



Protagonismo colectivo e individual de los padres de familia en la escuela pública

Luis Enrique Huaranga Tello^a ■ Ángel Salvatierra Melgar^b ■
Juana María Cruz Montero^c

Resumen: Este estudio presenta el protagonismo colectivo e individual de los padres de familia en la participación y la responsabilidad en las actividades de la escuela pública. La investigación demuestra lo significativo en el género, ya que presenta mayor participación individual del género masculino en razón al esfuerzo físico en las actividades comunales y escolares, así como en el protagonismo colectivo en las actividades pedagógicas y de organización de la escuela pública en la mejora de la educación. En tal sentido, el protagonismo de los padres de familia tanto de forma colectiva como individual es la generación de valores en la organización y en la institucionalidad en la escuela pública. Se utilizó un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo de tipo básico a un nivel correlacional de corte transversal. En una primera fase, se realizó un análisis de los factores del rol de los padres de familia en la escuela en el protagonismo de su actuar en las actividades educativas. En la segunda, los resultados muestran distintas condiciones intervinientes en la dinámica, entre las que se destacan la situación socioeconómica de los padres de familia en la participación y la responsabilidad en las actividades de la escuela.

Palabras clave: protagonismo individual y colectivo; participación; responsabilidad; padres de familia

Fecha de recepción: 01 de septiembre de 2019 **Fecha de aprobación:** 18 de noviembre de 2019

-
- a** Doctor en Educación, magíster en psicología educativa, licenciado en Educación. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Correo electrónico: lhuaranga@ucv.edu.pe
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6582-7776>
- b** Doctor en Ciencias de la Educación, magíster en tecnología educativa, magíster en matemática estadística y docencia universitaria, diplomatura en estadística aplicada. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Correo electrónico: smelgara@ucv.edu.pe
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2817-630X>
- c** Doctora en Educación, magíster en docencia y gestión educativa, licenciada en educación inicial. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Correo electrónico: jcruzmo@ucv.edu.pe
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7772-6681>

Cómo citar: Huaranga Tello, D. L. E., Salvatierra Melgar, Ángel, & Cruz Montero, J. M. (2020). Protagonismo colectivo e individual de los padres de familia en la escuela pública. *Academia y virtualidad*, 13(1), 50-60. DOI: <https://doi.org/10.18359/ravi.4368>

Collective and Individual Protagonism of Parents in Public Schools

Abstract: This study presents the collective and individual protagonism of parents in the participation and responsibility in public activities. This research shows significance in gender, since there is higher participation of male parents due to the physical effort in community and school activities, as well as collective protagonism in pedagogical and organization activities of public schools to improve education. In this sense, the protagonist role of parents both collectively and individually is the generation of values in the organization and institutionalization in the public school. A non-experimental design, with a basic quantitative approach at a correlational cross-sectional level was used. In the first stage, an analysis of the parents' role's factors in the school in the protagonism of their actions in the educational school was carried out. In the second, the results show different conditions intervening in the dynamics, among which the socioeconomic situation of parents in participation and responsibility in school activities excel.

Keywords: individual and collective protagonism; participation; responsibility; parents

Protagonismo coletivo e individual dos pais de família na escola pública

Resumo: Este estudo apresenta o protagonismo coletivo e individual dos pais de família na participação e na responsabilidade das atividades da escola pública. Esta pesquisa demonstra o significativo no gênero, já que apresenta maior participação individual do gênero masculino devido ao esforço físico nas atividades comunitárias e escolares, bem como no protagonismo coletivo nas atividades pedagógicas e organizacionais da escola pública na melhoria da educação. Nesse sentido, o protagonismo dos pais de família tanto de forma coletiva quanto individual é gerar valores na organização e na institucionalidade na escola pública. Foi utilizado um desenho não experimental, com abordagem quantitativa de tipo básico, em um nível correlacional de corte transversal. Em uma primeira fase, foi realizada uma análise do papel dos pais de família na escola no protagonismo de seu agir nas atividades educativas. Na segunda, os resultados mostraram diferentes condições que intervieram na dinâmica, entre as quais se destacaram a situação socioeconômica dos pais de família na participação e na responsabilidade nas atividades da escola.

