



Deserción universitaria en Colombia

Desertion in Colombian Universities

Autora:
Adelaida Salcedo Escarria
adelaida.salcedo@unimilitar.edu.co

Fecha de presentación: Marzo de 2010
Fecha de aceptación: Abril de 2010

RESUMEN

Haciendo un análisis de los diferentes estudios que se han hecho en Colombia sobre el rendimiento de los distintos programas académicos universitarios, encontramos que el éxito académico en las universidades está supeditado a una serie de factores internos y externos que afectan notoriamente el rendimiento general de la misma en sus distintos programas. Por lo tanto, las causas que determinan la deserción se pueden atribuir a varios problemas externos e internos a la universidad, problemas intrínsecos al estudiante y a otras causas, las cuales se describen a continuación.

Palabras Clave: Deserción, sistema educativo, recursos económicos, rendimiento académico, planeación.

ABSTRACT

Analyzing different researches done in Colombia about the performance of different academic programs in the university, we can find that success in universities depends on some internal and external factors which affects drastically the general performance in its own programs. There fore the causes of desertion can be due to in different problems, such as internal or



external troubles in the university, to some internal troubles of the students and to some other causes described here.

Key Words: *Desertion, Educational system, Economic support, Planning.*

La deserción universitaria en Colombia

La deserción universitaria es la causa principal del bajo rendimiento en los programas académicos, a partir de la identificación de las causas que motivan la deserción de los estudiantes que ingresan a las carreras universitarias, para lo cual se tendrá en cuenta los elementos que determinan el abandono de los estudios.

Si se acepta que la deserción es la comparación numérica entre la matrícula inicial menos el número de egresados de último año, se tiene un concepto cuantitativo de ella. Estudios recientes han concluido que el tema de la deserción universitaria se presenta principalmente en los primeros años de la carrera. Para tal efecto se han desarrollado investigaciones sobre la deserción y mortalidad estudiantil, bajo análisis cuantitativo y cualitativo.

Estos estudios han hecho énfasis en determinar las causas de la deserción universitaria.

1. ¿Cuáles son las causas más sobresalientes de la Deserción Universitaria?

Podrían dividirse en varios tipos de problemas:

- Problemas externos a la universidad.
- Problemas internos a la universidad.
- Problemas intrínsecos al estudiante.
- Otras causas

1.1 Problemas externos a la misma universidad.

a. El sistema educativo nacional: no permite un paso integral y armónico entre los distintos niveles de la enseñanza primaria y secundaria.

El bajo nivel académico de la educación media conduce a la falta de competencias cognitivas en áreas básicas como la matemática, el lenguaje, ciencias naturales y sociales, entre otras.

b. El tipo de actividades y el medio económico ambiental reinante es



desfavorable: es decir, que la universidad participa de las características socioeconómicas de la comunidad y el tipo de trabajo predominante en su medio. Algunos teóricos de la educación afirman que la escogencia de carrera obedece al tipo de actividad que más conocen en el medio ambiente. Cuando el estudiante encuentra una oportunidad para trabajar, al comienzo de su carrera tiende a dedicar mayor tiempo al trabajo obteniendo así una satisfacción inmediata, no postergándola para el término de la carrera, causa que podría inducirlo a desertar.

Esta situación se ha agravado en los últimos años en Colombia ya que existen muchos problemas socioeconómicos en el país como lo demuestran las últimas estadísticas del DANE.

Al tipo de actividad económica se agrega la necesidad de trabajar que tienen los estudiantes aun sin concluir su carrera. El DANE (2000) en un estudio sobre Deserción Estudiantil en la Universidad Nacional, adujo como causas de deserción el factor socioeconómico y el académico. El estudiante se enfrenta a un cúmulo de necesidades de vivienda, insuficiencia de fondos para cubrir gastos de alimentación, especialmente cuando procede de fuera. Otros deben contribuir con los padres en los gastos de su educación, necesidades que se subsanarían con becas y préstamos.

