



### ¿En qué medida los saberes impartidos, participan y reproducen las injusticias del mundo actual?

### ¿How the knowledge involve and reproduce the injustices of the today's world?

#### **Autores:**

Laity A. Velásquez Fandiño<sup>1</sup>

[Laity.velasquez@unimilitar.edu.co](mailto:Laity.velasquez@unimilitar.edu.co)

El escenario donde somos actores de primera línea, nos obliga sin lugar a dudas, a generar desde el interior de nuestra casa de estudios, mecanismos de intervención inmediata que favorezcan el cambio sobre los factores en los cuales podemos tener una acción mucho más directa, con el fin de permearlos y que por la acción del intercambio sinérgico dentro del sistema social, pueden llevarnos a soluciones constructivas a mediano y largo plazo<sup>2</sup>.

Fecha de recepción: Agosto 2011

Fecha de Aceptación : Septiembre 2011

## Resumen

A partir de una pregunta abierta que lleva por título, cuyo objetivo es meramente metodológico este artículo intenta abrir la reflexión sobre la relación bioética y educación. En estructura de ensayo, este trabajo se basa en cuatro momentos, que conjuntamente configuran elementos, que a juicio del autor, forman parte de los objetivos finales de la educación superior, encaminados a centrar las personas con su responsabilidad con lo social, finalmente se presentan aspectos clave para una propuesta educativa, donde la Bioética debe constituirse como una elemento esencial.

**Palabras clave:** Bioética, Educación, Educación superior.

1. Docente T. C. Facultad de Estudios a distancia –FAEDIS. Universidad Militar Nueva Granada. Licenciada en filosofía y Letras, Universidad de la Salle. Magister en Educación con especialización en evaluación en Socioeducativa, Universidad pedagógica Nacional. Estudiante del Doctorado en Bioética, Universidad El Bosque.
2. HERRERA BERBEL, Eduardo Antonio. (MG) Plan de desarrollo Institucional 2009-2019. Universidad Militar Nueva Granada. Primera edición, 2009.p3.



## Abstract

From an open question as the title, which aim is merely methodological, this article tries to open the debate on the relationship between bioethics and education. The structure of work is based on four stages, which together make up elements, which in the author's opinion are part of the ultimate goals of higher education, designed to focus people on their social responsibility. Finally, key aspects to an educational proposal are presented. In this proposal, bioethics is viewed as an essential element.

**Keywords:** Bioethics, Education, Higher Education.

## Introducción

Este trabajo presenta varias consideraciones que desde pensadores de lo social podría articularse en una propuesta, para la reflexión acerca de la formación de profesionales. Tiene la intencionalidad de derivar la mirada hacia objetivos finales de la educación superior, relacionados con la estructuración de un eje relacionado la responsabilidad que con lo social, tienen las personas. Pretende responder a la pregunta abierta que lleva por título a través de cuatro momentos, que en conjunto contribuyen a situar una respuesta. Momento inicial: provocación. Segundo momento: la racionalidad imperante. Tercer momento: la oportunidad. Cuarto momento: una propuesta. El objetivo de la pregunta es metodológico, para abrir la reflexión, con el objeto de develar la responsabilidad social de la Universidad como formadora de profesionales que tendrán en sus manos las decisiones, y muchas de ellas dependerán no exclusivamente de su experticia como profesionales, sino de su compromiso como seres éticos y sociales.

## 1. Primer Momento: Provocación.

**1.1 Colombiasociedadadolorida:** hay una Colombia desapercibida a los ojos de cualquier ciudadano de clase media que se dirige tranquilamente a su casa después de salir de su trabajo, sólo perturbado por las incomodidades del tránsito que culpa al político de turno, por no darle una ciudad a su medida y en relación a sus impuestos. Mientras divaga desapacible, transcurren los minutos del cambio de luz en el semáforo, y al mismo tiempo, más de tres o cuatro también colombianos, corren al encuentro de su oportunidad de ganarse unas monedas, con la oferta de servicios: limpian los vidrios, ofrecen cigarrillos y dulces o sólo enuncian su desgracia entre uno y otro grafo, somos desplazados...es lo dice en la cartulina que exhiben y que evoca la cartelera de un niño en la escuela. Según Codhes<sup>3</sup>, los estimativos sobre el número de personas desplazadas a causa del conflicto interno armado son varios, y corresponden a diferentes maneras de percibir el fenómeno.

3. La Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento -CODHES- promueve la consolidación de la paz en Colombia y la realización integral de los Derechos Humanos, a través de la incidencia para la definición de políticas de Estado que beneficien a toda la población, con énfasis en personas y comunidades afectadas por el conflicto armado interno.



## Revista Academia y Virtualidad

El gobierno, a través de la Red de Solidaridad Social de la Presidencia de la República (RSS) administra el Sistema Único de Registro (SUR), en el cual debe inscribirse la población desplazada como requisito para acceder a la oferta de atención estatal. Así, de acuerdo con la información del SUR, entre Septiembre de 1995 y Junio de 2010 se han registrado 3.486.305<sup>4</sup> personas correspondientes a 748.018 hogares, esta es la cifra que el gobierno reconoce formalmente como población que demanda atención por parte del Estado.

Sin embargo, es ampliamente aceptado, incluso por el mismo gobierno, que existe un sub-registro de población desplazada, debido a que muchas familias no se inscriben en el SUR. Existen para ello múltiples razones tales como: a) el temor a entregar información a entidades públicas, b) el deseo de mantener el anonimato para no ser víctima de la discriminación o para evitar nuevas amenazas por parte de actores armados, y c) las reducidas expectativas sobre la posibilidad real de recibir asistencia pronta y efectiva, entre otras.

También se ha extendido el fenómeno de las comunidades “sitiadas<sup>5</sup>” o “encajonadas” por un actor armado, que colocan a la población en situación de emergencia humanitaria y que en ocasiones se prolongan por largo tiempo sin que sea posible romper el bloqueo de alimentos medicamentos, combustibles, etc., por parte del Estado o de agentes humanitarios<sup>6</sup>.

**1.2 La magia del instante:** este ciudadano común de nuestra historia, representa uno en la distribución, un número, un porcentaje igual o posiblemente mayor a los ciudadanos en situación de emergencia que hemos descrito. La diferencia estriba es que para el primero representó un minuto de su existencia y que inmediatamente sepultará en su memoria sin mayor mella o macula y volverá a mirar desapacible, en el próximo semáforo otros protagonistas de la misma tragedia, para el segundo esa situación se prolongará en muchos años de su existencia. Ambos actores que en el instante descrito concurren y compartieron, un único e irrepetible minuto, son parte de la misma historia.

Es ese ciudadano común, muy probablemente es uno del millón trescientos sesenta y uno mil trescientos cuarenta y ocho (1.341.348) graduados en el país en el periodo (2001-2009) de los cuales once mil seiscientos veintiocho (11.628) en el mismo periodo corresponden a la Universidad Militar Nueva Granada. <sup>7</sup>Son parte de los egresados de las Universidades colombianas. Poseedores de saberes, reproducen conductas que contribuyen a consolidar el sistema de valoraciones sociales imperantes.

4. RED DE SOLIDARIDAD SOCIAL. Bogotá. Disponible en : <http://www.accionsocial.gov.co/>

5. RESTREPO, Luis Alberto. (director) La “Pasión de Gabriel”. Película.

6. Encuentro “Conflict and Peace in Colombia: Consequences and perspectives for the Future”, organizado en Washington (USA) por Kellog. S.F. disponible en internet: [http://www.ideaspaz.org/eventos/download/edgar\\_forero.pdf](http://www.ideaspaz.org/eventos/download/edgar_forero.pdf) .