Palavras-chave: protagonismo individual e coletivo; participação; responsabilidade; pais de família

Introducción

Es indiscutible que no podemos desarticular la relación que existe entre la institución pública y la familia, en conjunto con el rol docente (Ortega y Cárcamo, 2018), pues esta relación depende, sobre todo, del papel del docente. Si bien, en efecto, cada contexto individualiza sus características particulares en su organización y funcionamiento, el propósito de ambos casos es la formación de actitudes y valores en el desenvolvimiento de los padres de familia (Martínez, Anaya y Salgado, 2014), de manera que las manifestaciones familiares, en el intercambio de información, permitan proponer estilos y sociabilidad. Por otra parte, la comunicación familiar debe ser la característica fundamental para una adecuada presentación y comunicación con la escuela (Macía Bordalba, 2017), mediante las habilidades comunicativas y la presentación de la información.

El protagonismo de los padres de familia es imprescindible en el propósito de fortalecer el desempeño de los niños en su escolaridad (Razeto, 2016), pues cuando se relacionan y se comprometen con la escuela obtienen mejor desempeño los hijos de aquellas familias con respecto a aquellos de las que no lo están. El protagonismo en los procesos educativos y de actividades debe ser permanente (Lastre, López y Alcázar, 2018). También en los procesos de sociabilidad, y en una continua actividad en la escuela a partir de las indicaciones específicamente educativas. Sin embargo, el derecho de los padres de familia en su rol de participación con la escuela es inactivo (Silveira, 2016), precisamente porque presenta un derecho mal aplicado en su construcción, al desempeñar simplemente un rol de informados y consultados. En este sentido, se tiene la percepción del poco interés en los asuntos educativos con relación a la mejora de la educación, para lo cual, según Villarroel y Sánchez (2002), se constata que la familia no muestra interés en la escuela al no participar en las actividades.

El protagonismo en la escuela es una necesidad vital para el sostenimiento de la cultura y los valores (Cano y Casado, 2015). Los padres de familia deben promover un ambiente de respeto, participación y

responsabilidad bien entendida, a fin de propiciar fortalecimientos de actitudes y de participación en todos los miembros de la comunidad educativa. La educación actual, en sus reformas y propósitos, permite que tengan la responsabilidad de una educación integral para sus hijos (Flórez, Villalobos y Londoño, 2017), de modo que se manifiestan sobre la importancia de la atención y acerca de la necesidad y la conveniencia de entrelazar los vínculos de responsabilidad en el ámbito educativo. El cumplimiento y el compromiso debe ser una obligatoriedad en la escuela para una mejor vinculación en el trabajo cooperativo (Díez, 1982), de manera que la escuela desarrolle una vinculación permanente y fundamental en la complementariedad de sus funciones en el contexto de la comunidad, y los padres de familia deben retribuir con acciones de liderazgo en la mejora de la educación escolar.

Inseguridad, miedos, estrés y esfuerzo suelen ser algunas características en los roles que acompañan la vida cotidiana en la responsabilidad de los padres de familia (Villalta, Tschorne y Torrente, 1987), por cuanto la educación presenta diversos cambios en sus procesos y, fundamentalmente, en relación con su responsabilidad y la colaboración en la escuela. Tanto el trabajo individual como grupal en la escuela debe ser colaborativo y participativo (Villalta *et al.*, 1987). La importancia de la escuela presenta su máximo valor y amplio sentido cuando se tiene presente el desarrollo del cumplimiento de actividades y compromisos por parte de los padres de familia. A fin de afianzar la unión de la comunidad educativa se deben promover actividades en las que se concrete el trabajo en común (Kñallinsky, 1999), pues las actividades sociales y académicas son complementarias y forman parte de los principales procesos que desarrolla la escuela. Existe también la responsabilidad de los docentes, en cuanto son intermediarios y en su actuar excluyen a los padres de familia del proceso educativo (Martínez, 2004). Sin embargo, aún existe en la mentalidad de los docentes la falta de aceptación de los padres en la escuela, al identificarlos como invasores de un espacio que no les pertenece.

