionamientos y la capacidad de resistencia de los sujetos para analizar las realidades sociales. Desde esta perspectiva, los jóvenes de la Mesa se enuncian como sujetos con empoderamiento social que tienen el propósito de convertirse en fuerza de transformación social. Siendo conscientes de la despolitización que ha hecho el sistema económico sobre los jóvenes, por considerarlos como parte del engranaje de la productividad, los integrantes de la Mesa reconocen que la falta de oportunidades y garantías laborales y de condiciones para mejorar la educación superior, les permitió actuar como agentes de cambio.

En articulación con los referentes teóricos, el presente artículo se organizó de la siguiente manera: en primer lugar, la discusión teórica sobre la configuración

de las subjetividades políticas; luego, la presentación de los extractos generales de las entrevistas y los documentos analizados; los hallazgos generales sobre el trabajo de campo, y por último, las conclusiones.

Acercamientos a la categoría de las subjetividades políticas: diálogos teóricos

El estudio sobre las subjetividades se ha venido ampliando en el campo de las Ciencias Sociales, destacándose los movimientos y organizaciones sociales, por las prácticas de resistencia y las maneras alternativas en que conciben la acción política desde sus contextos, donde se reivindican sus vivencias y la construcción de experiencias, que se constituyen en un eje para comprender las realidades sociales.

En el caso particular de esta investigación, la comprensión de las subjetividades políticas de los jóvenes integrantes de la MANE, tiene como intención el análisis respecto a los sentidos y significados sobre las acciones políticas, como formas reivindicativas para transformar la educación y entender las problemáticas sociales del país. De manera que estas acciones que promueven colectivamente en la organización, les permite visibilizarse como sujetos políticos y protagonistas a partir del activismo social, que se ve reflejado en los cambios y transformaciones como sujetos, y en el contexto social de la nación, situándose en prácticas instituyentes frente

al poder hegemónico. Los significados y los cambios sociales por parte de las organizaciones como la MANE, se manifiestan en las proyecciones y los deseos por transformar la realidad social, en el cual Torres (2000) cita que para el autor Hugo Zemelman, las subjetividades se relacionan con la utopía y la historicidad de los sujetos constituida en las colectividades, en cuanto a los procesos culturales de sentido y de pertenencia, que a su vez construyen utopías y significados en sus perspectivas sobre las organizaciones. Para González Rey (2008), las acciones de las colectividades también se ven replegadas en los individuos, como formas de transformación interna, respecto al sentido que tienen para ellos las acciones que emprenden, que en el caso de los movimientos sociales, se ve expresado en su manera de concebir las acciones políticas.

Para el autor, “los sujetos individuales están implicados en un campo de actividad social y los sentidos subjetivos que emergen de las acciones y procesos vividos por esos sujetos en esos espacios, son inseparables de las configuraciones de la subjetividad social en el cual cada espacio de vida social está integrado” (p.234).

Las subjetividades políticas entonces representan los significados de los individuos a partir de su interacción social en las colectividades, donde se construyen los símbolos y las representaciones que para cada sujeto son relevantes y adquieren sentido para su vida y forman parte de su historia y de la transformación como sujetos.

Para Cubides (2012) las subjetividades remiten a la posibilidad de un modo de ‘ser’ y ‘estar’ en sociedad, de asumir posición en esta y hacer visible su poder para actuar. Posición que está inscrita en un campo de fuerzas complejo que exige al sujeto deconstruirse y reconstruirse permanentemente en esa tensión permanente entre lo instituido y lo instituyente (p.176).

De acuerdo con la autora, se puede reconocer que las subjetividades no solo se relacionan con el poder instituido que pretende condicionar a los sujetos mediante normas y lógicas establecidas, sino que también reconoce que los sujetos tienen la capacidad de actuar de otra manera al orden establecido. Los sujetos buscan liberarse porque no están determinados, y de esta forma logran crear otras maneras de ser y de actuar. Las subjetividades políticas hacen referencia por su parte a la generación de diferentes posicionamientos y comportamientos emergentes, con nuevas posturas frente a la sociedad.

Dentro de este ámbito, los jóvenes han venido siendo sujetos que cuestionan el poder instituido, que han tomado el liderazgo en diferentes ámbitos organizacionales en sus contextos sociales. Según Martínez (2013), los jóvenes crean potencialidad desde la multitud¹, a partir

¹ La multitud es definida como la multiplicidad de sujetos. Se considera como un actor social activo. “Una multiplicidad que actúa”. (Martínez, 2013).

de la acción de resistencia colectiva, que pretende transformar y agenciar otro tipo de subjetividades.