7. MEN. Observatorio Laboral. Consultado en enero de 2011. Disponible en Internet: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/propertyvalue-40075.html>



## Revista Academia y Virtualidad

### 2. Segundo Momento: la racionalidad imperante.

**2.1 La sociedad como estructura:** Los seres humanos, actúan y toman decisiones, ellas son producto de muchas .circunstancias, pero si los miramos dentro de un contexto social, nos preguntamos en qué medida estas decisiones están condicionadas por las valoraciones existentes dentro del mismo contexto. Dado que la valoración es un proceso social, existen normas y criterios de valor, patrones valorativos, que son el producto de la decantación social de los diversos grupos, cuya transmisión por medios formales o informales de educación conlleva la formación de hábitos referentes a su uso.

Normalmente la idea de nosotros mismos como individuos y de la sociedad aparece diferenciada, pero la dinámica que une uno y otro concepto es lo que nos interesa establecer, en este acápite. Por este motivo, lo que miraremos son los modelos mentales y una visión global, mediante la cual podamos reflexionar, y comprender aquello que realmente tenemos ante nosotros día tras día.

La reunión de muchas personas forma algo distinto, algo que es más que la suma de muchas personas individuales. Este modelo mental, la sociedad, resulta tener una configuración y una funcionalidad que no se establece solamente con la mirada que resulte de sus partes, sino que ella es un todo. Al considerarse como un todo pueden señalarse las dinámicas de su propia configuración, funcionalidad y desarrollo. Considerada la sociedad de esta manera (como estructura), sus partes, los individuos que la componen, se encuentran entre

sí relacionados, conforman redes o tejidos , que es posible establecer como relaciones.

*En otras palabras cada uno de los seres humanos que camina por las calles aparentemente ajenas e independientes de los demás está ligado a otras personas por un cúmulo de cadenas invisibles, ya sean impuestas por el trabajo o por las propiedades, por instintos o por afectos. Funciones de la más diversa índole lo hacen o lo hacían, depender de otros, y a otros depender de él. El ser humano individual vive y ha vivido desde pequeño, dentro de una red de interdependencias que él no puede modificar ni romper a voluntad, sino en tanto lo permite la propia estructura de esa red; vive dentro de un tejido de relaciones móviles que, al menos en parte, se han depositado sobre él dando forma a su carácter personal.....este contexto funcional posee una estructura muy específica en cada grupo humano”<sup>8</sup>*

Tenemos entonces ya una identificación del modelo de lo social con conceptos como sociedad y sociedad como estructura. Sin embargo, la existencia del modelo y su configuración sólo se hace evidente si se logra determinar la existencia del mismo, en los mismos individuos y sus relaciones, ya que por sí mismo no tiene existencia real, más que como un concepto del entendimiento.

**2.2 El sujeto de lo social, el individuo:** El problema radica entonces, en observar el desarrollo individual, para situar el desarrollo estructural. Primero, aclaremos que la individualidad de una persona, además de constituirse a partir de un proceso natural que le da su configuración diferenciadora de otros individuos, en su forma y organización física, se consolida a partir de la

8. ELIAS, Norbert. La sociedad de los Individuos. Edición de Michael Shröter. Traducción de Antonio Alemany. Barcelona: Ediciones Península. 1990, p. 29. El subrayado es mío.



## Revista Academia y Virtualidad

adquisición de sus funciones psíquicas dentro de un grupo social, la autoconciencia de sí, que es específicamente el proceso de individuación.

*En suma, esta autoconciencia se corresponde con una estructura del espíritu que aparece en determinadas etapas del proceso de civilización. Está caracterizada por una diferenciación y una tensión especialmente fuertes entre los órdenes y prohibiciones sociales asumidas como auto inhibiciones y los instintos y los impulsos no superados o reprimidos. En esta contradicción del ser humano individual, está “privación” o este excluir determinados ámbitos de la vida del trato social de las personas y el redescubrimientos de estos ámbitos de la vida con temores engendrados por la sociedad, como los sentimientos de vergüenza y de embarazo, lo que mantiene despierta en el individuo la sensación de que él es “interiormente” algo que existe en sí mismo, ajeno a cualquier relación con otras personas y que sólo “posteriormente” entra en relación con otros “de fuera”<sup>9</sup>.*

El encuentro del individuo consigo mismo en el proceso de autoconciencia del yo, es un proceso promovido por la sociedad, en que a través de la negación de yo natural, se encuentra y se diferencia y, a la vez reconoce su distancia con los otros. Pero, sólo le es posible ser como individuo, diferente de otros y adquirir su propio yo, con y, a partir de los otros.

*Cuando unos e pregunta porque la estructura del tejido humano y la estructura del individuo cambian al mismo tiempo de una manera determinada cuando uno ve, como en la transición de una sociedad guerrera a una cortesana, con la transición de una*

*sociedad cortesana a una burguesa, se transforman también los deseos personales de los individuos, el modelado de sus instintos y pensamientos, el tipo de individualidades, está ampliación de la visión estática a una visión dinámica hace desaparecer la imagen de una muralla infranqueable entre el ser humano y todos los demás, entre un mundo interior y un uno exterior, y en su lugar aparece la imagen de un constante e incommovible entrelazamiento de seres individuales, en lo que todo lo que presta a la sustancia animal de estos seres el carácter propio de un ser humano, esto es, ante todo, su autodirección psíquica, su carácter individual, adquiere su forma específica en relación y de las relaciones con otros.<sup>10</sup>*

**2.3 La individuación, un proceso histórico:** La tradición de la cultura occidental se instituye a partir del “pienso, luego éxito” de Descartes, se instaura una mirada que centra su enfoque en el individuo, que corresponde al proceso de individuación en que los seres humanos de entonces, redescubrían su propio yo, ayudados por el pensamiento de los antiguos también redescubierto en el periodo renacentista.

La necesidad de establecer, la suficiencia del yo independiente de las autoridades eclesiásticas y adquirir su independencia, sólo amparado en su capacidad de observación y reflexión propias, para establecer certezas fenoménicas. Esta mirada retrospectiva, evidencia los cambios que se efectúan en la estructura social del momento, relacionados con el ascenso de la burguesía y a la formación de los estados y al poder que los seres humanos adquirirían. Complementando la visión, este elemento de individuación que caracteriza la

9. *Ibíd.*, p. 44.

10. *Ibíd.*, p. 48.



## Revista Academia y Virtualidad

modernidad, se puede concatenar con la visión que Roberto Esposito, que señala al establecer aspectos de la modernidad, ya en las visiones de otros filósofos de la época (Hobbes y Locke) que centraron su mirada en el establecimiento del estado moderno, la idea del individuo como autónomo del cual emerge el soberano, necesita de la capacidad de autodeterminación del ser humano, que estando en estado natural o de naturaleza como iguales, pueden pactar, e instituir un poder soberano, como ellos, y someterse a su protección, para lo cual pierde su relación con los otros y se centra en sí mismo.

