

Reflexionar sobre la educación: una necesidad prioritaria frente a los cambios sociales

Manuel Losada-Sierra*, Jairo Andrés Villalba Gómez**

La reflexión sobre la educación debe ser un tema prioritario en las instituciones de educación. Es claro que la actividad primordial y, por tanto, la razón de ser de cualquier institución que educa no puede desarrollarse sin una constante actividad de monitoreo y seguimiento de los retos que los cambios sociales le presentan. En efecto, educar no es una actividad abstracta y descontextualizada. Se educa en y para una realidad histórica concreta. Tal como afirma el *Global Report* de Google for Education (2019, p. 2):

La educación está evolucionando a un ritmo más rápido que cualquier otro periodo de la historia reciente. Por esta razón, es más importante que nunca entender cómo y dónde está cambiando para que los profesores y escuelas puedan ayudar a los estudiantes a prepararse para los desafíos y trabajos que aún hoy no existen¹.

El informe de Google for Education reconoce al menos ocho retos en la educación contemporánea: responsabilidad digital (Jones y Mitchell, 2016; Pedersen, Nørgaard y Köppe, 2018), pensamiento computacional (Ching, Hsu y Baldwin,

2018), aulas colaborativas (Barret, Davies, Zhang y Barrett, 2016; Hod, 2017), pedagogía innovadora (Bowen y Shume, 2018), habilidades para la vida (Kerkhoff, 2017; Sánchez-Martín, Álvarez-Gragera, Dávila-Acedo y Mellado, 2017), aprendizaje centrado en el estudiante, colaboración entre padres y escuela (Thompson, Willemse, Mutton, Burn y De Bruïne 2018) y tecnologías emergentes (Hsu, Wenting y Hughes 2019).

Estos retos nos ponen frente a dos grandes temas que la educación debe enfrentar. En primer lugar, la irrupción de la tecnología y la necesidad de usar los recursos que estos avances ofrecen en el propósito de potenciar la forma como aprendemos y los medios que usamos para educarnos frente a los métodos tradicionales de aprendizaje. Pensemos un momento en retos tan acuciantes como, por ejemplo, la aparición de nuevas formas de adquirir habilidades orientadas al desempeño laboral y de alcanzar títulos académicos. Las microcredenciales o credenciales alternativas han hecho su aparición para quedarse y fortalecerse en el mediano y largo plazo. Muchos jóvenes encuentran llamativo tener la posibilidad de adquirir

* Doctor en Filosofía. Editor de la revista *Academia y Virtualidad* y profesor titular de la Universidad Militar Nueva Granada.

** Doctor en Bioética. Coeditor de la revista *Academia y Virtualidad* y profesor asistente de la Universidad Militar Nueva Granada.

1 La traducción es nuestra.

conocimientos certificados a través de plataformas a un costo mucho más bajo y sin tener que acudir a las instituciones de educación superior.

Estas plataformas permiten también que las personas se actualicen de manera permanente frente a un ambiente laboral cambiante e incierto. Los títulos académicos no serán suficientes para vivir en una sociedad tecnológica que continuará experimentando cambios profundos en tiempos cortos. Las personas tendrán que vivir en constante actualización si quieren ser relevantes en medio de estos cambios. En este sentido, cobrará también relevancia la educación para toda la vida. Las personas tendrán que aceptar que serán aprendices permanentes.

De la misma forma, la evolución educativa responde a cambios en la transformación de las habilidades que el mercado laboral exige de los egresados de los programas académicos. Un estudio del Graduate Management Admission Council (GMAC) (2017) identifica algunas características motivacionales de los estudiantes, quienes esperan obtener —una vez culminan sus estudios— el reconocimiento por las habilidades y los conocimientos obtenidos durante el proceso formativo, la habilidad de balancear los estudios y la vida, así como la capacidad de estar a la altura de un mercado laboral global, entre otros objetivos.

El segundo tema que estas transformaciones plantean a las instituciones de educación es la necesidad de acentuar aquellos aspectos que nos diferencian de las máquinas. La necesidad de educar no solo en habilidades cognitivas, sino también en habilidades para la resiliencia y la convivencia. La resiliencia enfatiza la fortaleza psicológica que permite sobreponerse a las experiencias negativas, mientras la convivencia supone la necesidad de relacionarse con los demás de forma cooperativa y solidaria. El énfasis que las escuelas pongan en el desarrollo de las habilidades blandas, es decir, en altos niveles de inteligencia emocional, se encuentra relacionado con mejores habilidades de liderazgo y mejores habilidades para manejar el estrés y la presión (Saini, 2018).

Las habilidades de resiliencia y de convivencia exigirá que las instituciones dejen de enfatizar el

éxito académico y privilegien aspectos humanos que permitan a los estudiantes pensar en su condición de seres en relación con otros. En el Reino Unido, el 53 % de los maestros cree que tales habilidades son más importantes que las calificaciones académicas para el éxito de los estudiantes, y el 72 % cree que su escuela debería aumentar su enseñanza (Google for Education, 2019). En algunas sociedades se produce una fuerte reacción frente a las pruebas estandarizadas, las cuales se perciben como inexactas y ponen a ciertos estudiantes en desventaja. Por ejemplo, el 85 % de los maestros australianos sienten que las pruebas estandarizadas son ineficaces como método para evaluar verdaderamente las habilidades y conocimientos reales de los estudiantes (Google for Education, 2019).