Es así como el interés por analizar las subjetividades políticas de los jóvenes, consiste en evidenciar el rol activo que tienen en la sociedad, cuestionándose y demostrando una actitud crítica frente a los problemas del país y de la crisis educativa, en una coyuntura en la cual los jóvenes se han ido despolitizando por la falta de interés en la participación política; por el control que ejerce la sociedad de consumo, que aleja a las personas del cuestionamiento social y de la manera de actuar el sistema político y económico en sus vidas. Sin embargo, frente a la crisis provocada por el neoliberalismo donde las garantías sociales se ven afectadas, los jóvenes están tomando posicionamientos al respecto, reivindicando así sus derechos como futuras generaciones. Es por ello que en la MANE como organización política, se ha venido visibilizando como actor social, ganando espacios de carácter decisorio, tanto en los debates que llevaron a cabo en el Congreso para revocar la propuesta de la reforma educativa de la ley 30 de 1992, como con las movilizaciones donde la sociedad logró conocer el problema de la educación superior.

El carácter decisorio de ser un activista y de las acciones colectivas de los estudiantes, es lo que lleva a pensar en la dimensión política, siendo que lo político es lo que traspasa al individuo y a su ámbito de interacción social.

Según Aguilera (2014), “la subjetividad se puede ubicar como un proceso de constitución en el que intervienen los otros, a la vez que representa un proceso de elección personal; por lo tanto es una permanente interacción entre los aspectos objetivos y subjetivos que implican a los sujetos sociales” (p.25).

Según la investigadora, las subjetividades se asumen como la capacidad de los individuos para tomar decisiones, pero también para reconocerse como sujetos con capacidad para transformarse y modificarse, de acuerdo a su reflexividad sobre sí mismos. La manera como los sujetos se narran en diferentes momentos, los lleva a posicionarse y a cambiar en su ser ético y político que no permanece estático e inmanente con el tiempo. En este contexto investigativo, las subjetividades políticas de los jóvenes implican analizar esas rupturas y continuidades que los ha llevado a reflexionarse.

Si bien las acciones que emprendieron los jóvenes fueron más latentes durante la coyuntura de 2011, sus manifestaciones se han mantenido hasta el momento con la propuesta alternativa de educación y los pronunciamientos sobre la forma en que el gobierno ha venido proponiendo otro tipo de reforma, mediante el Acuerdo 2034², de manera que sus acciones se han mantenido vigentes a pesar de que no haya un auge en las movilizaciones.

² Propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el escenario de paz, (CESU, 2014).

Análisis crítico del discurso: hallazgos con relación a las entrevistas y la revisión documental

Con base en la contextualización en torno a las subjetividades políticas, la forma como se llevó a cabo este trabajo investigativo fue a través del análisis crítico del discurso, propuesto por Van Dijk, en el cual se analizan las posturas y posicionamientos de los jóvenes frente a la crisis de la educación superior, ya que la metodología permite vislumbrar la manera en que los jóvenes estudiantes se enuncian como sujetos políticos y sus posturas frente a la crisis educativa.

Para analizar las subjetividades políticas de los integrantes de la Mesa, se llevó a cabo un proceso que incluyó las entrevistas y la revisión documental de la organización estudiantil, con el fin de relacionar las experiencias, vivencias y sentidos compartidos de sus integrantes, teniendo en cuenta que a partir de sus argumentos se puede comprender la construcción que han hecho sobre la memoria de la Mesa, las proyecciones a futuro y el sentido que tiene el activismo para la MANE. Las entrevistas se realizaron a integrantes de la Mesa de la ciudad de Bogotá (Colombia), que participaron en el surgimiento y movilizaciones de la organización, las cuales se dieron en la coyuntura de la reforma a la Ley 30: Sergio Fernández, de la Organización Colombiana de Estudiantes (OCE); Jairo Rivera, de la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU); y Laura Niño, de

Red Revuelta Estudiantil, elegidos como representantes en las discusiones en el Congreso de la República, para retirar la reforma en el proceso legislativo.

También fueron entrevistados algunos integrantes de base como Amalfi Bocanegra; Linda Cárdenas, de la Red Revuelta Estudiantil; y Fernando Lugo, del Movimiento Estudiantil de las Universidades Privadas (MEUP). Los integrantes participaron en asambleas, reuniones y movilizaciones, narrando su experiencia en la organización, la cual brinda elementos para comprender las dinámicas de acción de los jóvenes en la Mesa.