1.2 Problemas internos a la universidad

Investigadores han señalado que el problema de la deserción es general en el mundo y se debe a diferentes factores como son:

- Escasos recursos y defectos de organización
- Superpoblación universitaria
- Deficiencias docentes
- Falta de ayuda organizada para estudiantes (bienestar estudiantil, becas, subsidios, entre otros)
- Currículos inadecuados y
- Carencia de información estadística

Es necesario aclarar estos puntos de vista y, además, incluir otros problemas intrínsecos a la universidad que inciden directamente en la deserción.

1.2.1 Falta de Planificación y de Programación:

La inadecuada planificación y una desorganización general en la Universidad, impiden una mayor retención de estudiantes en los sistemas educativos, especialmente cuando los estudiantes ingresan sin una orientación vocacional si no por azar no como consecuencia de una ayuda profesional y una acertada planificación educativa y programación académica.



1.2.2 Superpoblación escolar y deficiencias docentes.

Cuando los sistemas de admisión son inadecuados y la calidad del personal es limitada, el resultado es injusticia e ineficacia del sistema porque no se atiende a las diferencias individuales y a los niveles superiores de inteligencia, para propiciar mayor rendimiento académico y auspiciar la formación de mejores profesionales.

1.2.3 Apoyo eficaz para los estudiantes.

La mayoría de los tratadistas sobre la deserción coinciden en indicar los factores económicos adversos como causa de abandono y deserción. "La pobreza es individualmente una de las causas más sobresalientes en la deserción estudiantil". Las estadísticas universitarias en aspectos de requerimiento de servicios estudiantiles demuestran que la mayor parte del estudiantado de las universidades oficiales y buena parte de las universidades privadas, necesitan alguna ayuda económica. La demanda de servicios de bienestar universitario, y prestamos lo indican claramente.

Estudios del DANE indican que nuestro sistema educativo es un filtro constante no solo académico sino profundamente social. Las clases menos favorecidas tienen menores oportunidades de educación. A las dificultades para cubrir los costos que demanda la educación se agrega la de poder permanecer en la

escuela, el colegio o la universidad. La deserción es enorme. Se observa pues, alta correlación entre el nivel de instrucción y la posición socioeconómica.

El origen geográfico y la estratificación social tienen alta influencia en la privación de posibilidades en la distribución de la población estudiantil. Muchos estudiantes de zonas apartadas y rurales tienen un limitadísimo acceso a niveles educativos. Las universidades oficiales del estado solo atienden una mínima parte de la demanda de la educación superior.

1.2.4 Carencia de Información estadística.

Toda investigación acometida en una Universidad debe estar fundamentada en información estadística para corregir errores y orientar acertadamente sus actividades, siempre y cuando los datos hayan sido recolectados e interpretados correctamente.

Es muy importante que las universidades implementen oficinas de estadística y banco de datos, adscritos al Departamento de Planeación universitaria con personal especializado para:

- a. Tener información reciente y actualizada sobre la población estudiantil.
- b. Cruce de información.
- c. Conocer el número de estudiantes que desertan por semestre y programa académico.



- d. Agilización de los sistemas de admisión, matrículas, evaluación etc.
- e. Presentación inmediata de informes.
- f. Facilitación de investigaciones en la universidad y en otras entidades.

Por medio de las estadísticas las autoridades universitarias se informarían oportunamente qué Facultades o Programas son las que presentan más índices de deserción, lo cual permitiría estudiar sus causas y establecer mecanismos oportunos de corrección.

1.2.5 Problemas Académicos y Deficiente Planeación.

Uno de los problemas internos más grandes de la universidad lo constituye la inadecuada Planeación y Programación Académica.

Los diferentes estudios señalan como causa importante de la Deserción Universitaria las dificultades que deben afrontar los estudiantes al cumplir los requerimientos académicos en las universidades, tales como *la dosificación de programas académicos, la secuencialidad de asignaturas, el nivel de dificultad de las mismas, la falta de preparación de los docentes*, originada en la educación media, por cuanto no hay una integración interniveles en el sistema educativo.

