



Resultados alcanzados en las fases (1) y (2) del proyecto de proyecto - red académica de investigación en educación a distancia-raied.

Analysis document of the planning processes, implementation and reached results of the investigation project and institutional strengthening - academic net of investigation on distance learning - raied.

Autor:
Laity Alvinzy Velásquez
laity@umng.edu.co

Fecha de presentación: Octubre de 2007
Fecha de aceptación: Diciembre de 2007

RESUMEN

El presente documento presenta los resultados alcanzados en las fases (1) y (2) del proyecto de la Red Académica de Investigación en Educación a Distancia (RAIED), y las acciones realizadas dentro del marco de la metodología de la Investigación- Acción Educativa del proyecto, el cual diseña, implementa y evalúa la construcción de un proceso académico, pedagógico y administrativo, que desarrollará el componente de investigación del Modelo Pedagógico del Instituto de Educación Superior a Distancia - (INSEDI), de la Universidad Militar Nueva Granada en los aspectos de formulación e implementación para llegar finalmente a unas conclusiones generales.

Palabras Claves: Investigación-Acción-Participación, Medios y Mediaciones.

ABSTRACT

The following document presents the reached results and the actions done within the context of the research methodology - Educative Action - RAIED's project, which designs, implements and grades the construction of the academic process, pedagogic and administrative which will develop the investigation component of the Instituto de Educación Superior a Distancia of the Universidad Militar Nueva Granada - INSEDI's



pedagogic model. The pedagogic model has between his objectives, interconnect, propagate, compile and to put at service of the academic community learning, knowledge and expertise as a result of academic and pedagogic practices, and also the research from his initial members, subsequently from the research of another academic communities in order to enrich the dialogue of knowledge, the research and the experimental development. The net generates and facilitates communication, creates a virtual environment and it is also a channel and a pedagogic mediator.

Keys Words: Investigation-Action-Participation, Means and Mediation

1. ANTECEDENTES

El Instituto de Educación Superior a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada, estableció asumir entre sus necesidades la implementación de un proceso de desarrollo de la cultura investigativa. El proceso pedagógico en el Instituto se lleva a cabo desde los presupuestos de un Modelo Pedagógico el cual centra el proceso enseñanza-aprendizaje en el estudiante, mediado por las NTICs Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, con completa autonomía metodológica, en dependencia disciplinar y de plan de estudios de la Facultades presenciales. Estos dos aspectos llevaron a pensar en una iniciativa que tuviera en cuenta las particularidades de la situación del INSEDI, posibilitando el desarrollo del objetivo estratégico requerido y visionado.

2. Planteamiento de la iniciativa con un proceso de gestión del conocimiento: objetivos estratégicos, medios y actores.-

La gestión del conocimiento podemos definirla como el proceso de identificar, agrupar, ordenar y compartir continuamente conocimiento de todo tipo, para satisfacer necesidades presentes y futuras, para identificar y explotar recursos de conocimiento tanto existentes como adquiridos y desarrollar nuevas oportunidades (Saéz Vacas)¹.

La afirmación para nuestro caso significaba partir del diseño, implementación y evaluación de una estructura organizativa, que consultara los planteamientos del modelo pedagógico, fundamentalmente basado en el constructivismo, el autoaprendizaje y la mediación a través de NTICs, pero también acorde con interdependencia curricular del INSEDI con los programas presenciales.

¹ Saéz Vacas, F, Temas Básicos de Innovación tecnológica en las empresas. Capital Humano (II): Gestión del Conocimiento e-Learning y Modelos sociotécnicos. Disponible: <http://www.gsi.dit.upm.es/~fsaez/intl/indicecontenidos.html> (Consulta en Mayo de 2007).



Los anteriores aspectos permitieron abordar un proyecto de fortalecimiento institucional cuya finalidad es la *formación de capacidades* de investigación entre los miembros de la comunidad académica del Instituto de Educación Superior a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada – INSEDI, administrados bajo una plataforma en internet como una organización en red que intercomunica personas (capital humano), medios, procesos y procedimientos (capital estructural), área de influencia (capital relacional), con el objeto de desarrollar procesos propios de la educación superior en el fomento de la cultura investigativa. Las redes virtuales son entornos ricos en comunicación, con flujos de información sin fronteras, con gran capacidad para procesar información, generar y procesar conocimientos, apoyados en la utilización de Internet y las herramientas de las NTICs.