El accionar de los padres de familia debe generar comportamientos y responsabilidades en las diferentes actividades para el beneficio de sus hijos (Zhan, 2006), porque las mejores expectativas de la educación de nuestros hijos se refieren a desarrollar valores y actitudes en las actividades escolares y los cumplimientos de las normas de la escolarización. La iniciativa debe desarrollarse tanto de manera individual como en equipo en las actividades que propone la escuela (Oraisón y Pérez, 2006), y en estas la participación debe ser permanente y no al finalizar el periodo escolar. El protagonismo debe ser constante y no ocasional, debe existir una participación directa en crear oportunidades de innovación en las actividades institucionales (Castro y García, 2016). No obstante, se presenta un predominio de la pseudoparticipación o participación meramente informativa en el desarrollo de la organización escolar, lo cual debilita la institucionalidad educativa y social.

En este sentido, el propósito de la investigación es el protagonismo colectivo e individual de los padres de familia en el contexto de una escuela vinculada a la comunidad (Sánchez, 2017), con la presencia, la actitud y la conciencia social que propicien los ejes orientadores. Las normas educativas no deben hacer predominar la participación individual de los padres de familia y restar así importancia a su representatividad (Andrés y Giró, 2016). Se constata que los reglamentos han tenido presencia en su accionar en las distintas responsabilidades en la escuela. En definitiva, este estudio intenta responder a la necesidad del rol protagónico de los padres de familia, ampliar el estudio de la participación y de las expectativas de generar valor mediante las actitudes y actividades, así como a través de mecanismos directos que le permitan fortalecer el vínculo de la familia con la escuela en el desarrollo de la ciudadanía.

Métodología

El estudio presenta un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental y nivel correlacional de corte transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La población la conforman 302

padres de familia, con una muestra de 161 de una población homogénea, seleccionados de acuerdo con el interés del estudio; los instrumentos fueron validados por expertos mediante la técnica de Aiken (2003), con valoración de 0,960, prueba binomial de 0,011 y significación estadística mediante el *software* estadístico SPSS. El instrumento utilizado presenta validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio con un κ_{MO} de 0,707, las communalidades de los ítems, la selección e identificación de los factores de los ítems con un 74,909%, el análisis y selección del número de componentes, la matriz de componente rotado, la matriz de transformación de componentes superior a 0,30 y la matriz de covarianza de puntuación de componentes y una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,69, muy confiable para su aplicación (Herrera, 1998). Se desarrolló la estadística descriptiva e inferencial mediante las tablas de frecuencias y porcentuales, la prueba de hipótesis mediante la correlación múltiple, el nivel de significación, los resultados, la decisión y la conclusión. Todo esto con el soporte del paquete estadístico SPSS v25.

Resultados

La población referida para el estudio la conforman 302 padres de familia, de los cuales se entrevistaron 161 mediante la técnica de muestreo no probabilística intencional (Otzen, Tamara y Manterola, 2017). El análisis se basó en la obtención de niveles porcentuales y el estadístico del chi cuadrado a un nivel de sig. del 0,05.

Según la Tabla 1, los que participan de manera individual en las reuniones de padres de familia del quinto grado son el 49,7%, y del sexto grado son el 50,3%, de los cuales el quinto grado presenta la responsabilidad en un 36,6%, y el sexto grado en un 37,9% del índice siempre. Los grados de quinto y sexto hacen referencia al nivel primario de la educación básica regular, en la cual los padres de familia participan con responsabilidad en las reuniones de aula para el desarrollo de actividades académicas mediante la orientación en la elaboración de la tarea y de organización con la colaboración de artículos para el aula. El 51,6% representa

al género masculino y el 48,4% al género femenino, lo cual indica que el género masculino tiene mayor participación en la responsabilidad del trabajo individual en las actividades comunales, como, por ejemplo, el mantenimiento de los inmuebles, de la infraestructura y de la organización mediante las asambleas y la participación en la directiva de la organización. Asimismo, la participación en el turno de la mañana es del 49,7% frente al 50,3% del turno de la tarde, lo cual manifiesta mayor participación en el turno de la tarde en razón a las actividades laborales de los padres de familia. De igual forma, el 24,2% en el quinto grado y el

25,5% en el sexto grado dedican siempre esfuerzo y dedicación a los trabajos personales (el 30,4% del género masculino y 19,3% del femenino); el 24,2% del turno diurno y el 25,5% del turno vespertino participan siempre con esfuerzo y dedicación en trabajos personales para el desarrollo de la tarea y en las actividades de colaboración para el aula. También en el género resulta significativo debido a que los padres de familia de género masculino son más requeridos para las actividades de mejoramiento, desarrollo del aula y participación en la organización, y a nivel institucional por la actitud y fortaleza física que presentan.