Estos factores inciden significativamente en el bajo rendimiento académico y por

ende conlleva la deserción estudiantil y el abandono del estudio comenzado.

El cumplimiento de prerrequisitos, requisitos, promedios, límites, trámites varios, número de créditos máximos y mínimos, exámenes frecuentes, porcentajes acumulativos, entre otras, son fantasmas que intimidan a muchos estudiantes, para quienes la vida universitaria se convierte en una carga insoportable. Es, pues, la deserción originada en mayor proporción por la incapacidad o no cumplimiento de las exigencias académicas de la universidad, por parte de los estudiantes.

El problema Académico tiene raíces hondas que aparecieron en el transcurso histórico de las mismas universidades.

La proliferación de universidades y programas académicos de baja calidad, y el crecimiento numérico de los estudiantes, ha impedido salir de la rigidez tradicional de currículos que llevan a grados profesionales.

Cuando el estudiante tiene que tomar ciertas asignaturas del currículo que no corresponden a su programa y no encuentra relación con su carrera, se produce una desmotivación y por consiguiente la deserción.

Otro aspecto ligado íntimamente a los problemas académicos de la universidad es la inadecuada selección del personal docente, especialmente ahora cuando las



universidades en pocos años duplicaron su población estudiantil y el cuerpo docente tiene que atender mayor número de estudiantes. Este crecimiento universitario conlleva a la dispersión geográfica, floración institucional y demanda de profesores, lo que trae como consecuencia la falta de docentes preparados desde el punto de vista disciplinar y pedagógico.

Sería interminable el análisis de cada uno de los factores que influyen para que en la universidad haya mala planeación y organización de los programas académicos. Basta enumerar a continuación los más sobresalientes que contribuyen en una o en otra forma a la deserción universitaria:

- a. Las carreras de duración larga tienen índices más altos de deserción y abandono.
- b. Los sistemas de evaluación son obsoletos, inadecuados y rígidos.
- c. Los estudiantes carecen de oportuna orientación, académica y personal.
- d. No hay integración entre las distintas unidades académicas de la universidad.
- e. Hay ausencia o escasez de verdadera investigación especialmente en lo que se refiere al estudiante, a métodos de estudio y a sistemas universitarios modernos.

f. Existe predominio de mentalidades y técnicas importadas; sin ninguna acomodación ni asimilación.

g. Falta reevaluación de grados y títulos académicos que motiven más los estudiantes.

h. Hay ausencia de objetivos y metas claras en los distintos programas para que los estudiantes llenen sus expectativas y reduzcan la frustración académica y social.

i. Los programas académicos deben ser correlacionados y facilitar el ascenso vertical y la transferencia inter - universitaria y aun entre Facultades.

j. Es urgente una revisión de los currículos universitarios y la implantación de una verdadera pedagogía universitaria con estudio individualizado, disminución de horas de clase, aumento de estudio independiente, dirigido y supervisado por el profesor y la consejería educativa.

k. Faltan programas de intervención académica, que prevengan la deserción y eviten el fracaso académico.

Estas y muchas causas de deficiencia en los programas académicos en las universidades influyen en el ánimo de los estudiantes que abandonan la carrera comenzada.



1.3 Causas Individuales de la Deserción Universitaria.

No se puede atribuir la deserción universitaria a factores meramente extrínsecos al estudiante. Es conveniente desde todo punto de vista analizar causas distintas a las consideradas anteriormente. Las diferentes investigaciones realizadas en Colombia sobre la deserción como las de la Universidad Nacional de Colombia, Ascún, Universidad de Antioquia y otras, permiten conocer los factores propios de los estudiantes en el problema de la deserción universitaria, como son los de carácter individual, partiendo de las características personales y psicológicas del estudiante que determinan el abandono en sus estudios.

También existen problemas asociados a los procesos académicos tales como deficiencias en la escolaridad y el nivel académico, destacándose las habilidades matemáticas y lingüísticas, y los resultados bajos en los exámenes de Estado. Cada estudiante refleja su proceso de educación media, básica y preescolar.