3. Planeación de la iniciativa: red académica de investigación en educación a distancia

El abordaje de la planeación operativa se hizo dentro de los límites de una pregunta de investigación, que permitía identificar la situación problemática y establecer la tensión entre la transformación social deseada y la situación hipotética como alternativa de solución al problema: ¿Lograr una estrategia metodológica en red hipertexto, multimedial, que permita circular información, conocimiento, interconectar actores del proceso pedagógico, investigativo, del entorno y en

general, desarrollar la comunidad académica del INSEDI, que permitirá satisfacer la problemática que implican los procesos del fomento a la investigación de la Institución y por ende contribuir a la formación de funciones cognitivas superiores de sus miembros?. Se procedió a dimensionar el problema y re-crearlo en términos de efectos e impactos esperados, a través de una serie de preguntas que permitieron establecer el objetivo general y los objetivos específicos, las actividades, los productos, el cronograma y los indicadores de resultados.

3.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer, bajo los parámetros del Modelo pedagógico del INSEDI, las condiciones para que se desarrolle la formación en Investigación a través del diseño, implementación y puesta en marcha de un ambiente virtual de comunicación y aprendizaje – RAIED-.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- (a) Coadyuvar a la generación de grupos de investigación y fortalecer los procesos de formación en investigación en los programas del INSEDI.
- (b) Generar la implementación de procesos de visibilidad de la investigación en el INSEDI.
- (c) Servir de soporte a la investigación que los estudiantes deben realizar según los propósitos del currículo.
- (d) Consolidar relaciones en procesos de investigación con las unidades académicas



y los Centros de Investigación de la UMNG.
(e) Consolidar las bases que propicien encuentros interdisciplinarios y transdisciplinarios entre los actores del proceso educativo, científico y filosófico de la comunidad académica de la Universidad Militar Nueva Granada.

(f) Servir de soporte al fomento, formación y desarrollo de la Cultura Investigativa de los programas de Educación a Distancia.

(g) Configurar una propuesta de formación docente, como profesionalización de profesores para el ejercicio de la Docencia Universitaria en Educación a Distancia desde el campo pedagógico y metodológico.

4. Metodología desarrollada

La problemática abordada se inscribe en los procesos pedagógicos y nos ubica en un enfoque metodológico cualitativo que, sin embargo, necesitará de acuerdo con la fase y al proceso que se implemente, de los mecanismos del método cuantitativo. La RAIED funciona como un sistema de comunicación que permite canalizar múltiples procesos para lograr su objetivo. El problema a resolver y la estrategia que pretende abordarlo es en sí misma compleja en la medida en que se dan relaciones inter, intra y trans disciplinares. De ésta manera, la dinámica de gestión en la investigación en cada fase y en todo el proceso deberá retomar el proceso mismo y hacer los ajustes metodológicos que sean requeridos.

Se trabaja básicamente con los métodos cualitativos dentro del marco de la Investigación-Acción-Participación; para

lograr una reflexión teórica y metodológica sobre los fenómenos que se operan en el proceso educativo que particularmente nos ocupa, consistente en cómo crear las condiciones para generar una cultura en investigación que lleve a la construcción del conocimiento como base del quehacer pedagógico del INSEDI, ya que éstos hacen viables la coparticipación de los sujetos interactuantes, la exploración del contexto para lograr descripciones detalladas y completas de la situaciones vividas, las perspectivas de recreación que dinamicen los procesos que involucran, las dinámicas de interacción que propician el análisis y propuestas de soluciones interdisciplinarias.

Se escogió este tipo de enfoque dado que el objeto de la investigación, la intención del Grupo investigador y los intereses académicos involucrados en el logro de la calidad en que está interesado el INSEDI, permitan la articulación con los métodos cualitativos.

Así mismo, se espera trabajar los métodos cuantitativos, especialmente en la fase (3) de evaluación, para determinar los logros del resultado esperado, para lo cual se pondrá en ejercicio la Investigación Evaluadora de Series Temporales Múltiples, se aplicará un Diseño Cuasi-Experimental con un grupo Experimental y otro de Control. Además, se manejará la Evaluación Cualitativa, a través del proceso de reflexión sobre la RAIED, la dinámica implementada, los procesos generados y soportados, realizando la interpretación y descripción de los procesos que permitirán



establecer y comprender la conducta en investigación en la Universidad Militar Nueva Granada a través de un proceso de técnica Delphi.

4.1 Primera fase: formulación - fundamentación - aprobación y ajustes

Se realizó un estudio exploratorio mediante la observación participante y no estructurada y la entrevista con actores significativos, atendiendo a su interés por generar una dinámica para potenciar los procesos de formación en investigación: Director, Secretario Académico, Jefes de Programas, Asesora pedagógica, Docentes - tutores del INSEDI (Metodología a distancia), Directores de Centros de Investigación y los Investigadores de otras Facultades (Metodología Presencial).