Tabla 1. Protagonismo individual de los padres de familia

La responsabilidad individual de los padres de familia							
Ítem	Índices	Sexo		turno		Grado	
		Masculino	Femenino	Mañana	Tarde	Quinto grado	Sexto grado
Presento los trabajos desarrollados con responsabilidad	Nunca	0	0	0	0	0	0
	Casi nunca	1,2%	0,0%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%
	A veces	3,7%	3,1%	3,7%	3,1%	3,7%	3,1%
	Casi siempre	7,5%	9,9%	8,7%	8,7%	8,7%	8,7%
	Siempre	39,1%	35,4%	36,6%	37,9%	36,6%	37,9%
	Total	51,6%	48,4%	49,7%	50,3%	49,7%	50,3%
			X ² = 2,810, P_valor = 0,422		X ² = 0,118, P_valor = 0,990		X ² = 0,118, P_valor = 0,990
Manifiesto esfuerzo y dedicación en mis trabajos personales	Nunca	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Casi nunca	0,6%	0,0%	0,6%	0,0%	0,6%	0,0%
	A veces	5,0%	8,7%	7,5%	6,2%	7,5%	6,2%
	Casi siempre	15,5%	20,5%	17,4%	18,6%	17,4%	18,6%
	Siempre	30,4%	19,3%	24,2%	25,5%	24,2%	25,5%
	Total	51,6%	48,4%	49,7%	50,3%	49,7%	50,3%
		X ² = 7,642, P_valor = 0,054		X ² = 1,295, P_valor = 0,730		X ² = 1,295, P_valor = 0,730	

Tabla 2. Protagonismo colectiva de los padres de familia

Participación colectiva de los padres de familia							
Ítem	Índices	Sexo		turno		Grado	
		Masculino	Femenino	Mañana	Tarde	Quinto grado	Sexto grado
Realizo coordinaciones para el desarrollo de los trabajos grupales	Nunca	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Casi nunca	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	A veces	0,0%	0,6%	0,6%	0,0%	0,6%	0,0%
	Casi siempre	28,6%	23,0%	26,1%	25,5%	26,1%	25,5%
	Siempre	23,0%	24,8%	23,0%	24,8%	23,0%	24,8%
	Total	51,6%	48,4%	49,7%	50,3%	49,7%	50,3%
			X ² = 1,939, P_valor = 0,379		X ² = 1,123, P_valor = 0,570		X ² = 1,123, P_valor = 0,570
Se realizan acuerdos internos entre los integrantes del grupo para el trabajo	Nunca	1,2%	1,9%	1,2%	1,9%	1,2%	1,9%
	Casi nunca	7,5%	5,6%	6,2%	6,8%	6,2%	6,8%
	A veces	9,3%	9,3%	9,9%	8,7%	9,9%	8,7%
	Casi siempre	12,4%	10,6%	11,2%	11,8%	11,2%	11,8%
	Siempre	21,1%	21,1%	21,1%	21,1%	21,1%	21,1%
	Total	51,6%	48,4%	49,7%	50,3%	49,7%	50,3%
			X ² = 0,717, P_valor = 0,949		X ² = 0,402, P_valor = 0,982		X ² = 0,402, P_valor = 0,982

Según la Tabla 2, la participación colectiva en las reuniones de padres de familia del quinto grado es del 23%, y del sexto grado del 24,8%. Esto indica que siempre se desarrollan actividades de trabajos grupales para la orientación y la sensibilización, así como de organización mediante la participación en las actividades institucionales; el 51,6% representa al género masculino y el 48,4% al femenino, lo cual evidencia que los padres de familia de género masculino tienen mayor participación colectiva en los trabajos al realizar coordinaciones y esfuerzo físico en el remodelamiento del aula. Asimismo,

la participación en el turno mañana es del 49,7%, frente al 50,3% del turno de la tarde, lo cual se manifiesta en una mayor presencia en el turno tarde para las reuniones debido a la jornada laboral. De igual forma, el 21,1% en el quinto grado y en el sexto grado dedican tiempo a desarrollar acuerdos internos de forma colectiva para el trabajo de aula. Tanto en los grados quinto como sexto —que representan el nivel de estudios de los niños— los padres de familia participan y desarrollan actividades de forma colaborativa. Así también sucede con el género y el turno.