*Libre albedrio como auto instauración de una subjetividad absolutamente dueña de su voluntad. Desde este punto de vista queda en plena evidencia la relación histórico-conceptual entre esta concepción de la libertad y las restantes categorías políticas de la modernidad desde la de soberanías, hasta la igualdad. Por un lado, sólo sujetos libres pueden ser igualados por un soberano que los representa legítimamente. Por el otro, estos sujetos mismos son igualados como soberanos dentro de su propia individualidad, obligados a obedecer al soberano en cuanto libres de mandar sobre sí mismos y viceversa.<sup>11</sup>*

Estos elementos del origen, establecen un nivel de autoconciencia, que configura la sociedad actual y la forma como los seres humanos se relacionan con otros seres humanos. De tal manera que el individuo en la sociedad actual es un ser escindido, por una parte tiene una noción de sí mismo en tanto que ser particular y por la otra, una noción de lo que es la sociedad, sin efectuar la mutua dependencia.

Se efectúa en la modernidad, un giro copernicano: en la antigüedad clásica la concepción de un individuo sin grupo, era prácticamente inimaginable, pues la pertenencia a clanes, tribus o a la polis desempeñaba un papel fundamental. En tal concepción no existió la necesidad de un término que la representara, como una criatura casi desprovista de su grupo social. Así pues, el término individuo, que era desconocido en latín clásico, o persona en latín, hacía referencia a las máscaras a través de las cuales los actores recitaban sus parlamentos, la persona. Muy al contrario, el hombre moderno vive en soledad, de estar solo consigo mismo, la gran tragedia radica en que no dimensionamos la pertenencia al grupo. ¿Cómo se rompió el vínculo?

El acto de distanciarse para observar a otros y a uno mismo e concreto en una actitud constante, despertando en el observador la concepción de sí mismo como un ser con una experiencia separada e independiente de todos los otros seres. El acto de distanciamiento del observar y pensar se concretó en la percepción de las personas, en la idea de que el ser humano particular existía distanciado de los demás. Y la función de la percepción el pensamiento y la observación, que desde un nivel de autoconciencia más elevado puede apreciarse como función del ser humano en su totalidad, se presentó de momento objetividad como parte componente del ser humano, como el corazón, el estómago o el cerebro como una especie de sustancia, insustancial interior a la persona.<sup>12</sup>

**2.4 La racionalidad científica.** El cambio de concepción que sufre la ciencia en occidente entre los siglos XV y XVII, donde se inicia un proceso gradual en el cual el simbolismo deja de ser el eje

11. ESPOSITO, Roberto. Bios: Biopolítica y filosofía. Buenos Aires: Amorrortu Editores. p. 114.

12. Ibid., 128.



## Revista Academia y Virtualidad

central de la ciencia y es reemplazado por una ciencia más operativa, donde priman la experimentación y la matemática, más que la observación y simbolización de la naturaleza. Es allí donde se desarrolla la noción<sup>13</sup>, interiorizada y generalizada, que prima aún dentro del sentido común, la que relaciona ciencia con verdad y método científico. Desde Platón hasta Descartes, la racionalidad de la ciencia estaba dada por la relación razón-verdad, luego la modernidad le agrega el papel del método, como garante de un conocimiento objetivamente verdadero. De tal manera que racionalidad científica se ve a partir de ese momento y se connota como: método, objetividad y verdad.

La modernidad identifica la racionalidad científica con el legado de Descartes y Bacon. Es aquí, donde la ciencia y la técnica empiezan a borrar sus fronteras volviéndose cada vez más interdependientes entre sí. Este cambio, más que un simple cambio semántico implica un cambio en los objetivos de la ciencia y la forma como ésta se relaciona con la sociedad. Ya que la ciencia ahora tiene como fin, no la simple descripción de los fenómenos naturales, sino, la transformación de estos en pos de un objetivo determinado.

Lo anterior, es más claro cuando se hace un recuento histórico, donde se encuentra que la ciencia antigua respondía a la necesidad e inquietud de explorar

y explicar fenómenos, y fue a través de la teoría, entendida como la contemplación y visualización del mundo, el medio por el cual se podía obtener un discurso racional y organizado, orientado a lograr que el hombre fuera poseedor y maestro de la naturaleza. Luego en la modernidad, la necesidad de explotación de recursos para el desarrollo humano, llevó a la búsqueda de métodos de matematización y experimentación, para lograr, que el hombre dominara la naturaleza.

Por su parte en la contemporaneidad, es la necesidad de optimización de los recursos y la inquietud por dominar lo aún no conocido, lo que lleva a tomar los avances alcanzados en la teoría y la práctica para ponerlos al servicio de la actividad manipulativa, productora y transformadora conocida como: tecno ciencia<sup>14</sup>.

La exploración por lo desconocido y la celeridad en la creación de nuevos avances tecno científicos, generaron una fractura con respecto de éstos y oportunidad de aprobación, adaptación y respuesta de la sociedad ante las transformaciones sufridas. Los cuestionamientos originados por la formulación, adopción y uso de nuevas técnicas fueron atribuidos en cierto sentido a una falencia científica por la no proyección del futuro<sup>15</sup>.

13. Me refiero en este momento a la noción interiorizada que ya se incorpora al conjunto de referentes que podemos aceptar como universalmente aceptados o que forman parte del sentido común "es modo de conocimiento que aspira a formular mediante lenguajes rigurosos y apropiados –en lo posible con el auxilio del lenguaje matemático- leyes por medio de las cuales se rigen los fenómenos, estas leyes en sus diversos ordenes, tienen empero varios elementos en común: ser capaces de describir series de fenómenos, ser comprobables por medio de la observación de los hechos y de la experimentación, ser capaces de predecir mediante predicción completa, ya mediante predicción estadística, acontecimientos futuros". Tomado de: FERRATER MORA, José. Diccionario de Filosofía. Quinta edición. Buenos Aires: Editorial Sudamericana, 1969. p. 284.

14. HOTTOIS, G. El paradigma Bioético, Una ética para la tecno ciencia. 1 Ed. Barcelona: Anthropos, 1991. p.15.

15. *Ibid.*, p.26.



**2.5 Estatuas pensantes:** La separación instituida entre el ser humano y la sociedad, en el proceso de individuación, se consolida con las configuraciones que el individuo, tiene de sí mismo. De la misma manera se establece un vínculo de controles que preservan al individuo y mantiene la relación mundo interior (yo)- mundo exterior (los otros). Estos elementos se evidencian, en el uso lingüístico de metáforas espaciales, que establecen lugares, es el caso de “vida interior”, “sede de la conciencia”, “ el sentimiento”, “ la inteligencia”, e incluso el verdadero yo tienen su asiento en el interior del ser humano.

El mecanismo de funcionamiento se hace claro en las prohibiciones que se refieren al control del cuerpo, con respecto al relacionarse con otros cuerpos. De tal manera que se relega el sentir y se privilegia el pensar. “ de acuerdo con la lógica del pensar emocional , en el que resulta fácil que lo incompatible, si está imbuido por el mismo sentir, aparezca como compatible e idéntico, está muralla invisible suele confundirse con el cuerpo visible: éste así parece al sentir, es como una muralla que separa a la persona de las personas (...) el cuerpo se considera una caparazón que aísla del exterior y que contiene la verdadera persona o, según el caso, el sentimiento, la razón y la conciencia.<sup>16</sup>

Es con la especialización y sobretodo el influjo de la ciencia y la técnica en la organización de la vida de los seres humanos, producida durante el siglo XX que se dieron otras relaciones entre los mismos. El individuo y lo social, en primer lugar, estos dos términos conforman una pareja de opuestos, en las representaciones modernas. En segundo lugar el

concepto de los social asociado a el termino sociedad es propio de las representaciones o configuraciones que los seres humanos adquieren recientemente, producto del proceso de individuación, hasta antes de la segunda guerra mundial, asociado al termino social y hacía referencia a Estado<sup>17</sup>, de tal manera que, lo social inicialmente significó “que unidades sociales organizadas en formas de tribus o estados fueron tomadas como modelos del concepto de sociedad, se correspondía con la realidad social del momento<sup>18</sup>” Todas las revoluciones a través de la historia han ocasionado desequilibrios y se ha encontrado la compensación. ¿Será posible en este momento que el ser humano evidencie, su integración como humanidad?.