Con base en el análisis crítico del discurso, se seleccionó lo que enunciaban los participantes en las entrevistas, para relacionar la información y de allí obtener las categorías analíticas que contribuyeron a resolver cada uno de los objetivos propuestos en el trabajo investigativo, en torno a las configuración de las subjetividades políticas.

La trayectoria de los sujetos en la construcción de sus posturas políticas

Dentro de los hallazgos de las entrevistas pueden citarse: en primer lugar, las motivaciones en la participación política resulta crucial para entender las acciones de los jóvenes de la MANE, la vinculación con sus contextos sociales, barriales y organizaciones estudiantiles, lo cual les ha permitido asumirse como actores sociales, demostrando con ello

una trayectoria, una historicidad como líderes, y la necesidad que tienen los jóvenes de transformar los problemas sociales de su contexto, asumiendo posturas críticas frente al país, tomando como ejemplo los argumentos de Sergio Fernández:

Lo que creo que debe hacer mínimo un joven que si está en el colegio que esté en el consejo estudiantil...que si está en la universidad... tratar de meterse, que si está en la empresa tratar de meterse al sindicato, creo que eso es lo mínimo que debe hacer. Pero lo ideal es que se vinculen al trabajo político, no sólo porque es necesario en un país como este uno de los países más desiguales del mundo. Es una obligación ética y política. (Entrevista personal, 12 de febrero de 2015).

Las motivaciones en este aspecto son relevantes en cuanto a que reconocen que la sociedad de mercado ha venido debilitando la capacidad crítica de las nuevas generaciones porque el sistema político y económico lo ha venido generando. Frente a esta postura, Lechner, (2004), afirma: “tenemos una sociedad débil producto de una -subjetividad débil- que ni puede enfrentarse a la autonomía de los sistemas, principalmente el económico que aparecen como necesarios y sus requerimientos inseparables” (p.3).

Frente a ello, la sociedad ha sido objeto del consumo, parte de las lógicas del mercado que manipulan el deseo y los gustos para la inserción al sistema

económico que gobierna vidas, como acontecimiento de la llamada sociedad de control³. Los jóvenes en especial son quienes han sido mayormente atraídos por el consumismo y por la llamada modernidad líquida de Bauman (2004), que refiere a la figura de cambio, la desregulación y la flexibilización de los mercados. Es por esta razón que frente al auge del consumismo en América Latina, los movimientos estudiantiles de México, Chile y Colombia con la MANE, han estado manifestándose en contra del neoliberalismo, por la falta de oportunidades en el ámbito laboral o condiciones sociales como la salud y la educación en primera instancia; además sesga a que los jóvenes se cuestionen por las problemáticas de sus contextos sociales, como lo plantea Linda Cárdenas una de las integrantes de la Mesa:

Entonces es mucho más difícil llegarle a un joven en estos momentos porque hay herramientas como la publicidad y las redes sociales crean una cultura clientelista, consumista. Tenemos muchos compañeros que es difícil sacarlos del consumismo. Hay una coyuntura fuerte y hay que saber sacarle pecho a eso. No es la misma guerra que soportaron

³ Para Hardt y Negri (2000). La sociedad de control, por lo tanto, puede ser caracterizada por una intensificación y generalización de los aparatos normalizadores del disciplinamiento, que animan internamente nuestras prácticas comunes y cotidianas, pero, en contraste con la disciplina, este control se extiende muy por fuera de los sitios estructurados de las instituciones sociales, por medio de redes flexibles y fluctuantes. (s.p).

nuestros papás y nuestros abuelos, no es la misma forma ganarnos no son las mismas armas. (Entrevista personal, 13 de febrero de 2015).

De acuerdo con lo que argumenta la estudiante líder de la Mesa, la configuración de las subjetividades políticas se constituye en la criticidad de los jóvenes frente a las problemáticas sociales y en las lecturas que desde la academia llevan a cabo frente a las realidades de la sociedad. De manera que la academia no solo origina sujetos para el trabajo y la producción, sino también para cuestionarse y reconocer los cambios históricos que han llevado a potenciar a los jóvenes desde el conocimiento y los saberes, con el fin de acercarse y conectarse a lo que acontece en el país y en el mundo.