Tabla 3. Participación de la familia del estudiante en la escuela

Participación de la familia en la escuela	
Participante	Porcentaje
Padre de familia	73,7%
Tío	10,5%
Hermano	7,9%
Apoderado	5,3%
Abuelos	2,6%
Total	100%

En la participación no solo están presentes los padres de familia (en las reuniones de trabajo o de actividades institucionales), sino también la familia en conjunto. Así, la presencia del padre de familia se encuentra en un 73,75%, lo que indica para el género masculino el mayor porcentaje en las actividades de participación en el apoyo académico con responsabilidad y de mejoramiento del aula, mediante la participación individual y colectiva; de esta manera, el tío participa en un 10,5% en reuniones de aula, el hermano en un 7,9%, el apoderado con el 5,3% (cuando los padres de familia no pueden por motivo de trabajo), y los abuelos con un 2,6%, por propia iniciativa y acompañamiento del menor.

Discusión

Los hallazgos del presente estudio permiten sostener que tanto el protagonismo individual como el colectivo de los padres de familia en la institución se presentan mediante la asistencia, los aportes para el mejoramiento del aula y el trabajo colectivo, todo lo cual permite enfatizar el vínculo de la familia con la escuela. Esto resulta posible bajo el presupuesto de que la familia y la escuela desarrollan actividades de participación y de mejoramiento en su particularidad (Ortega y Cárcamo, 2018). Asimismo, la participación individual y colectiva promueve el desarrollo de las actividades del aula en ambos géneros, lo cual propicia el buen

comportamiento y las responsabilidades para una mejor gestión en las normas, tal como lo precisa Zhan (2006). En razón a lo anterior, es pertinente reflexionar sobre cómo los padres de familia cuentan con instancias en las que puedan ser partícipes de forma individual, colectiva y representativamente en la institución, lo cual resulta relevante al considerar esto una forma de participar con responsabilidad en la generación de valores y de una cultura de participación (Cano y Casado, 2015).

En relación con las expectativas de los padres de familia sobre la participación individual en la dedicación y el esfuerzo en sus trabajos, es significativo si se analiza mediante el género, pues se encuentra una mayor presencia del género masculino en la dedicación de más esfuerzo a las actividades escolares de mejoramiento, en razón al esfuerzo físico que presentan. En este sentido, lo anterior genera comportamientos y actitudes de responsabilidad en la educación de los niños (Zhan, 2006). Asimismo, este estudio confirma la iniciativa de los padres de familia como colectivo para su integración en las actividades de aula, las institucionales y la relación positiva mediante su esfuerzo y sus habilidades comunicativas (Oraisón y Pérez, 2006).

Sobre el objetivo de indagar acerca del protagonismo colectivo e individual de los padres de familia se encontró que, desde la escuela, se propician las actividades de participación y responsabilidad. La principal barrera sería la falta de normatividad e incentivo en las actividades institucionales. Por otra parte, desde la familia y en relación con su actividad en las jornadas educativas, el principal obstáculo es la actividad laboral de los padres de familia. Incluso, por esta causa participa la familia con la presencia del hermano o del tío en las reuniones. Estos resultados coinciden con las barreras a la participación encontradas en el estudio de Castro y García (2016), en el que se señala que la presencia de los padres debe ser permanente y no esporádica. A su vez, estos resultados pueden ser caracterizados precisamente por apoderados que no asisten debido a razones de trabajo. Por otra parte, la iniciativa y la comunicación familiar debe ser la característica fundamental para una adecuada presentación y comunicación con la escuela (Bordalba, 2017), mediante la presentación

de proyectos en beneficio de los estudiantes y al propiciar un adecuado clima organizacional.