### 3. Tercer Momento: la oportunidad

**3.1 La sociedad como humanidad<sup>19</sup>:** La biotecnología, conjuntamente con la tecnología de la informática, como ha ocurrido en todas las grandes revoluciones de la técnica, origina nuevas oportunidades que ocasionan esperanzas y temores, gracias a este nuevo poder de integración en redes globales, se origina un desplazamiento de las relaciones de poder, del plano estatal al plano global y continental.

*La incipiente ruptura hacia un nuevo plano de integración que se observa a lo lejos exige (...) que se produzca una ruptura hacia un nuevo plano de síntesis. Las tribus están perdiendo en todas partes del mundo su función de unidades de supervivencia autónomas, auto determinadas. Muchos estados padecen considerables pérdidas de su soberanía a lo largo del proceso de integración de la humanidad.*

16. ELIAS. Op. Cit., p. 140.

17. Ibid., p. 187.

18. Ibid., p. 188



## Revista Academia y Virtualidad

*Como otros procesos sociales sin duda también este proceso global de integración puede dar marcha atrás, pero incluso puede hacerlo de manera repentina. Pero, de no suceder esto, nos dirigimos hacia una época en que ya no serán los Estados, particulares, sino la agrupación de Estados que es la humanidad, la que constituirá la unidad social determinante, el modelo de aquello que entendemos como sociedad y, por tanto el marco de referencia para muchos estudios socio científicos.<sup>20</sup>*

El proceso de integración como proceso social, en lo que llamamos globalización, se evidencia y va más acelerado que la percepción y autoconciencia que del mismo, pudiéramos tener y más aún, el proceso de aprendizaje es más lento que el cambio mismo.

Al considerar los procesos de integración anunciados en el inciso anterior, la nueva ruptura hacia un predominio de formas más complejas de organización social, va acompañado de un nuevo avance y por otra nueva forma de individualización. Se podría prever un viraje en la identidad de sí mismo, hacia un Ethos que lo devuelva a “elemental predisposición de la estructura del ser humano, hacia otros seres humanos, y por lo tanto hacia la vida en grupo”, se visualiza la configuración de un nuevo sentimiento, un nuevo Ethos de dimensión mundial dado por la nuevas posibilidades de integración entre los seres humanos, con los otros. Un sentimiento que tiene

que ver con la responsabilidad por el destino de los otros, independiente de la identidad grupal, que se centra en el Ethos de los derechos humanos. De la misma manera como sitúa la preocupación por la pobreza en que viven desprotegidos, en muchos estancias del planeta y por la necesidad de situar el desarrollo.

Estaríamos acercándonos a la construcción del concepto Ciudadanos del mundo, que Martha Nussbaum rescata como ideal y alude a la pertenencia de los individuos, no sólo al grupo local o cultural próximo sino a la comunidad de razonamiento y aspiraciones humanas, tal como lo concibieron los estoicos, “al admitir esto no deberíamos permitir que diferencias de nacionalidad o clase, o de pertenencia a un grupo étnico, o incluso de género, se constituyan en barreras entre nosotros y nuestros semejantes. Deberíamos reconocer – la humanidad- y sus ingredientes fundamentales: razón y capacidad moral, donde quiera que aparezca y comprometer nuestra lealtad en primer lugar como esa comunidad de humanidad”<sup>21</sup>

La existencia de una persona como ser individual se muestra inseparable de su existencia como ser social (así el nombre de una persona representa el símbolo de su propia identidad a la vez que indica quien es uno a los ojos de los demás). Esto da por supuesto que la identidad como yo no puede existir sin la identidad como nosotros.

19. Humanidad: El termino humanidad está relacionado en sus orígenes con el proceso de secularización operado en el siglo XVIII, dentro del marco de los nuevos conceptos acuñados por el pensamiento ilustrado. Si hasta entonces se hablaba en términos religiosos para referirse a las interrelaciones del hombre que vive en el mundo con los que estaban en el más allá, como de la “comunidad de los santos”, ahora se acuña un nuevo término, como referente último de la acción humana. La Humanidad, se convierte en el lugar de realización del hombre. El concepto humanidad tiene un sentido moral que obliga al hombre a una contribución a un servicio común. La acción del individuo trasciende a quien la realiza y pertenece, a la totalidad de los hombres. CABALLERO, M et al. Noesis: Historia de la filosofía. Barcelona: Editorial Vicens Vives, p. 286.

20. *Ibid.*, pp. 188-189. (El subrayado es mío).



## Revista Academia y Virtualidad

La identidad como yo y como nosotros es un componente fundamental de la actitud social de un ser humano, esta identidad responde a la pregunta ¿quién soy yo? Tanto como ser individual como ser social. La “actitud social”, refiriéndose al hecho de que cada ser humano particular lleva en sí mismo una impronta específica que comparte con otros miembros de su sociedad. La identidad como yo y como nosotros es otro componente fundamental de la actitud social de un ser humano.<sup>22</sup>

Los seres humanos en tanto seres que se comunican, que emplean un particular medio de comunicación, propio de cada grupo y específico de la especie, además de tener un rostro una fisonomía diferenciada y propia, de tal manera que podemos reconocernos entre nosotros. Conformamos agrupaciones que reproducimos a través del tiempo, ellas son garante de nuestra permanencia como especie. Estas características de lo humano, permiten transmitir de generación en generación, por medio de símbolos el caudal de conocimientos de la sociedad y en la medida que estas organizaciones sociales, no están biológicamente determinadas, sino que corresponden a un desarrollo de la particular convivencia de los humanos, es posible que de la mano de procesos de aprendizaje, se pueda armonizar los cambios que ya estamos viviendo, en el sentido de las integración cada vez mayor de los individuos en redes globales, hacia la configuración de la identidad del yo y el nosotros en vías del nuevo Ethos.

*Un análisis minucioso de los procesos educativos que desempeñan un papel decisivo en la concepción del yo y del nosotros (...) podrías proyectar algo más de luz sobre la cuestión de la producción y reproducción de la identidad del yo y del nosotros a través de generaciones. Podría mostrar de qué manera relaciones de poder cambiables, tanto interestatales como internas de un Estado, influyen sobre la configuración e los sentimientos en este ámbito.*<sup>23</sup>

### 3.2 La Intervención educativa, como Acción.

La práctica educativa, actúa sobre las representaciones y las estructuras simbólicas que sobre lo real, tienen los sujetos. La referencia a sí mismo, al otro y al nosotros como perspectiva relacional, marca un vector de construcción de realidad, en que se definen las identidades y las vinculaciones singulares con el entorno social.

¿Cómo actuar sobre las representaciones, o sobre las estructuras de interpretación de la realidad? Si efectivamente nuestra intersubjetividad es dependiente de los procesos de socialización es necesario que la reflexión moral se dirija hacia las estructuras que hacen posibles tales procesos y no hacia los fenómenos que componen nuestra subjetividad.

