

## La Investigación como parte Fundamental del Currículo

\* Pedro Pablo Pedraza Pineda

**D**e unos tres años para acá las universidades, tanto oficiales como privadas, se han involucrado en el compromiso de la acreditación, lo que ha motivado realizar una profunda reflexión por parte de directivos y docentes, sobre todo lo que tiene que ver con el ámbito universitario.

Es precisamente el currículo el que da respuesta a todas las inquietudes e interrogantes que surgen dentro de la problemática que rodea a la misma, sólo quiero referirme a un aspecto y es el que tiene relación directa con la calidad de la educación y correspondiente a la investigación.

Se observa una carencia total de proyectos de investigación en la mayor parte de las universidades del país, exceptuando algunas: Universidad Nacional de Bogotá, Nacional de Medellín, Universidad del Valle, Universidad Industrial de Santander del sector oficial, y Universidad de los Andes, de las universidades privadas, entre otras, que desarrollan trabajos de investi-

gación y publican resultados. Entre los factores que intervienen en la ausencia de investigación de las otras instituciones podríamos plantear, entre otros, los siguientes:

La instituciones no han definido políticas y normas que propicien acciones pertinentes para desarrollar proyectos.

El conductismo como metodología pedagógica empleada por muchos de nuestros docentes, limita y encasilla al estudiante anulándole su capacidad creativa.

No existe ningún tipo de estímulos para los docentes que tengan algún interés investigativo.

Falta de recursos económicos que incentiven y faciliten los medios para desarrollar un trabajo adecuado.

Los proyectos o tesis de grado están totalmente desarticulados, y reposan en las bibliotecas sin aplicación alguna, por falta de una organización que dirija, oriente cada uno de los

\* Matemático, Jefe Area Básica Complementaria de la Facultad.

mismos para que sirvan de apoyo a un proyecto mayor que tenga una aplicación directa en la comunidad.

Los docentes no consideran la investigación como parte de su labor pedagógica, ya por su formación heredada del mismo sistema, ya por falta de una vinculación que les permita el espacio y la dedicación requerida.

No ha existido una formación académica que propenda plantear hipótesis, crear incertidumbre en problemas abiertos que induzcan al estudio de posibles soluciones y alternativas.

La empresa privada ha estado totalmente desvinculada de la actividad académica por consiguiente no propician proyectos de investigación que podrían revertirse en beneficio propio.

Por tales razones creemos que la consolidación de un currículo abierto y flexible que de pautas para lograr una verdadera formación de nuestros directivos, docentes, y estudiantes orientados en diseñar estrategias que permitan el desarrollo de la investigación científica, la cual deberá tener como principio el hacer apto al hombre para desarrollarse como elemento creativo de la sociedad.

El ser apto representa ser socializante, es decir integrarse e

interactuar con los demás, ser un elemento productivo en donde su quehacer contribuya al progreso de la comunidad, y que se realice como persona según sus intereses, expectativas y proyecciones.

La formación debe corresponder a las necesidades sociopolíticas, económicas y culturales del país; así mismo a sus necesidades axiológicas, éticas, intelectuales que lo dignifiquen y engrandezcan para mejorar su calidad de vida.

Las acciones y procesos dentro de un marco jurídico de convivencia y respeto mutuo que apoyen la formación de valores, estimulen la creatividad, la expresión corporal en general que conlleven esos procesos a la construcción de un conocimiento, orientados por un verdadero maestro que acompañe al estudiante en la búsqueda del saber motivándolo a que él mismo desarrolle su potencial intelectual creándole independencia, autonomía, responsabilidad, sensibilidad para comunicarse consigo mismo, con la sociedad y con la naturaleza todo esto dentro de un ambiente de paz, armonía y libertad.

Si queremos obtener todos estos buenos propósitos, los alcanzaremos en la medida en que verdaderamente seamos conscientes de la necesidad de desarrollar la investigación científica en nuestra Universidad.