Actividades realizadas:

(a) Estudio exploratorio: con grupos de docentes sobre la temática de los mecanismos para enseñar a investigar, consolidar una estrategia, esbozar aspectos de la propuesta y encontrar su viabilidad.

(b) Producto: Documento - presentación al Comité Académico del INSEDI-

(c) Aprobación de la iniciativa.

(d) Producto: Documento de la propuesta aprobada por el Comité Asesor de INSEDI.

4.2 Segunda fase: metodología del diseño e implementación. actividades programadas

(a) Formulación de la propuesta como un proyecto de Investigación, sometido a procesos de validación establecidos y registrado en la Vicerrectoría de Investigaciones.

(b) Conformación de un equipo interdisciplinario de Investigación del INSEDI integrado por: Asesora Pedagógica, Ingeniero de sistemas, Diseñador de sistemas, Investigadores de los Programas presenciales de los Centros de Investigación.

(c) Registro del grupo de investigación ante Cvlac y Gruplac de Conciencias. (d) Capacitación al equipo sobre el proyecto.

(e) Realización de inventario de investigadores, proyectos, semilleros, revistas, existentes en los Centros de Investigación en relación con los Programas del INSEDI.

(f) Coordinación con los Centros de Investigación para la consolidación de las relaciones interinstitucionales en los procesos conjuntos pertinentes a la formación y fomento de la cultura investigativa.

(g) Difusión del programa de investigación y formación investigativa del INSEDI.

(h) Desarrollo de capacitación Instituto-Colciencias.

(i) Taller para la conformación de grupos de investigación al interior del INSEDI y formulación de proyectos de investigación.



(j) Diseño de escenarios, interconexiones, actores en la RAIED.

(k) Diseño piloto de semillero virtual primera fase (propedéutica) con estudiantes de los Programas del pregrado del INSEDI.

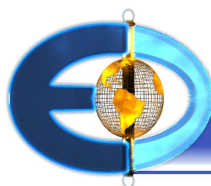
(l) Diseño de la imagen de la RAIED.

objetivo final para saber el logro de los resultados en esta primera etapa, teniendo en cuenta el objetivo final de contribuir, bajo los parámetros del Modelo pedagógico del INSEDI, al establecimiento de las condiciones para que se desarrolle la cultura investigativa:

4.3 TERCERA FASE

Se realizó un primer monitoreo de las actividades realizadas, de acuerdo con el

OBJ:	ACTIVIDADES REALIZADAS	EFFECTOS ESPERADOS Y REALIZADOS	RESULTADOS ESPERADOS Y REALIZADOS
(1)	(1) Estudio exploratorio. (2) Formulación Presentación y evaluación.	(1) Documento propuesta RAIED (2) Registro desarrollo Proyecto RAIED-	(1) Aprobación Comité asesor. (2) Documentos Presentación Programa. (3) Establecimiento de Coordinación/Comité Invest/ Organigrama.
(2)	(1) Registro Grupo Técnico del programa ante Cvlac y Gruplav. (2) Capacitación Grupo técnico en los objetivos, actividades, responsabilidades y compromisos. (3) Capacitación en Gruplac/Cvlav docentes interesados investigar. (4) Recolección Inform/product/invests. Facultades/presénciales.	(1) Aval institucional de la UMNG. (2) Compromisos. (3) Conformación de (cuatro) grupos de investigación dentro del NSEDI. (4) Insumos para diseño de la imagen de la RAIED	(1) Presencia del Grupo, proyecto y Programa dentro de la comunidad académica UMNG/ América latina y el caribe. (2) Responsabilidad/ individual y grupal dentro del proyecto. (3) Presentación de (cuatro) proyectos de investigación a Convocatoria interna de la UMNG. (4) Mapa conceptual de la RAIED.



(3)	(1) Diseño del programa de formación investigativa.	(1) Difusión del programa de formación.	(1) Inicio proceso: Centros Investig/ INSEDI
(4)	(1) Presentación programa Comités Centros/Investigación facultades. (2) Diseño e implementación aula virtual fase propedéutica. (3) Dos Semilleros de Investigación en Grupos de Investigación INSEDI.	(1) Trabajo conjunto. Comit/Invest. (2) Convocatoria semilleros dentro de estudiantes del INSEDI. (3) Formación estudiantes en competencias investigativas.	(1) Representa/ coordina/Facultades/INSEDI acciones de investigación. (2) Inicio del proceso participación de (diez) estudiantes. (4) Presentación ponencia II Encuentro Investigación de la UMNG.
(5) (6) (7)	(1) Difusión del proceso.	(1) harla directivos/docentes INSEDI. (2) Programa en Página Web de la UMNG. http://www.umng.edu.co/www/seccion-3683.jsp (3) Presentación Modelo de Gestión-RAIED visita de pares académicos CNA en (tres) diferentes momentos. (4) Revista electrónica Academia y Virtualidad. http://virtual.umng.edu.co/revista/	Presentación 26/07/06 (2) Número de personas informadas 30/09/06 a 31/10/07 total de 2070 personas accedan información. (3) Contribución a los procesos de acreditación del INSEDI, sometido a recomendaciones de Pares. (4) En proceso/ primer número en noviembre 2007.