¿A qué llamamos ética social? Cuando hablamos de ética social nos estamos refiriendo a una dimensión de la filosofía práctica, cuya reflexión se nutre de las situaciones vividas a diario por cada uno de nosotros en tanto sujetos que interactuamos

21. NUSSBAUM, Martha. El cultivo de la Humanidad: una defensa clásica de la reforma en la Educación liberal. Barcelona: Editorial Paidós, p. 86.

22. ELIAS, N. Op. Cit., pp. 212-215.

23. Ibid., p. 243.



## Revista Academia y Virtualidad

socialmente. Situaciones en las que es necesario decidir qué acciones llevamos adelante y de qué manera. En tales casos apelamos, con diverso grado de conciencia, a los elementos proporcionados por el conjunto de saberes prácticos, patrones consensuados de existencia y de comportamiento, que están vigentes en el grupo social al que pertenecemos.<sup>24</sup>

La visión de Arpini,, señala en este sentido la posición que sobre los valores tiene Salazar Bondy, subraya la función crítico-trascendental de las instancias axiológicas en la constitución del mundo de la praxis. Es decir, así como los trascendentales lógicos y físico-naturales hacen posible los objetos en general y los del mundo físico, fundando la idea de mundo, así también, si la praxis humana –que es siempre praxis social– para de ser considerada objetiva es menester un trascendental de la acción. Los valores son, entonces, esos trascendentales o instancias categoriales gracias a las cuales hay un mundo de las acciones e interacciones humanas que podemos entender y eventualmente criticar y modificar. Los valores son, pues, condiciones de posibilidad de lo objetivo, social y humano; gracias a ellos hay entendimiento social en el sentido de diálogo, comprensión y acuerdo de lo social, pero también incomprensión, desacuerdo y conflicto.<sup>25</sup>

La tesis que la ética discursiva debe mostrar es que estas estructuras lingüísticas poseen un núcleo

universal, cuyo contenido normativo define lo que podemos entender por punto de vista moral. Los sujetos individuales y sociales como seres cada vez más auto - conscientes de su posición en el mundo de las relaciones sociales y espaciales, al punto de concebirse como sujetos de su propia historia, en transacción con el contexto en una disposición consciente, intencionada y reflexiva.<sup>26</sup>

El giro ahora se dirige a la inter actuación entre sujetos (intersubjetividad) ya Kant había señalado el uso público de la razón- una vez que el sujeto alcanza la mayoría de edad, esta tesis presupone el mismo nivel de libertad y autonomía en todos los sujetos. La máxima que propone la ética discursiva: “Toda norma válida debe cumplir la condición de que las consecuencias y efectos secundarios que probablemente se producirán en su cumplimiento general para la satisfacción de los intereses de cada individuo puedan ser aceptados por todos los afectados (y preferibles a los efectos de las posibilidades de alternativas de la acción)”<sup>27</sup> remite a otro campo de la justicia y de la igualdad, escenario donde se hace posible el reconocimiento de la capacidad de todos para participar en sus intereses.

Este proceso, de apropiación consciente y reflexiva de la propia historia nos ubica en una constelación que hace posible la dilucidación de los sujetos en la trama social, sujetos enfrentados a resolver sus

24. ARPINI, Adriana. (Argentina. Universidad nacional de Cuyo) Ética social, valores y liberación. En TIALDI, Juan Carlos. Diccionario latinoamericano de bioética. Bogotá: UNESCO - Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética: Universidad Nacional de Colombia, 2008. p. 22.

25. Ibid., pp.38-39.

26. GARCIA MARZÁ, Domingo. Deber. En: 10 palabras clave en Ética. 4ad. Ed. Pamplona: Editorial Verbo divino, 2008, pp. 92- 93.

27. Ibid., p. 94.



## Revista Academia y Virtualidad

necesidades bio – psico – sociales y culturales en un contexto histórico que se interpreta con toda su riqueza y diversidad.

La pregunta acerca de ¿cómo se desarrolla en las universidades el cultivo de la humanidad? Es una preocupación que se evidencia en las palabras de sus conductores en este caso del Rector de la universidad Militar Nueva Granada:

*Debido a los cambios propiciados por el extraordinario avance científico y tecnológico de los últimos años, las dinámicas del comercio mundial, las consecuencias de un orden económico en crisis, el detrimento progresivo de las condiciones ecológicas y sus implicaciones en la calidad de vida de los seres humanos y un sistema cultural que se nutre de las condiciones del entorno, es imprescindible intervenir este escenario desde una arista del campo social que ha permanecido expectante ante este panorama. En efecto el sistema educativo es el pilar que debe ofrecer y aplicar las acciones necesarias para conseguir un cambio de rumbo ante la eventual contradicción entre la tecnología y el caótico avance del ser humano. Con el pretexto del “mejoramiento continuo” en los diferentes campos y dimensiones humanas, se han estado desconociendo, las raíces que soportan y fortalecen las ideas y los desarrollos, y en la mayoría de los casos evidencias las intenciones individuales que en nada contribuyen a la consolidación de proyectos sociales* <sup>28</sup>

Desde la concepción liberal propone, Martha Nussbaum formar a un individuo dentro de la tradición Socrática que desarrolle una profunda indagación y mente independiente, así como

comunidades capaces de razonar acerca de sus problemas. Estamos recurriendo al concepto de Sócrates de la vida en examen, a las ideas de Aristóteles sobre la ciudadanía reflexiva, a las ideas estoicas de los griegos y romanos sobre una educación, que es liberal, en cuanto libera a la mente de la esclavitud de los hábitos y las costumbres, formando personas que puedan actuar con sensibilidad y agudeza mental como ciudadanos del mundo<sup>29</sup>.

### 4. Cuarto Momento: la propuesta

¿Debería asomarse la universidad colombiana a un currículo que preparará al estudiante para ser ciudadano del mundo? la respuesta estaría en relación a elementos clave para conseguirlo:

**4.1 Una clave, educación multicultural**, es decir aquella que pone en contacto al estudiante con los hechos fundamentales de la historia y la cultura de muchos grupos diferentes. Entre ellos debería incluirse tanto los principales grupos religiosos y culturales de cada parte del mundo, como las minorías étnicas, sociales y sexuales en sus propias naciones<sup>30</sup>. De la misma manera aceptar las consecuencias que implican situarse dentro del Relativismo cultural en lo que hace referencia a la autonomía de cada grupo, a la coexistencia de diversidades culturales dentro de una región, en la cual cada una reclama el derecho a su identidad.

**4.2 Una segunda clave, educación Pluralista:** la coexistencia de diversidad de sistemas que señala la composición del mundo de realidades diferentes e irreductibles.

28. HERRERA BERBEL, Eduardo Antonio. (MG) Plan de desarrollo Institucional 2009-2019. Universidad Militar Nueva Granada. Primera edición, 2009.p3.

29. NUSSBAUM, Martha. Op. Cit., p. 27.



## Revista Academia y Virtualidad

**4.3 Una tercera clave, considerar nuevamente el papel de la educación** le corresponderían a la educación superior como propios y diferenciadores la atribución de valores y principios que le identificarían y le darían cuerpo a su quehacer académico. Estará este quehacer fundamentalmente ligado a la libertad de cátedra que implica la libertad de expresión y de investigación. Si las anteriores afirmaciones son ciertas, será imperativo, mirar la complejidad en que se mueven estos elementos, con sus imbricaciones en los currículos, las temáticas en los cursos, la conformación del estudiantado, la selección y contratación de docentes y en general la dinámica de la vida académica.

