**DATOS DE LOS AUTORES**

**ANA MERCEDES BÁEZ**

Maestra Normal Primaria, Ingeniera Industrial, Profesorado en Matemática, Especialidad en Matemática Aplicada, Maestría en Matemática Pura, Especialidad en Experto en Entorno Virtuales y Doctorado en Ciencias Pedagógicas con énfasis en la enseñanza de la Matemática (fase final), Coordinadora del área de Matemática en la universidad ISA, Profesora de Matemática universidad Autónoma de Santo Domingo, Profesora de maestría en Matemática universidad UTESA. Investiga en temas sobre la enseñanza del Cálculo Diferencial.

1. Báez, A; Pérez, O. (2016).Modelo didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje del Cálculo Diferencial. Revista electrónica, Formación y Calidad Educativa. (aceptados para publicar).
2. Báez, A; Pérez, O. (2016).Estrategia didáctica para la formación del pensamiento variacional en estudiantes de ingeniería. Revista CIT. (aceptados para publicar).

**OLGA LIDIA PÉREZ GONZÁLEZ**

Licenciada en Profesoral Superior, Especialidad Matemática, Máster en Educación Superior, Doctora en Ciencias Pedagógicas con énfasis en la enseñanza de la Matemática, Presidenta del Comité Latinoamericano de Matemática Educativa (CLAME). Premio Nacional “Pablo Miquel” de la Sociedad Cubana de Matemática y Computación (2009), en la categoría Enseñanza de la Matemática, Premio Nacional de la Academia de Ciencias de Cuba (2009), Orden “Carlos J. Finlay” (2015) que otorga el Consejo de Estado de la República de Cuba, Medalla Hazaña Laboral. Consejo de Estado de la República de Cuba. (1990), Distinción “Rafael María de Mendive”. Otorgado por el Comité Nacional del Sindicato de los trabajadores de la educación, la ciencia y el deporte de Cuba (2102), Coordinadora del Programa de Maestría “Enseñanza de la Matemática”, de la Universidad de Camagüey (Programa de Excelencia) y de la maestría de Nuevas Tecnologías para la Educación, Miembro del Claustro de la maestría de Informática Aplicada, Jefa del Grupo de Investigaciones de Matemática Educativa de la Universidad de Camagüey, Coordinadora del Programa de Doctorado en Ciencias Pedagógicas entre la Universidad de Camagüey y la Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana, Miembro de la Junta Nacional de la Sociedad Cubana de Matemática y Computación, Miembro del Comité organizador Internacional de las Reuniones Latinoamericanas de Matemática Educativa, Coordinadora del Proyecto Nacional Perfeccionamiento de la enseñanza de la Matemática, Profesora-investigadora del Dpto. de Matemática, Facultad de Informática, Universidad de Camagüey. Secretaria del Comité Latinoamericano de Matemática Educativa durante el período 2008-2012. Vicedecana de Investigaciones y Postgrado de la Facultad de Informática (2005-2015), de la Universidad de Camagüey. Profesora invitada en México, Chile, Argentina, Venezuela, Uruguay, República Dominicana, Colombia, Panamá, Angola, Guatemala y Brasil. Investiga en temas sobre la enseñanza de la Matemática, la evaluación del aprendizaje y las tecnologías aplicadas a la educación.

1. Coello, L; Pérez, O. Caballero, Y. (2016). Uso de algoritmos de agrupamientos en la determinación de estilos de aprendizaje. Revista Congreso Universidad. 5(4), 30-42
2. Coello, L; Pérez, O. Martín, A. (2016). Uso de técnicas de minería de datos en la enseñanza del Álgebra Lineal. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa. Vol. 29.. [www.clame.org.mx](http://www.clame.org.mx)
3. Leal, E. G., Sánchez, R. B., González, O. L. P., & Alberdi, H. A. L. (2016). Identidad escolar en las preparatorias de Nuevo León/Schoolidentity in Nuevo Leonpreps. Transformación, 12(2), 132-142. DOAJ
4. Triana, B; Recasens, J; Pérez, O; García, M, 2016. Gestión de los colectivos de años académicos en la educación superior cubana: tendencias históricas. Revista Academia y Virtualidad, 9, (1), 41-51. CLASE
5. Pérez, O; Martínez, A, Triana, B; Garza, E. 2016. Reflexiones conceptuales sobre la evaluación del aprendizaje. Didasc@lia: Didáctica y Educación. Cuba. Vol. VI, No. 4, pág. 11-168. SciELO

**BARTOLO MÁXIMO TRIANA HERNÁNDEZ**

Licenciado en Profesoral Superior, Especialidad Química, Ingeniero Químico, Máster en Administración de Negocios, Miembro del Claustro de la Maestría de Nuevas Tecnologías para la Educación, Miembro del Claustro de la Maestría de Informática Aplicada, Jefe del Colectivo de Año Académico de la carrera de Ingeniería Química, en la Universidad de Camagüey. Profesor-investigador del Dpto. de Química, Universidad de Camagüey Coordinador de convenios internacionales de la Universidad de Camagüey con la Universidad Autónoma de Nuevo León y con la Universidad ISA de Santiago, República Dominicana, para la capacitación de maestros, investigación y asesoría en la gestión educativa de las instituciones.

Última publicación:

* La disciplina Química para la formación ambiental del ingeniero agrónomo. Revista Cubana de Química. <http://ojs.uo.edu.cu/index.php/cq/article/view/286>, [Publindex](http://scienti.colciencias.gov.co:8084/publindex/docs/homologacion/PUBLINDEX_Homologacion_Vigencia-Enero-2012-Diciembre-2012.zip), AcademicSearch Premier, Fuente Académica, Fuente Académica [Premier](http://miar.ub.edu/issn/0258-5995), [SciELO](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=2224-5421&lng=es&nrm=iso).
* Triana, B; Recasens, J; Pérez, O; García, M, 2016. Gestión de los colectivos de años académicos en la educación superior cubana: tendencias históricas. *Revista Academia y Virtualidad, 9, (1), 41-51*
* Pérez, O; Martínez, A, Triana, B; Garza, E. 2015. Reflexiones conceptuales sobre la evaluación del aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.* Cuba.[SciELO](http://http/wokinfo.com/products_tools/multidisciplinary/scielo/). *Vol. VI, No. 4, pág. 11-168.*