Las relaciones del poder/saber

De acuerdo con los argumentos de la líder estudiantil, si bien las universidades se entienden dentro del marco del saber disciplinar y académico, para los jóvenes integrantes de la Mesa, la universidad implica trasladar esos conocimientos al contexto de las realidades sociales, que involucran la reflexión de los problemas que allí existen, siendo conscientes y críticos respecto a las acciones que podrían emprenderse. Con base en ello, Cubides (2012), argumenta lo siguiente: “la universidad se revela como un campo estratégico de subjetivación múltiple y complejo. El interés por la política emerge en la búsqueda por conectar su

experiencia estudiantil con la realidad” (p.82). Los jóvenes de la Mesa reconocen que el sistema económico concibe la educación superior para formar a las futuras generaciones en las competencias laborales, pero para ellos el saber académico se traslada a las necesidades de la sociedad para lograr transformarla.

En este aspecto los integrantes de la MANE se han posicionado frente a las relaciones de saber-poder, en el cual reconocen que se privilegia la formación para el trabajo en torno a los conocimientos técnicos, y desde donde se gestionan las universidades y las instituciones educativas en función de la eficiencia, la eficacia y la calidad. El saber, construido por el sistema económico sobre los sujetos, se manifiesta en términos biopolíticos a través del poder del mercado. Para que cada sujeto logre adquirir mejores condiciones de vida, debe ser competitivo en el mundo laboral siendo estratégico, para convertirse en un empresario de sí mismo, simulando una sociedad democrática en la que existe libertad para pensar y actuar.

La Mesa descubre esas sujeciones del mercado, que buscan mantener acríticos a los individuos, sin cuestionarse por las realidades sociales, ya que aparenta ser una sociedad democrática, en la cual cada uno es capaz de adquirir mejores condiciones, solo si se esfuerza por ser competente. Cada persona entonces administra su vida, porque el Estado ya no garantiza sus derechos, y frente a ello los jóvenes de la MANE enfatizan en la necesidad de que el Estado asuma estos

derechos, sin que estos se conviertan en una mercancía. En los planteamientos argumenta la investigadora Cubides (2014) “el neoliberalismo ha venido reforzando el individualismo, la pasividad, y la sumisión; en consecuencia ante esta realidad, la alternatividad política o la subjetivación política de la sociedad – en clave instituyente- debe articular una nueva subjetividad en las masas; es decir una nueva cultura” (p.3).

Estos argumentos permiten que los jóvenes desarrollen posturas y actúen bajo otras lógicas a las que impone el sistema.

Los jóvenes de la MANE en su configuración como sujetos políticos

Para los jóvenes de la MANE la connotación de lo político se hace imprescindible en el modo como han concebido sus acciones, no solo desde el cuestionamiento, sino a partir de las transformaciones en la educación, como el logro de los debates que se dieron en el Congreso para evitar que se aprobara la reforma a la educación superior. A su vez, la redacción de una propuesta alternativa de reforma educativa que la reivindicara como derecho, permitió que los jóvenes reflexionaran respecto a sí mismos como agentes de cambio, y fueran construyendo perspectivas de continuidad. Jairo Rivera, vocero estudiantil reflexiona en torno a los logros que emprendió la Mesa:

Su gran valor reside en reconstruir el movimiento estudiantil y de haber ganado una victoria. Haberle dado identidad y haberlo puesto como actor político y como un sujeto político y digamos lo que le faltó fue hacer un referente mucho más allá de la etapa del movimiento espontánea algo que rompa el coyunturalismo. (Entrevista personal, 11 de febrero de 2015).

Si bien las movilizaciones y las acciones políticas de la Mesa no fueron continuas, como lo explica Jairo Rivera, debido al debilitamiento de la unidad de la organización, los pronunciamientos aún se hacen presente, y las reuniones en las cuales se critican los cambios que ha hecho el presente gobierno (2010-2018) con el acuerdo 2034, en cuanto al desfinanciamiento de la educación, evidencia la crisis de infraestructura de la Universidad Nacional, la falta de apoyo y respaldo a la investigación y los programas educativos.