**4.4 Una cuarta clave, la valorización de las capacidades y potencialidades de las comunidades en busca de alternativas de desarrollo** valorizando costumbres, tradiciones y saberes ancestrales, se fortalece el reconocimiento de la diversidad étnica, política, social y cultural; es un factor determinante en la afirmación de las identidades étnicas y culturales, de la misma manera que sirve para contribuir al fortalecimiento de las identidades de las minorías –genero, sexuales, marginales-; es la base para reafirmar una cultura política respetuosa de las diferencias, crítica y deliberante respecto de las actuaciones político-institucionales, defensora de la aplicación de los principios democráticos, activa en la defensa de la justicia social y construcción de un espacio

público no excluyente política y socialmente. La educación y la cultura son ámbitos de disputa y re significación permanente.<sup>31</sup>

**4.5 Una quinta clave** La urgencia de entender la complejidad del proceso pedagógico, los diversos actores involucrados más allá de profesores y estudiantes, las múltiples prácticas pedagógicas en los profundos cambios que venimos atravesando, avanzar en los desafíos bioéticos que se desprenden la labor pedagógica en las actuales circunstancias. Al mismo tiempo, hay que avanzar en la comprensión de la educación como un conjunto de prácticas, discursos e instituciones, que de manera global juegan un papel determinante en nuestras posibilidades de construir sociedades más justas, incluyentes y democráticas. La tarea de la bioética en este terreno es insoslayable y urgente<sup>32</sup>.

**4.6 Una sexta clave, establecer la relación entre Bioética y culturización:** La bioética como yo la considero, se esforzaría por engendrar una sabiduría, un saber relacionado con la manera de utilizar el conocimiento para el bien social, sobre la base de un conocimiento realista de la naturaleza del hombre y el mundo biológico<sup>33</sup>.

Esta afirmación de su fundador, nos invita a hondar en el sentido de la afirmación dentro del contexto contemporáneo, desde la mirada de Gilbert Hottois.<sup>34</sup>

30. *Ibid.*, p. 96.

31. NOVOA, Edgar. A manera de introducción: claves para una bioética de la educación. En *Bioética, desarrollo humano y educación*. Colección Bios y Ethos. Bogotá: universidad El Bosque. Disponible en internet: [http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Descargables/Bios\\_Ethos/Bioetica\\_Desarrollo\\_educacion.pdf](http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Descargables/Bios_Ethos/Bioetica_Desarrollo_educacion.pdf) Consultado noviembre 2010.

32. *Ibid.*

33. POTTER, V.R. "Bioethics, the Science of Survival. Citado por Hottois, G. Qué es la Bioética ?. Trad- esp. Chantal Aristizábal. Bogotá: Ed. Universidad El bosque, 2007. p.15

34. HOTTOIS, Gilbert. ¿Qué es la bioética? Trad- esp. Chantal Aristizábal. Bogotá: Ed. Universidad El bosque, 2007.



## Revista Academia y Virtualidad

**4.6.1 La prehistoria de la bioética:** la bioética surge en la segunda mitad del siglo XX como consecuencia de dos procesos que de naturaleza distinta, convergen permitiendo y justificando su surgimiento:

El primero de los procesos surge como consecuencia de los excesos cometidos por los Nazis en los campos de concentración y fuera de ellos donde se realizó eutanasia involuntaria, esterilización forzada, eugenesia y la utilización de seres humanos como objetos de experimentación sin importar la opinión de los participantes, los daños infringidos, el sufrimiento ocasionado o la muerte de otro ser humano. Todos estos actos soportados filosóficamente por el denominado Darwinismo social, donde los seres humanos o las sociedades más fuertes, debían prevalecer sobre las otras, sin importar el costo.

Con la derrota del régimen Nazi y la recuperación de los territorios conquistados por ellos, se comenzaron a conocer y divulgar todos los aspectos referentes a la investigación médica y biomédica realizados en Alemania y los territorios ocupados por ella durante ese lapso de tiempo, dichos experimentos tuvieron como eje a los judíos, gitanos y eslavos deportados a los campos de concentración. Esto dio inicio a los denominados juicios de Núremberg. Dicho actuar médico e investigativo llevó a la generación de un primer código para la investigación, denominado el código de Núremberg, dichos códigos consignan que siempre en una investigación debe existir: (1) el consentimiento informado y voluntario del paciente, (2) el respeto a la metodología científica avanzada, dicha investigación debe seguir un estricto protocolo científico que dada su construcción permita proteger al paciente si el curso de la investigación se torna peligroso para este, (3) debe además perseguir el bienestar (4) y debe procurar que los posibles daños sean reversibles o en su defecto reparables.

Luego, y como consecuencia del primero, la asociación médica mundial produce la declaración de Helsinki, donde se adapta el código de Helsinki a la investigación biomédica (1964). El informe Belmont que formula las bases del principialismo, que constituye el enfoque inicial típicamente norteamericano de la resolución de problemas bioéticos basados en principios: el de autonomía, beneficencia, no maledicencia y justicia.

**4.6.2 La internacionalización de la Bioética:** en 1983 Francia crea el primer comité europeo que nace de manera independiente de los poderes jurídicos y políticos dirigidos a la parte ética y la reflexión sobre el pluralismo en las sociedades democráticas. Posteriormente el Consejo europeo crea un Comité que se hace permanente a partir de 1992, Comité director para la Bioética y su principal realización es la Convención sobre derechos humanos y bioética en 1954, este comité publica la declaración "Universal sobre Bioética y derechos humanos, en el 2005. La UNESCO, el cual publica su declaración universal sobre el genoma humano y los derechos humanos.

**4.6.3 Multiplicidad del campo de la bioética:** ante la inmensa extensión de la bioética desde las realidades que aborda, el campo de la bioética no es sólo un problema de multiplicidad de objetos, sino también de ángulos de enfoque y de disciplinas. Hottois, plantea un ensayo de delimitación a partir de tres ejes:

**(1) Respeto del lado de la naturaleza, contempla la especies y ecosistemas destruidos, amenazados, perturbados; biodiversidad; experimentación con animales; derechos de los animales; desequilibrios de la biosfera:** contaminantes, efecto invernadero, capa de ozono degradada, desarrollo sostenible y principio de precaución



## Revista Academia y Virtualidad

**(2) En el plano de las personas:** medicina de conveniencia (del confort y el deseo), procreación asistida por médico, (desde la contracepción hasta la clonación) experimentación humana (diagnóstico, pruebas, consejería genética, eutanasia, cuidados paliativos, obstinación, ensañamiento terapéutico, trasplante de órganos y tejidos, definición de inicio y final de la vida; indisponibilidad de cuerpo humano...<sup>35</sup>

**(3) Y con relación al plano social ( político, jurídico y económico) :** política de salud y asignación de recursos limitados; información y bases de datos personales;

patentabilidad de lo viviente no humano y humano; analizar la percepción pública de los problemas, de los riesgos y las promesas; legislar o no sobre las cuestiones que dependen de la conciencia individual ( desde las decisiones, hasta la procreación el final de la vida); legislación estricta del estado o iniciativa privada del ofrecimiento y explotación de las técnicas biomédicas ( por ejemplo pruebas genética); articular en el campo biomédico las exigencias no convergentes de la libertad individual; los intereses particulares, la solidaridad, la justicia y la igualdad; Tercer mundo, desigualdad biomédica planetaria, enfermedades huérfanas....<sup>36</sup> Si bien no es posible un solo objeto de conocimiento, tal como queda establecido en el punto anterior, el planteamiento que hace Hottois para delimitar el campo y abordar una definición de la Bioética, plantea la salida por el lado metodológico, dado el carácter complejo de la Bioética, por lo que al intentar una definición

tendríamos que verla como:

**4.6.4 Referentes para una definición. La Bioética involucra:**

**(1) Una toma los problemas planteados por I&D biomédico, con dimensión ética. Cuando se plantea el enunciado anterior deben tenerse en cuenta los siguiente referentes que le dan el sentido:** (Las elecciones que se derivan deben hacerse acorde con valores, normas o principios éticos); (investigación tecno científica, cuyos productos, usos y resultados son aplicables a la sociedad); (desarrollo, cuando se sitúa en una sociedad “avanzada” o “vía de desarrollo”); (biomédica, incluye medicina, biología y biotecnología)<sup>37</sup>.