Asociados al desarrollo psicológico están la baja autoestima, la automotivación, la suma de consumismos intelectuales y sociales que instauran la inactividad y pasividad frente a lo que deciden o les ocurre, los hábitos de estudio, la

persistencia y tolerancia a la frustración, las expectativas y valores personales que pueden chocar contra los de las instituciones, el estilo cognitivo desconocido por sí mismos y por los docentes y la poca reflexión y autoconocimiento, la edad, la aceptación de la autoridad y las expectativas de edad al egresar.

Vale la pena mencionar que otros procesos que puede impactar la deserción son: la adaptación a la universidad, carrera e institución y la transición del colegio a la universidad. Cuando las expectativas individuales chocan contra los preceptos institucionales, puede darse una situación que lleva conscientemente a pensar en el retiro.

Estudios sobre factores asociados a la deserción estudiantil, mencionados en el plan sectorial (Gobierno Nacional, MEN), han encontrado que en la educación superior existen factores comunes con los demás niveles educativos tales como los socioeconómicos, pérdida de sentido de la educación, dificultad para combinar trabajo - estudio, embarazo, conflictos con los docentes, autoritarismo, falta de afecto y agresividad entre otros, (Ver figura No. 1). Las tasas más elevadas de repitencia y deserción escolar se presentan en los primeros grados de los distintos niveles educativos: primarios, secundarios y educación superior.