A pesar de la discontinuidad, la heterogeneidad de ideas permitió que se potenciara la organización estudiantil que venía no solo con ideas por parte de la izquierda, sino que confluyeron otras opiniones políticas unificándose en una sola perspectiva: reivindicar la educación como derecho y transformándola hacia la formación crítica de los sujetos. Las percepciones de sí mismos como actores y sujetos, permitieron que se ampliaran las perspectivas sobre la utopía y continuidad en el movimiento estudiantil

a partir de los lazos que se crearon tras la participación de los estudiantes de diferentes contextos del país que conformaban la MANE. Las reflexiones sobre la utopía que hace Zemelman (2002), se refiere a modalidad de conocimiento que ubica al hombre en un esfuerzo para asumirse con la capacidad para desplegar sus potencialidades. Sobre los propósitos de la transformación social tras el impacto que ha tenido el neoliberalismo, Fernando Lugo dice: “Pues pelearse la educación realmente importa y pelearse la universidad no es pelearse un aspecto accesorio sino las fibras que sostiene el modelo político y económico”. (Entrevista personal, 10 de febrero de 2015).

Con base en lo que expone el integrante de la Mesa, se puede concluir que la acción política de los jóvenes de la Mesa se articula a las redes de movilización que se han venido emprendiendo en otros países como México con el movimiento ‘yo soy # 132’, en Chile y Colombia, en contra del modelo neoliberal, que le otorga sentido a su lucha, siendo estas las formas instituyentes de actuar frente a los gobiernos. El reconocimiento de las transformaciones de sí mismos, ha permitido a los jóvenes vislumbrarse como sujetos rebeldes con empoderamiento, que los lleva a potenciarse y a la configuración de las subjetividades políticas que subyace en la reivindicación de la educación, como eje central de sus luchas y acciones.

Las movilizaciones en la construcción de experiencias y de las subjetividades políticas de la MANE

Las movilizaciones se consideran como una de las acciones políticas representativas de la MANE, que llevaron a la creación de la organización como una manera instituyente de reivindicar la educación. Las redes sociales y las calles se convierten en el escenario del activismo, permitiéndoles visibilizarse como sujetos políticos, creando sentido a sus manifestaciones tras su accionar en medio de proclamas y símbolos, que contribuyen a la construcción de su identidad colectiva.

Sobre las movilizaciones, las representaciones de los medios fueron pieza clave para entender la manera en que han sido visibilizados los jóvenes en la organización, lo cual les permite analizar cómo son representados por la sociedad. Los ‘besatones’, ‘desnudatones’ y ‘abrazatones’, permitieron observar de otra forma las movilizaciones, donde los medios dejaron de percibir o de referirse a los jóvenes como ‘vándalos’ o ‘inadaptados sociales’, para representar sus acciones como formas reivindicativas pacíficas y creativas, donde podrían expresar su inconformidad con la educación. Sin embargo, los medios televisivos no presentaban a los jóvenes como sujetos que querían mostrar el trasfondo de la problemática en la educación superior. Su representación fue superficial en este caso.

Las resistencias de los jóvenes sobre la manera en que eran representados por el gobierno y los medios, les permitió continuar con las movilizaciones, y a partir de sus vivencias se fueron construyendo símbolos y sentidos, para configurar su experiencia en la organización y la memoria en sus acciones. El árbol de navidad de las organizaciones estudiantiles que conforma la MANE, fue el icono al lograr que el gobierno no aprobara la reforma, y por eso quedó en la memoria de la organización.

Los sentidos y significados compartidos en la organización, le permitieron a la MANE posicionarse como actor político, parte constitutiva de las subjetividades políticas en la organización, tras las utopías y las proyecciones dispuestas en la movilización para transformar la educación.

Reconocimiento en las transformaciones del movimiento estudiantil

Los jóvenes de la MANE reconocen los cambios que ha tenido el movimiento estudiantil, ya que actualmente confluye la diversidad de tipos de pensamiento en el cual pretenden reivindicar la educación pública como derecho fundamental; mientras que en la década de los 60 y 70 tenía influencia el pensamiento de izquierda en la ideología política de los jóvenes, en la actualidad la participación de estudiantes de universidades públicas y privadas permitió que los jóvenes se articularan en la heterogeneidad de

posturas y posicionamientos frente a la crisis provocada por el neoliberalismo en la garantía de los derechos sociales. Además de esta confluencia de ideas, la creatividad y el dinamismo de las movilizaciones permitió que la sociedad concibiera de otra manera la acción de los jóvenes, por la concreción y la seriedad del discurso para defender la educación como derecho.

Transformaciones de los jóvenes, integrantes de la MANE a partir de su participación en la organización

Las percepciones de sí mismos por parte de los integrantes de la Mesa, tras su participación en la organización, les ha posibilitado asumirse como actores sociales y sujetos políticos que tienen como compromiso la transformación de la educación. A través de su trayectoria se consideran como sujetos críticos que analiza el conflicto armado, político y social del país, así como las consecuencias que ha traído el auge del capitalismo.