**(2) Una práctica multi disciplinaria e interdisciplinaria que aclara los problemas de manera multilateral. Por lo que, es una práctica deliberativa, busca de los consensos y disensos:** el significado de este asunto, estaría condicionado por dos aspectos. Uno es el derivado del abordaje de los problemas cuando se dan dentro de sociedad contemporánea caracterizada como individualista, pluralista, multicultural y compuesta por grupos de diferentes intereses, aquí tiene sentido la bioética. Otro, es cuando se da en una sociedad contemporánea muy homogénea, allí hay que hablar de biomoral, porque se trataría de juzgar de acuerdo a, los valores y normas compartidos por todos, aquí el sentido de la bioética, un cuestionamiento no político, puede ayudar a la consolidación de una sociedad más democrática, es decir pluralista.<sup>38</sup>

35. Ibidem.

36. Ibidem.

37. Ibid., p. 25.

38. Ibid., pp. 25-26.



## Revista Academia y Virtualidad

**(3) Un intento de resolución de problemas: a través del perfeccionamiento de reglas, principios, procedimientos e instituciones que ayuden a encontrar explicaciones a los problemas que formula,** por lo que un intento de definición contemplaría que “la Bioética cubre un campo de investigaciones y de prácticas generalmente pluris disciplinarias y pluralistas, que tienen como objeto aclarar y si es posible resolver preguntas de tipo ético suscitadas por la I &D Biomédico y Biotecnológico en el seno de sociedades caracterizadas en diversos grados por ser individualistas, multiculturales y evolutivas”<sup>39</sup>.

### 4.6.5 Referentes para una metodología. La Bioética involucra:

**(1) El enfoque pluridisciplinario y pluralista de los problemas:** Al abordar un problema desde la metodología bioética hay que hacerlo desde diferentes enfoques, es decir considerando el particular de cada disciplina, sin olvidar el respeto por la metodología propia de cada disciplina. Con el planteamiento de los desacuerdo intradisciplinarios. “En efecto, los desacuerdos intradisciplinarios manifiesta que cierto debe tenerse en cuenta a propósito de la multidisciplinariedad... el respeto al pluralismos e entiende en doble sentido, el pluralismo clásico de las diversas ideologías, filosofías, religiones tradiciones morales, presentes en las sociedades democráticas. De otra parte, existe un pluralismo que se desarrolló sobre todo a partir de la segunda mitad del siglo XX, el pluralismo de las asociaciones de intereses de las ONGs, de los grupos de presiones”<sup>40</sup>

**(2) La complejidad procesual y evolutiva:** Un motor de la evolución en las sociedades contemporáneas es I&D que no dejan de descubrir e inventar productos procedimientos y sistemas susceptibles de afectar en profundidad las costumbres las relaciones del individuo consigo mismo, con el otro con el grupo en consecuencia la identidad personal y el tejido sociopolítico (impacto psicosocial).

Esto ligado al desarrollo desigual alcanzado en el planeta que vincula elementos adicionales como, (a) los productos del desarrollo biotecnológico, quedan al amparo del deseo que sobre ellos ejercen las reglas del individualismo, el mercado y el pluralismo, en el plano de los artificios y también de los que es más necesitado y real (b) la articulación de estos mismos resultados y productos en el sentido de sus distribución global, relacionados con la justicia y la equidad social, (los países en vía de desarrollo, en el plano de las necesidades y de la supervivencia, tales como los nuevos medicamentos contra el Sida y la Malaria); (c) el ritmo de entre las instituciones, el derecho y la legislación con respecto a los cambios que plantea en las instituciones y la sociedad la apropiación de los productos del desarrollo biotecnológico;(d) El tiempo que se necesita para construir el proceso de simbolización, necesario en la cultura (evolución de las costumbres, hábitos, representaciones y valores) requeridos para el proceso de asimilación cultural; (e) la exigencia de una representación de los intereses de los no humanos y de la biosfera y las generaciones futuras.

39. Ibid., p. 26.

40 Ibid., pp. 29-30.



## Revista Academia y Virtualidad

### 3) Una crítica a los fundamentalismos, propios de sociedades cerradas e inmóviles. La Bioética se fundamenta en el principio de precaución.

Lo anterior lleva a mirar el proceso y la evolución desde los elementos de profundidad y conciencia: Por profundidad el reto que se plantea a La metodología es tener en cuenta que los desarrollos de la biotecnología conllevan a la modificación de las estructuras que consideramos hasta hoy como estables, es el caso de la reproducción humana, la identidad y separación de los reinos. Por conciencia, se quiere decir, que la evolución humana depende cada vez más de la intervención humana.

*La gestión de un mundo en proceso y evolutivo, exige la capacidad de acompañar y asimilar la evolución permanente: implica reglas e instituciones procedimentales, con conclusiones revisables, sensibles al cambio empírico de los contenidos y los contextos. La gestión de la complejidad sincrónica y diacrónica, de sociedades científicas y multiculturales, abiertas y evolutivas, no es concebible, ni operativa, con base en reglas fundamentalistas y esencialistas, características de las sociedades erradas e inmóviles. Éstas tienen una concepción metafísica y ontológica de la realidad, incompatible con la idea de que lo más real se encuentra "ahí donde se inventa el futuro". En el seno de una civilización global, tecnocientífica y multicultural, los fundamentalismos ya no sólo aceptables, como creencias individuales o de comunidades"<sup>41</sup>.*

### (4) Hacia una Ética de la deliberación, basada en una nueva institución o los comités de ética:t

*"La experiencia de los Comités de Ética, que se multiplican por el mundo, puede servir de modelo en esta búsqueda de un "bien común"...de manera más general, este tipo de comités puede instruirnos, en efecto, sobre la manera de aplicar las cuestiones de ética en un sociedad multicultural como hoy es la nuestra, y como pronto los será la de las sociedades bajo el efecto de la globalización"<sup>42</sup>*

La rica experiencia de los comités de Ética, cada vez más numerosos, está en la conformación pluridisciplinaria y sus debates argumentados. Ahí están esos dos elementos característicos que facilitan los consensos y, reconocen también los disensos. A partir del reconocimiento de esa realidad, los comités buscan soluciones innovadoras capaces de hacer convivir los puntos de vista diversos y utilizan la hermenéutica, mediante la intersección entre práctica teórica y práctica política. La reflexión abierta, sin adoptar ninguna posición y mantener "un eclecticismo filosófico selectivo (...) en el marco de lo que se puede llamar un universalismo ético, naturalista, abierto y tolerante"<sup>43</sup>, es lo que permite encontrar en el debate "la comprensión de lo que hay de auténticamente universal en el proyecto ético"<sup>44</sup>.