Otro hallazgo en relación con la participación y la responsabilidad es la comunicación familiar, característica fundamental reseñada en la literatura (Bordalba, 2017) para las iniciativas de los padres de familia en el desarrollo las actividades del aula. En definitiva, los resultados de este estudio tienden a confirmar lo reportado en la literatura en torno a las variables de protagonismo colectivo e individual de los padres de familia.

Entre las contribuciones del estudio se puede señalar la importancia protagónica de los padres de familia en su iniciativa, en el fortalecimiento de su responsabilidad y en la generación de valores sociales y de oportunidades en la educación integral de los niños (Razeto, 2016).

La investigación educativa se encuentra en constante cambio, orientada a la mejora de los niños mediante el protagonismo de los padres de familia como soporte estratégico. Se sugiere, para estudios posteriores en esta línea, investigar nuevas formas de participación que respondan a los cambios y los desafíos que experimenta la sociedad a nivel pedagógico, institucional y de las familias, con miras en paradigmas de educación que integren a los padres de familia como agentes activos en la educación de los educandos. Sería también interesante indagar sobre el impacto que tiene la participación en el rendimiento académico de los niños, al abordar aspectos relativos a la formación de personas.

Esta investigación se suma a la vasta evidencia acerca de la fundamental participación —colectiva e individual— de los padres de familia, a pesar de sus condiciones socioeconómicas, sobre el desarrollo de los estudiantes, y se adhiere a la convicción de que puede revertirse o atenuarse por la acción que puede llevar a cabo la escuela, de modo que se evidencia la articulación que debe existir entre la institución educativa y el factor familiar con el rol del docente (Ortega y Cárcamo, 2018).

Es importante señalar que el nivel del clima social familiar lo perciben los padres de familia de la escuela pública en un nivel muy adecuado del clima social familiar, con un 88,82%, y un nivel adecuado con un 11,18%, mediante las relaciones, el

desarrollo y la estabilidad que establece la práctica de las normas de convivencia de la familia, de manera que presenta una buena expectativa. En cuanto al trabajo desarrollado por Vidal (2017) sobre el clima social familiar, se encontró que el 52,4% de la muestra obtuvo una categoría “Media”, el 0,9% obtuvo la categoría “Muy mala”, y el 4,1% de la muestra obtuvo la categoría “Buena”. Esto se puede deducir al comparar los valores porcentuales obtenidos de ambas investigaciones, pues presentan fortaleza en sus resultados debido a que la investigación se desarrolló con los padres de familia en la dinámica de la participación y compromiso en las actividades individuales y colectivas, al propiciar el protagonismo en la escuela. En este sentido, se corroboran los supuestos teórico de Moss (1993), en cuanto sostiene que las características ambientales son un factor importante en la determinación de la estructura de la familia con respecto a la cohesión y la comunicación para el desarrollo de la participación.

Asimismo, es fundamental señalar que el nivel de las habilidades sociales lo perciben los padres de familia de la escuela pública en un nivel muy adecuado, en un porcentaje del 84,47%, y en un nivel adecuado, en un porcentaje del 15,53%, mediante la buena relación conductual, personal y la estabilidad situacional. En tal sentido, en una investigación realizada por Benavides (2017) con respecto a las habilidades sociales, se encontró que 163 estudiantes (66,03%) tienen una percepción media sobre las habilidades sociales de los docentes, 62 (23,66%) tienen una percepción baja, y solo 27 (10,31%) presentan una percepción alta, con una correlación de Spearman de 0,577 relación moderada. Estos resultados permiten señalar que los padres de familia, en el desarrollo de sus habilidades sociales, presentan mayor comunicación, actitudes y compromiso con el protagonismo de las actividades de la organización escolar. Por tanto, se corroboran los supuestos teóricos de Gismero (2000), en cuanto indican que las comunicación y las relaciones sociales se mantienen de una forma adecuada para el interactuar con los demás. Tener un buen manejo de la habilidades sociales permite afianzar las habilidades comunicativas e interpersonales.