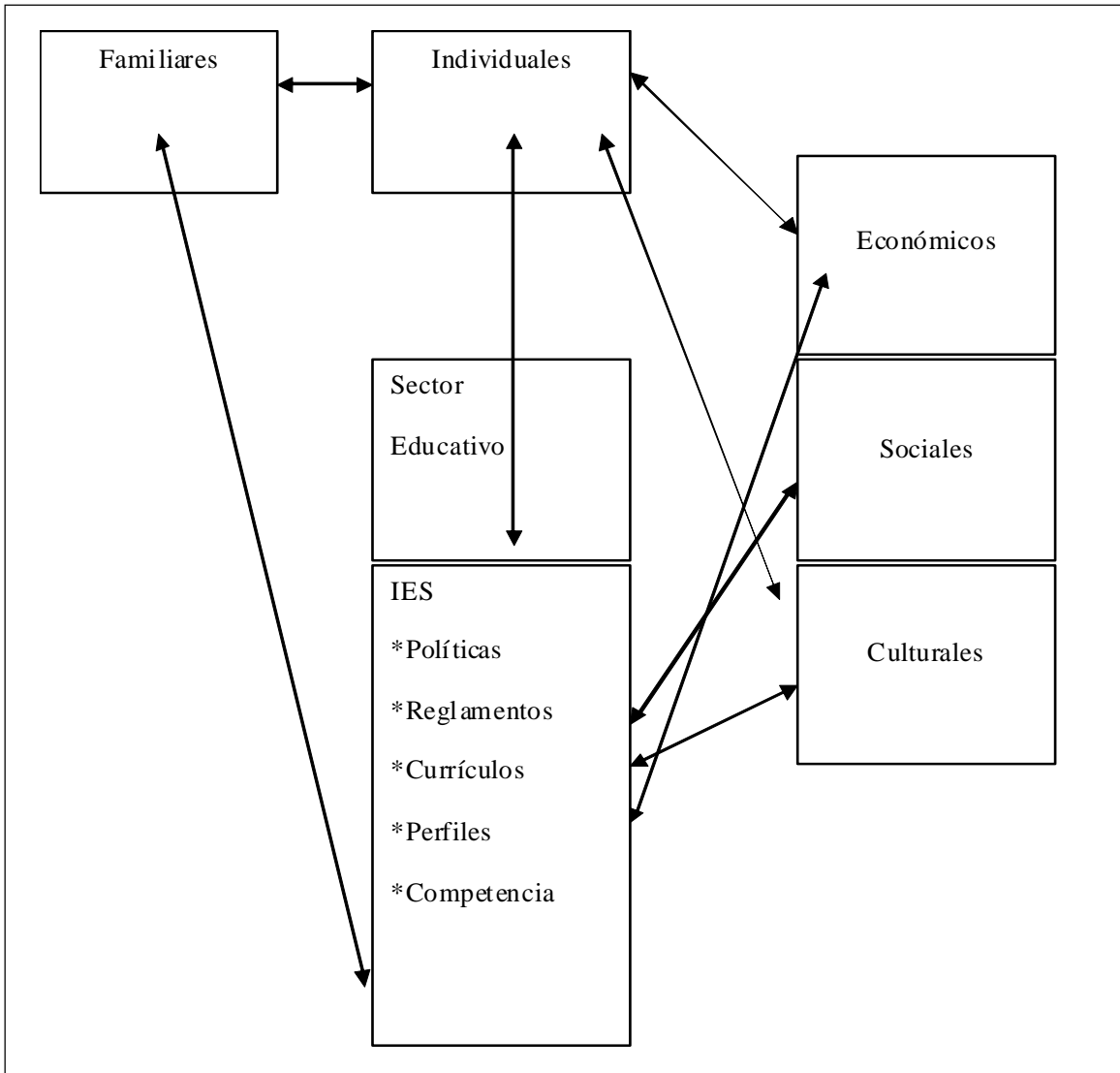


Figura No 1 Causas de la deserción.



1.3.1 Postulados básicos en el estudio del cambio y estabilidad del estudiante universitario.

***Desarrollo de la personalidad:** el grado de maduración alcanzado por un estudiante en la universidad es un fenómeno que debe estudiarse desde el momento mismo de la matrícula.

El estudiante alcanza niveles de maduración que le conducen a grados superiores de auto actualización, incremento de identidad y estabilización. Cuando en la universidad los estudiantes tienen una maduración "x" o viceversa, la universidad es responsable de tal crecimiento o decrecimiento interno de los individuos.

***La estructura de la personalidad:** sus motivaciones y forma de resolver la propia ansiedad hace que el estudiante desista de sus intentos previos de iniciar y continuar una carrera; sus problemas psico-emocionales le conducen al desaliento y muy pronto al abandono de la carrera.

***Los objetivos propios de la educación superior;** los estudiantes esperan cambiar en determinada dirección y esperan que la educación superior les permita:

- Demostrar gran dominio y conocimiento de las asignaturas.
- Más destreza en el uso del lenguaje.

c. Mayor habilidad para leer comprensivamente y aplicar ese material a situaciones nuevas.

d. Distinguir los estilos de los autores y sus ideas.

Aun más, deben tener habilidad para analizar y resolver muchos problemas, hacer inferencias y pensar críticamente. Debe tenerse en cuenta que el logro de los objetivos de la educación superior es compatible con una mayor madurez, como lo han definido los teóricos del desarrollo psico-emocional y personalidad del estudiante.

***Movilidad socio-estructural:** Hay un análisis del sistema social. Se enfatiza que el estudiante universitario recibe un impacto socio - estructural a su ingreso a la universidad.

***Cambios de comportamiento,** actitudes y personalidad. La universidad prepara al estudiante para desempeñar roles que nunca ha desempeñado ni ha sido elegido para ello. El estudiante debe desarrollar un espíritu de independencia tan necesario en una sociedad móvil y moderna.

*En la mayoría de los casos la adolescencia media y tardía concuerdan con los primeros años de universidad, por lo tanto, los intereses heterosexuales y la preparación para un posible matrimonio pueden hacer cambiar las decisiones en cuanto a la forma de estadía en la



universidad. No se puede descontar la gran importancia que tiene el matrimonio entre estudiantes universitarios como factor determinante de la deserción estudiantil.

***Elección de la carrera.** Es de suma importancia para la permanencia o no en la universidad.

Muchos factores afectan la decisión y elección de la carrera. Estos son de importancia diferencial y relativa a cada individuo. De diez a veinte factores podrían influir en la decisión: costos, currículos, localización, el cuerpo de profesores, vida social y cultural, vida extracurricular, fortaleza de las áreas mayores, libertad de pensamiento y de cátedra, tamaño, calidad del estudiantado, reputación, estado atlético, entre otras.