Las transformaciones respecto a las organizaciones les ha permitido a los integrantes de la Mesa ser conscientes de que la heterogeneidad en las organizaciones posibilitó crear lazos de unidad para defender la educación. Se considera además que la MANE se articuló a una lucha histórica que se posicionó frente al impacto del proyecto neoliberal, denotándose un nivel de conciencia y de madurez política en el movimiento

estudiantil, donde su continuidad fluye a otros ritmos 'picos' y 'reflujos', pero que los ha llevado a tener reconocimiento social.

Las respuestas a los objetivos específicos son los siguientes: los elementos que configuran las subjetividades políticas se basan en las motivaciones, las trayectorias históricas de los sujetos en la participación política, así como su articulación con las acciones emprendidas por los movimientos estudiantiles en Latinoamérica. Las posturas y las apuestas políticas de los integrantes, se manifiestan en la transformación de la educación en busca de la equidad y de la justicia social.

Conclusiones

A pesar de que la MANE como organización política estudiantil no ha tenido continuidad en sus acciones y movilizaciones respecto a la crisis de la educación superior en el país, su posicionamiento y la memoria de su trayectoria permite analizar las transformaciones que ha obtenido el movimiento estudiantil en Colombia, en un nuevo ciclo de movilizaciones en contra de la crisis provocada por el auge del capitalismo, al cual también se unen los países de América Latina como Chile y México, que se articulan en la demanda de los derechos y garantías sociales por parte del Estado como principal garante.

Los jóvenes son conscientes, como nuevas generaciones, que ya no tienen

los mismos privilegios que se tuvieron anteriormente en cuanto al derecho a la educación; por lo cual luchan para rescatar la 'gratuidad' y la formación con base en la diversidad cultural y de pensamiento, como formas de democratización en las universidades, ya que se ha ido legitimando la formación para el trabajo y las competencias laborales. De esta manera se puede entender que los jóvenes son sujetos políticos y sociales, que vislumbran las realidades que vive Colombia y América Latina en la crisis económica de estos países, bajo las políticas de liberalización del mercado; pero también reconocen los cambios de la movilización de los estudiantes, como respuesta a la transformación social a la cual quieren llegar.

La trayectoria social y política de los jóvenes de la Mesa les ha permitido visibilizarse como sujetos, a pesar de que existan estigmas sobre sus acciones por parte del gobierno y de los medios de comunicación, que si bien reivindicaron el pacifismo de las protestas, no fueron reconocidos como sujetos políticos en el país, por la mirada adultocéntrica que aún se cimenta en la sociedad.

De esta manera se puede situar la capacidad de resistencia de los integrantes de la MANE, generando una mirada alternativa sobre el sujeto joven en el contexto contemporáneo de la globalización y de la liberalización del mercado.

Referencias

- Aguilera, A. (2014). Subjetividades políticas en movimiento(s). La defensa de la universidad pública en Colombia y México. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Cubides, J. & Martínez, M. (2012), Acercamientos al uso de la categoría de 'subjetividad política' en procesos investigativos, en, Piedrahita, C., Díaz, Á. & Vommaro, P. (Comp.), *Subjetividades políticas: Desafíos y debates latinoamericanos*, Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Biblioteca Latinoamericana de Subjetividades Políticas, 169-189.
- _____ (2014). *Movimientos juveniles contemporáneos en América Latina: juventud y política en la encrucijada neoliberal*. Clacso.
- González, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Revista diversitas—perspectivas en psicología*. 4(2). 225-243.
- Ley 30. (1992). *Por el cual se organiza el servicio público de la educación superior*. Bogotá: Diario Oficial. Diciembre 28
- Hardt, M. & Negri, A. (2001). *Imperio*. Bogotá: Ediciones Desde Abajo.
- Lechner, N. (2004). Las sombras del mañana. La dimensión subjetiva de la política. *Polis revista latinoamericana*. 7. s.p.
- Martínez, J. (2013). *Polisemia de las juventudes. Una lectura desde las políticas del acontecimiento*. Bogotá: CINDE.
- Torres, A. (2000). Educación popular, subjetividad y sujetos sociales. *Revista Pedagogía y Saberes*. 15.
- Zemelman H. (2002). *Necesidad de conciencia*. México: Anthropos.

Entrevistas

- Cárdenas, L. (2015, febrero 13).
- Fernández, S. (2015, febrero 12).
- Rivera, J. (2015, febrero 11).