Así, también es importante indicar que el nivel del trabajo cooperativo se encuentra en un nivel muy adecuado, con un porcentaje del 83,23%, y en un nivel adecuado con un porcentaje del 16,77%, percibido por los padres de familia de la escuela pública mediante la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción estimuladora, la gestión interna del equipo y la evaluación interna de equipo en las familias. Sin embargo, en una investigación realizada por Morán (2018) con respecto al trabajo cooperativo se observa que el 50% de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima-Callao considera que el trabajo cooperativo es bueno, mientras que el 2% de los estos lo considera malo. Con los datos presentados se puede percibir que los padres de familia presentan una mayor disponibilidad de asociación y participación en resolver los asuntos educativos y organizacionales en la escuela para la mejora. Por tanto, se corroboran los supuestos teóricos de Johnson, Johnson y Holubec (1999) cuando indican que después de realizar una serie de pruebas se llegó a definir que el trabajo cooperativo demuestra el empleo didáctico de grupos reducidos para el trabajo conjunto en la mejora de su propio aprendizaje y el de los demás.

Es fundamental indicar que el nivel del clima social familiar lo perciben los padres de familia de la escuela pública en un nivel muy adecuado, en un porcentaje del 88,82%, y en un nivel adecuado en un porcentaje del 11,18%. Para tal efecto, en una investigación de Vela (2017) se observa que el 61,5% de los estudiantes tiene una tendencia media en cuanto al clima social familiar, el 30,7% una tendencia buena, 55 un 1,7% en un buen nivel, y solo el 5,8% se encuentra en una tendencia mala en cuanto al clima social familiar de los estudiantes de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, en el 2017. Con los datos expuestos se puede concluir que la adecuada comunicación y coordinación de los padres de familia, en su fortaleza de ser cada vez más partícipes en la escuela, determina su importancia y su papel transformador en la organización educativa. En tal sentido, se corroboran los supuestos teóricos de Kemper (2000) cuando señala que el clima social familiar representa la

atmósfera de las relaciones y la comunicación entre los miembros de la familia en su ambiente natural o social.

Resulta importante también indicar que el nivel del clima social familiar que perciben los padres de familia tiene un nivel muy adecuado, en un porcentaje del 88,82%, y un nivel adecuado, en un porcentaje del 11,18%. Para tal efecto, en la investigación realizada por Escobar (2017), el clima social familiar de los estudiantes presenta un 71% de estudiantes con un nivel bajo, un 19% en un nivel bueno y, finalmente, un 10% en un nivel regular. Los resultados permiten considerar que la colaboración, el trato y las buenas relaciones interpersonales de los padres de familia fortalecen la convicción de generar valores tales como el respeto y la responsabilidad en la institución. En tal sentido, se corroboran los supuestos teóricos de Moss (1993) en cuanto sostiene que los factores externos o ambientales tienen relación con las relaciones interpersonales en el desarrollo de las actividades de los padres de la institución.

Finalmente, se ha constatado que el nivel de las habilidades sociales las perciben los padres de familia de la institución en un nivel muy adecuado con un porcentaje del 84,47%, y en un nivel adecuado con el 15,53%. En tal sentido, en la investigación realizada por Baculima y Cabrera (2017) se determinó que, con respecto a las habilidades sociales, las categorías son: Bajo (2-25), Medio (26-74) y Alto (75-99). Se puede señalar que a nivel de facultad las habilidades sociales en los estudiantes están en un rango medio o normal (44,8%), con una presencia bastante significativa de un nivel alto (33,3). Los resultados permiten considerar la importancia que tiene relacionarse, el manejo de los grupos y el liderazgo de los padres de familia en el propósito de ser parte de la transformación de la institución educativa. Por tanto, se corroboran los supuestos teóricos de Gismero (2000) cuando señala que, dentro del actuar de la vida, la habilidad social se desarrolla al interactuar con las demás personas en un contexto determinado. El desarrollo permitirá la mejora de sus relaciones sociales y la participación en las actividades institucionales, así como en las reuniones de los padres de familia de la institución.