En relación con este énfasis en la formación para la convivencia y la cooperación ha sido muy comentado el cambio que el Gobierno de Singapur llevó a cabo en su sistema educativo (Simonds, 2018). Singapur ha sido reconocido por el énfasis en el éxito de los estudiantes al presentar las pruebas estandarizadas, en especial las pruebas PISA. Ahora, el Gobierno de Singapur considera que no se puede seguir clasificando a los estudiantes según los resultados porque, de acuerdo con su ministro de Educación, Ong Ye Kung, “aprender no es una competición” (como se cita en Wood, 2018).

De igual forma, este énfasis en aspectos socioemocionales se relaciona con las exigencias del mundo laboral. Tal como lo menciona el informe de Google for Education (2019), el 91 % de los gerentes y directores de empresas de todo el mundo manifiesta que necesitan fortalecer las habilidades sociales de su organización, junto con las habilidades digitales. En las escuelas esto se traduce en habilidades como, por ejemplo, la empatía, la confianza, la articulación y el trabajo en equipo.

Así, los cambios que la sociedad tecnológica genera hoy en la forma como afrontamos la convivencia social y en la forma en que nos enfrentamos a los cambios laborales exigen que los sistemas educativos evalúen cómo están preparando a los estudiantes para estos retos. La revista *Academia y Virtualidad* se ha fusionado con la

revista *Educación y Desarrollo Social* con el fin de fortalecer un escenario de discusión académica sobre estos temas acuciantes. Queremos que nuestra revista beneficie la consolidación de redes de investigadores de todas las regiones del mundo y, así, encuentren en ella un foro de debate y fortalecimiento de la discusión y el intercambio de ideas.

Referencias

- Barrett, P., Davies, F., Zhang, Y., & Barrett, L. (2016). The holistic impact of classroom spaces on learning in specific subjects. *Environment and Behavior*, 49(4), 425-451. doi: <https://doi.org/10.1177/0013916516648735>
- Bowen, B., & Shume, T. (2018). Educators in industry: an exploratory study to determine how teacher externships influence K-12 classroom practices. *Journal of STEM Education*, 19(1), 56-61.
- Ching, Y. H., Hsu, Y. C., & Baldwin, S. (2018). Developing computational thinking with educational technologies for young learners. *TechTrends*, 62(6), 563-573. doi: <https://doi.org/10.1007/s11528-018-0292-7>
- Google for Education. (2019). *Global report*. Recuperado de https://edu.google.com/latest-news/future-of-the-classroom/?modal_active=none
- GMAC (Graduate Management Admission Council). 2017. Understanding the role of the master in management in global business education. Recuperado de <https://www.gmac.com/market-intelligence-and-research/research-library/curriculum-insight/2017-understanding-role-master-in-management?fromsearch=1>
- Hod, Y. 2017. Future learning spaces in schools: concepts and designs from the learning science. *Journal of Formative Design in Learning*, 1(2), 99-109. doi: <https://doi.org/10.1007/s41686-017-0008-y>
- Hsu, H., Wenting, Z., & Hughes, J. E. (2019). Developing elementary students' digital literacy through augmented reality creation: insights from a longitudinal analysis of questionnaires, interviews, and projects. *Journal of Educational Technology Systems*, 57(6), 1400-1435.
- Jones, L. M., & Mitchell, K. J. (2016). Defining and measuring youth digital citizenship. *New Media & Society*, 18(9), 2063-2079. doi: <https://doi.org/10.1177/1461444815577797>
- Kerkhoff, S. (2017). Designing global futures: a mixed methods study to develop and validate the teaching for global readiness scale. *Teaching and Teacher Education Journal*, 65, 91-106. doi: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.03.011>
- Pedersen, A., Nørgaard, R., & Köppe, C. (2018). Patterns of inclusion: fostering digital citizenship through hybrid education. *Journal of Educational Technology & Society*, 21(1), 225-236. Recuperado de www.jstor.org/stable/26273882
- Saini, S. (2018). Emotional intelligence at workplace. A conceptual study. *International Journal of Management Studies*, 3(5), 53-56. doi: [https://doi.org/10.18843/ijms/v5i3\(5\)/08](https://doi.org/10.18843/ijms/v5i3(5)/08)
- Sánchez-Martín, J., Álvarez-Gragera, G., Dávila-Acedo, M. A., & Vicente Mellado, V. (2017). What do K-12 students feel when dealing with technology and engineering issues? Gardner's multiple intelligence theory implications in technology lessons for motivating engineering vocations at Spanish secondary school. *European Journal of Engineering Education*, 42(6), 1330-1343. doi: <https://doi.org/110.1080/03043797.2017.1292216>
- Simonds, D. (2018). What other countries can learn from Singapore's schools. *The Economist*. Recuperado de <https://www.economist.com/leaders/2018/08/30/what-other-countries-can-learn-from-singapores-schools>
- Thompson, I., Willemsse M., Mutton, T., Burn, K., & De Bruïne, E. (2018). Teacher education and family-school partnerships in different contexts: a cross country analysis of national teacher education frameworks across a range of European countries. *Journal of Education for Teaching*, 44(3), 258-277. doi: <https://doi.org/10.1080/02607476.2018.1465621>
- Wood, J. (2018). Children in Singapore will no longer be ranked by exam results. Here's why. *World Economic Forum*. Recuperado de <https://www.weforum.org/agenda/2018/10/singapore-has-abolished-school-exam-rankings-here-s-why/>