Se ha conceptualizado que la mayor estabilidad y permanencia en la universidad depende de una adecuada elección de carrera. Cuando la elección de carrera no obedece a fenómenos normales en el desarrollo humano, estableciendo un paralelismo con el mismo, se puede afirmar que hay una posibilidad futura de fracaso en la universidad. Este aspecto es tan importante que merece estudio e investigación aparte.

***Diferencias individuales** determinan un grado de variación entre los estudiantes y sus distintas habilidades y destrezas,

es demostrable que estudiantes menos capacitados intelectualmente desertan con mayor frecuencia.

Dentro del marco de las diferencias individuales puede encontrarse estudiantes que incitan a otros para abandonar el estudio comenzado; otras veces pueden ser sus propios familiares y parientes. La actitud del estudiante frente a la educación misma puede ser un factor de deserción, especialmente cuando los alumnos proceden de hogares en que hay poca motivación por el estudio.

***La falta de cualidades y habilidades personales** impiden un rendimiento aceptable en el programa escogido y la experiencia del fracaso de otros estudiantes es muy significativa, en la determinación de abandonar la carrera que habían comenzado.

1.4 Otros Factores de Deserción Estudiantil Universitaria:

Otros factores que pueden considerarse de índole personal y que inciden definitivamente en la deserción estudiantil universitaria son:

- Desorientación en la elección de la carrera, por falta de orientación vocacional.
- Desmotivación.
- Influencia de grupos minoritarios.
- Ambiente universitario adverso a la estabilidad individual.



- Enamoramiento temprano.
 - Disgustos con profesores o con otros estudiantes.
 - Problemas familiares.
 - Matrimonio prematuro.
 - Inseguridad personal y ansiedades no exploradas.
 - La menor edad frente a grupos de mayor edad o viceversa.
- Ministerio de Educación Nacional_ e ICFES. (2004) Experiencias exitosas para disminuir la deserción en Educación Superior. Bogotá. Disponible <http://www.mineducación.gov.co>
 - Pauli et M. A. Brimer (2000). La Deperdition Scolaire. UNESCO.

- Universidad de Antioquia (1995).Deserción Estudiantil Universitaria. Medellín.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DANE (2000). Estadísticas de educación superior. Bogotá
- ICETEX (1999). Estudios: Recursos y Requerimientos del Personal de alto nivel. Bogotá.
- Mendieta y Nuñez J. (1990). Problemas de la Universidad. Universidad Nacional de México. México.
- Universidad Pedagógica Nacional (2005). La deserción estudiantil: reto investigativo y estratégico asumido en forma integral por la UPN. Bogotá. Disponible en: seguimientoestudiantes@uni.pedagogica.edu.co

PERFIL DEL AUTOR

ADELAIDA SALCEDO ESCARRIA. Asesora Pedagógica del Instituto de Educación Superior a Distancia INSEDI. Doctorado en Educación UNED. Salamanca 1995. Magíster en Tecnología Educativa. OEI Salamanca 1985. Magíster en Currículo Educativo. Universidad Santa María. Brasil 1970. Experta de la UNESCO 1975. Subdirectora de Planeación Educativa del Sena, 1987. Asesora Pedagógica de la Universidad Militar Nueva Granada, 1998-2005. Docente de Cátedra 2006- 2010. Publicaciones: Proceso de Trasculturización en Educación en el Nuevo Reino de Granada, (1995). Manual del Autor, para materiales de formación en educación a distancia, (2000). Módulo Introductorio - Guía de aprendizaje bajo la modalidad a distancia, (2002). Modelo Pedagógico en Educación a Distancia, (2004.)La deserción universitaria y estrategias de intervención, realizado en el Instituto de Educación Superior a Distancia- INSEDI. (2005). Correo electrónico: adelaida.salcedo@unimilitar.edu.co Bogotá- Colombia.