Conclusión

El protagonismo individual de los padres de familia es equitativo en el turno y en el grado en los trabajos desarrollados con responsabilidad en actividades del aula y a nivel institucional. Sin embargo, es significativo en el género, ya que presenta mayor participación individual del género masculino, en razón al esfuerzo físico en las actividades de remodelación del aula y apoyo en actividades comunales. Asimismo, el protagonismo colectivo de los padres en el desarrollo de los trabajos grupales, en los acuerdos internos, resulta equitativo tanto en el género como en el turno y el grado. Si bien es cierto que los padres, en su rol de participación y de responsabilidad, acercan la familia a la escuela pública, esto no debe ser por un simple actuar momentáneo, sino se trata de asegurar el vínculo y la correspondencia para la educación de los niños. Asimismo, si bien el factor laboral restringe la participación de los padres de familia por cuestiones económicas, la familia se presenta como apoyo incondicional en el fortalecimiento de la relación familia-escuela. Por tanto, no debe existir indiferencia en colaborar con la escuela en sus necesidades, y para la familia debe ser una preocupación constante en relación con su propio cambio. En referencia a la participación individual y colectiva de los padres de familia de la escuela privada, se percibe el individualismo y la conformidad en los asuntos educativos y de organización, lo que evidencia el poco o nulo protagonismo en la escuela privada. Por tanto, el protagonismo colectivo e individual de los padres de familia de la escuela pública genera valores sociales para la transformación de esta.

Referencias

- Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. México: Pearson Education.
- Baculima, & Cabrera (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de psicología*. Cuenca, Ecuador (tesis de grado). Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Psicología Educativa, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28451/4/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Benavides, K. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06-2015* (tesis de maestría).
- Cano González, R. C., & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15-27. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>
- Castro A., & García, A. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193-208. doi:<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.m9-18.vfev>
- Díez, J. (1982). *Familia-escuela una relación vital*. Madrid: Narcea S. A. de Ediciones.
- Escobar, I. (2017). Resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes. Lima: ucv.
- Flórez, G., Villalobos, J. & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Electrónica Psicoespacios*, 11(18). Recuperado de file:///C:/Users/LUIS%20ENRIQUE/Downloads/888-3386-2-PB.pdf
- Gismero, E. (2000). EHS Escala de habilidades sociales. Manual. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5352/b16450188.pdf>
- Hernández, R. F., Fernández, C. & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Editores.
- Herrera, A. (1998). *Notas sobre psicometría*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa-no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/Pezua_vm.pdf?sequence=1
- Kñallinsky, E. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4959/495950255007.pdf>
- Lastre, K. L., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 102-115. Recuperado de <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

- Macía Bordalba, M. (2017). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación*, 147-165. doi: <https://doi.org/10.5209/RCED.56034>
- Martínez, C., Anaya, M. & Algada, D. (2014). Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relaciones en el contexto educativo familiar. *Educación y Educadores*, 17(3), 447-467. doi: 10.5294/edu.2014.17.3.3
- Moos, T. (1993). *Escala de clima social familiar (FES)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Morán, M. (2018). *Trabajo cooperativo de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del distrito de Lima-Callao 2017* (Tesis de maestría). Maestría en Docencia Universitaria, Univerisda César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12810/Moran_RMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oraisón, M. & Pérez, A. M. (2006). Escuela y participación: el difícil camino de la construcción de la ciudadanía. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42, 15-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4475/447546543012.pdf>
- Ortega, M. & Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural: miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 81-97. doi: <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201801.006>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es
- Sánchez, P. V. (2017). La participación, la responsabilidad social y la vida en comunidad como ejes para abordar la intimidación escolar. *Pensamientos Psicológicos*, 121-132. doi: 10.11144/Javerianacali.PPSI15-2.prsv
- Silveira, H. (2016). La participación de la familia en los centros educativos. Un derecho en construcción. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 9(1). doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245511>
- Universidad César Vallejo, Lima, Peru. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5845>
- Vela, F. (2017). *Clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la I. E. "Villa Los Reyes" Ventanilla-2017*. Lima: ucv. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14616>
- Vidal, C. (2017). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° año de secundaria del distrito de Comas, 2016* (tesis de maestría). Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6295/Vidal_ACP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villalta, M, Torrente, M. & Tschorne P. (1987). *Los padres en la escuela*. Barcelona: Laia. Recuperado de: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/29/22.%20Necesidad%20de%20fomentar%20la%20cooperaci%C3%B3n>
- Villarroel, G., & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100007>
- Zhan, M. (2006). Assets, parental expectations and involvement, and children's educational performance. *Children and Youth Services Review*, 28, 961-975. doi: 10.1016/j. childyouth.2005.10.008. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400019