Conclusiones y alcances de la RAIED

El trabajo realizado ha provisto al INSEDI de una infraestructura básica para iniciar el desarrollo del Programa de Investigación.

El monitoreo de las fases desarrolladas: planeación e implementación arrojó resultados satisfactorios estimados en 57%, especialmente para los objetivos (1, 2, 3, 4). En cuanto a objetivos (5, 6, 7) se logran parcialmente y dependen de la permanencia de los resultados alcanzados hasta el momento, para que el proceso sea sostenible. Para ello, debe adelantarse aún: (1) la transferencia de la Metodología de la Investigación Acción Participativa, a todo el grupo de docentes, (2) la extensión del programa de Formación Investigativa a todos los Programas de formación profesional, (3) la identificación de las representaciones o subjetividades que tienen los docentes del INSEDI y en general de la Universidad Militar Nueva Granada, acerca de la relación docencia-investigación.

Se considera que se logra el impacto esperado en el sentido que los procesos desarrollados han contribuido a recrear una dinámica de participación alrededor del tema de investigación y a la de toma de conciencia acerca de la necesidad del fomento de “cultura investigativa” que manifiesta un cambio en la conducta entre los docentes y estudiantes, dado el interés de los docentes por ingresar sus datos en las Bases de Colciencias y en formar parte de actividades de investigación.

Al respecto se dan los siguientes indicadores: la creación de cuatro (4) grupos de Investigación, la participación en dos Convocatorias internas (2006 / 07) con ocho (8) proyectos de investigación de los cuales se desarrollan (3) y cinco (5) actualmente en evaluación. Por otra parte, se pone en funcionamiento un (1) semillero y la inscripción de (16) estudiantes en la fase propedéutica del Programa de Formación Investigativa y se trabaja conjuntamente con dos (2) de los tres Centros de Investigación significativos en las relaciones curriculares del INSEDI como son las Facultades de Ingeniería y la de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, y finalmente, la creación de la Revista Digital¹.

Se necesita avanzar en corto plazo hacia un proceso de gestión del conocimiento. Actualmente, es fundamental la capacidad gerencial y la voluntad política de los directivos del INSEDI, por cuanto se necesita dar un paso importante en la gestión de recursos. En dicho sentido, se presentó la iniciativa al Fondo Regional para la Innovación Digital (Frida)².

Además, es necesario canalizar la iniciativa y motivación inicial del grupo de docentes hacia el reconocimiento y clasificación de

¹ Academia y Virtualidad.

² Fondo Regional para la Innovación Digital de América. En el momento de publicación de este artículo, el proyecto RAIED presentado entre 200 a la Convocatoria del 2007 no fue seleccionado entre los 15 finales escogidos para financiamiento.



Grupos de Investigación, organizados de acuerdo a los estándares de productividad académica, comprometidos con las acciones pedagógicas y de investigación y ampliar la participación de estudiantes de la modalidad en los procesos de Investigación formativa.

A mediano plazo, se necesita visualizar el impacto de la RAIED en la comunidad académica del INSEDI, la UMNG y la comunidad en general, como proceso de construcción de conocimiento, su incidencia social y su contribución al desarrollo de la educación superior bajo la metodología a distancia.

Los impactos esperados de la Red Académica de Investigación en Educación a Distancia (RAIED), estarán relacionados con la generación de intereses de investigación, la consolidación de relaciones académicas, científicas, filosóficas, pedagógicas, la participación y asociaciones que se formen. Del mismo modo, se espera incidir y proyectarse como un modelo propio de administración y gestión del conocimiento basado en la utilidad y aprovechamiento de los desarrollos tecnológicos en comunicación (NTICs).

La proyección de la RAID se centra en la oportunidad y la incidencia de la comunidad académica de la UMNG en otras instancias y organizaciones de la sociedad en un proceso abierto de intercambio de experiencias y saberes. En el caso del INSEDI se busca, inicialmente, la vinculación en primera instancia de los

diferentes actores académicos en el proceso de investigación en Educación a Distancia con sus pares académicos en los programas de Educación Presencial. En segunda instancia, propiciar el apoyo disciplinario y metodológico, para el abordaje de los procesos de formación en investigación.

Finalmente, se plantea como tarea valorar, comunicar y socializar las experiencias de su colectivo académico, así como, sus prácticas, reflexiones, avances teóricos, investigaciones e impacto del quehacer de cada uno de ellos, a la comunidad de su área de influencia y a la comunidad de colombianos en general interesados en el desarrollo del quehacer investigativo. La RAIED es una estrategia comunicativa, pero además cuenta con un órgano de difusión especializado, la revista Academia y Virtualidad que dispondrá de una periodicidad anual y se publicará en formato electrónico en la Web.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Babie, E. (2000). *Fundamentos de la Investigación Social*. México: Thompson.
- Bachelard, G. (1979). *La formación del espíritu Científico*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- Brunner, J.J. *América latina al encuentro del siglo XXI* (Disponible en: http://mt.educarchile.cl/archives/DESAFIOS_AL-BID1998.pdf (Consulta de mayo en 2007)
- _____ .Educación, Globalización y tecnologías educativas. Hacia un laboratorio de recursos en la red.



(Disponible en : http://.geocites.com/brunner_cl/global.html (Consulta en mayo de 2007).

- C.N.A.(2005). *Indicadores para la auto evaluación con fines para acreditación de Programas de Pregrado en las modalidades a distancia y virtual*. Bogotá: Serie documentos especiales No. 3.
- García, G. (1999). *Pedagogía y Epistemología: Ensayos Críticos. Serie Pedagógica y Humanísticas 2*. Bogotá: UMNG.
- Hernández, U. (2005, julio). *Propuesta curricular para la consolidación de los Semilleros de Investigación como espacios de Formación Temprana en Investigación*.(en línea) Revista ierRed: Revista electrónica de la red de Investigación Educativa . 1, 2. Disponible en internet <http://revista.iered.org>. (Consulta en mayo de 2007).
- Martínez Mediano, C. (1998). *Los Sistemas de Educación Superior a Distancia*. Madrid: UNED.
- Michelangeli de Berdugo, C. (2005). *La productividad investigadora en los docentes de la Universidad Nacional Experimental, Simón Rodríguez - Venezuela*. Universidad de Oviedo. Tesis Doctoral. Disponible en <http://scholar.google.es/> (Consulta en mayo de 2007).

- Restrepo, B. Maestro Investigador, Escuela investigadora e Investigación en el Aula. *Cuadernos Pedagógicos*. Medellín: Universidad de Antioquia No.14.

• _____.
Conceptos y aplicaciones de la Investigación formativa y Criterios para Evaluar la investigación científica en sentido estricto. Disponible en: http://www.cna.gov.co/cont/doc_aca/index.htm (Consulta en mayo 2007).

- Saéz Vacas, F, *Temas Básicos de Innovación tecnológica en las empresas. Capital Humano (yII): Gestión del Conocimiento e-Learning y Modelos sociotécnicos*. Disponible: <http://www.gsi.dit.upm.es/~fsaez/intl/indicecontenidos.html> (Consulta en Mayo de 2007).
- Salcedo, A. (2003). *Modelo Pedagógico del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada*. Bogotá:UMNG.
- Segastizabal, M. (2004) *La Investigación – Acción. Como estrategia de cambio en las organizaciones*. Madrid, 2004.
- Velásquez, L. *Programa de Investigación del Instituto de Educación a distancia*. Disponible en: <http://www.umng.edu.co/www/section-3683.jsp> (Consulta de mayo de 2007).



PERFIL ACADÉMICO DE LA AUTORA:

Laity Alvinzy Velásquez: Licenciada en Filosofía Letras. Maestría en Educación. Especialización Docencia Universitaria. Directora de la Línea de Investigación Medios, Mediaciones, Procesos en Educación a Distancia. Co-investigadora en: Indicadores de pobreza, localidades 18, 19 Distrito Capital. Dirección Proyectos – Proceso Paz. Fundación Progresar. Propuesta Evaluación Régimen Subsidiado de Salud. Proyecto 08 1997 BID 919. 1998. Implementación Bachillerato para jóvenes adultos. Presentada al MEN División de Educación Adultos. Secretaria Educación -División Comunitaria- Implementada mediante Decreto 456 de Agosto de 1993. Dirección Postal: Kra. 11 No. 101-80 Tercer piso. Edificio de Ingeniería. Bogotá, D.C. Colombia, Suramérica.