41. Ibid. p. 34.

42. CHANGEUX, Jean-Pierre y RICOEUR, Paul. La naturaleza y la norma. México: Fondo de Cultura Económica, 2001. p.300-301.

43. Ibid., p. 303.

44. Ibid., p. 304



### A manera de conclusión: la formación de los profesionales.

#### Consideraciones generales:

En los aspectos desarrollados anteriormente, podemos derivar las implicaciones que en la formación de los profesionales debe tener la ética, desde una mirada bioética. Según Hottois,

La declaración Universal de los Derechos humanos constituye el modelo de instalación de normas universales. Existen dos maneras de justificar la adhesión a normas universales. El universal existente en sí mismo justifica el consenso o el consenso justifica el universal. En razón al pluralismo cultural y moral, así como el carácter móvil, evolutivo de nuestras sociedades, debido entre otras cosas al progreso científico y técnicos, se desarrolló la idea de una ética procedimental y durante el último tercio del siglo XX. El principalismo norteamericano, [Beauchamps y Childress] ya era procedimental y propone de ese tipo, puesto que expresa principios comunes mínimos sobre los cuales se han podido poner de acuerdo, personas con convicciones filosóficas y religiosas diferentes, en busca de una metodología de resolución de conflictos éticos. Pero sobre todo la ética procedimental por los trabajos de los filósofos de Frankfurt, K.O. Apel y Habermas. Postula que las cuestiones morales se deben resolver por la discusión entre los diferentes interesados, quienes intercambian argumentos y objeciones y terminan por lograr un consenso. Así el respeto a

la ética procedimental tiene un valor universal, la ética procedimental así concebida recibe a veces el nombre de moderna, porque prolongaría la tradición actualizada de la ilustración.<sup>45</sup>

Sin embargo, la bioética vista menos como una disciplina y más como una práctica multidisciplinaria e interdisciplinaria posibilita un mayor pluralismo epistemológico y metodológico, tratando de generar una nueva sabiduría que ayude a proporcionar “el conocimiento de cómo utilizar el conocimiento” para la supervivencia del ser humano y el mejoramiento de la calidad de vida.<sup>46</sup>

Este hecho implica considerar dos posturas que permitirían introducir en los objetivos finales de la educación superior, la mirada que la bioética introduce en el sentido propuesto por Hottois, de una propuesta metodológica, desde el principalismo norte-americano, la ética procedimental por los trabajos de los filósofos de Frankfurt, K.O. Apel y Habermas.

Además es interesante aquí, introducir la mirada que al respecto, han postulado más recientemente Ricardo Malinadi y Oscar Thuer, sobre la ética Convergente: variante de y complementación de la ética discursiva: “la ética convergente procura desarrollar una ética pragmático trascendental en el sentido apeliano, pero ajustándola a una conjunción (o, más precisamente a una convergencia) con la percepción de lo conflictivo proporcionada por la Ética material de los valores, y en particular la de Nicolai Hartmann”<sup>47</sup>.

45. HOTTOIS, G. La ciencia entre los valores modernos y posmodernidad. 1 ED es. Bogotá: Universidad el Bosque, 2007. pp. 96-97.

46. Ibid., p. 185.

47. MALIANDI, Ricardo y THUER, Oscar. Teoría y Praxis de los principios Bioéticos. 1da. Edición. Remedios de la Escalada: De la UNLa- Universidad Nacional de Lanús, 2008. , p. 48.



## Revista Academia y Virtualidad

Complementaría Martha Nussbaum, la aspiración señalada por Hottois en el sentido que tratando de generar una nueva sabiduría que ayude a proporcionar “el conocimiento de cómo utilizar el conocimiento” para la supervivencia del ser humano y el mejoramiento de la calidad de vida, con la aspiración de Maliandi y Thuer de encontrar en la ética:

*“ese sentido eminente, que representaría el papel de la instancia destinada a maximizar los equilibrios: ella sería una suerte de equilibrio de los equilibrios (es decir la máxima mediación posible entre los de sí difíciles equilibrios económico, ecológico y etológico) y [multiculturales y pluralistas] La gravedad particular de la crisis de nuestro tiempo consiste acaso en que se plantea como un quiebre de ese equilibrio de equilibrios. El poder ético es precario, como bien se sabe. Y sin embargo, siempre conserva, al menos la capacidad de denuncia, y la esencial comprensión de que la conflictividad, aunque insuprimible, debería ser minimizada”.*<sup>48</sup>

Al respecto adquiere fuerte sentido el papel formativo de la propuesta de Nussbaum:

*La educación liberal en nuestras escuelas superiores y universidades es y – debe ser – socrática, dedicada a la tarea de activar en cada estudiante una mente independiente y producir una comunidad que pueda verdaderamente razonar en conjunto sobre un problema y no simplemente intercambiar*

*alegatos y contra alegatos. A pesar de nuestra lealtad a la familia y la tradición, a pesar de los diversos intereses que, como nación, tenemos en la corrección de las injusticias con las minorías, podemos y deberíamos razonar a la manera socrática y la educación debería prepararse para ello*<sup>49</sup>.

Dos elementos pensaría deben revisarse en cuanto a la propuesta de retomar a Sócrates, uno es el método del libre examen en que estarían resaltadas las competencias de aprender a pensar, el hacer evidente como practica pedagógica, la coexistencia de dos dimensiones de la razón, la fundamentación y la crítica, en el sentido de la propuesta de Maliandi<sup>50</sup>. Ya que según Nussbaum, Sócrates reconoce esto, al sostener que la educación progresa, no por el adoctrinamiento del profesor, sino por el escrutinio crítico de las propias creencias del alumno<sup>51</sup>.

El otro aspecto, es el que tiene que ver con la preparación del ser humano, como un ser ético, “estamos obligados a pensar mucho más en el tema de una moralidad basada en reglas y principios: ¿puede ser adecuada esta moralidad a las contingencias de la vida? ¿o deberíamos cultivar junto con el respeto a los principios, facultades morales de discreción o de discernimiento que puedan ayudarnos cuando nos topemos con un caso que no parezca debidamente cubierto por la norma? De esta forma la indagación de Sócrates abre preguntas, que son y que ya eran, de apremiante importancia con la justicia”<sup>52</sup>.

48. Ibid., p. 283.

49. NUSSBAUM, Martha. Op., Cit., p. 40.

50. MALIANDI, Ricardo y THUER, Oscar. Teoría y Praxis de los principios bioéticos. Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa, 2008.

51. NUSSBAUM, Martha. Op- Cit., p. 43.

52. Ibid., p. 45.



## Revista Academia y Virtualidad

Otra manera de mirar la problemática, la hace Facione en 2007, la educación liberal es mucho más que el pensamiento crítico. Involucra la comprensión de los métodos, de los principios, de las teorías y de las maneras de adquirir el conocimiento que es propio de las diferentes esferas intelectuales. Se da en ella el encuentro con las dimensiones cultural, ética y espiritual de la vida.

Comprende la evolución de la toma de decisiones de carácter personal hacia otra que tenga en cuenta un nivel de integridad de principios y de preocupación por el bien común y la justicia social. También, el darse cuenta de las maneras en que nuestras vidas se moldean por obra de fuerzas políticas, sociales, psicológicas, económicas, ambientales y físicas, tanto globales como locales. Además está el crecimiento que proviene de la interacción con nacionalidades, culturas, idiomas, grupos étnicos, religiones y niveles socioculturales diferentes de los propios. Implica, refinar las sensibilidades humanas propias mediante la reflexión sobre las preguntas recurrentes de la existencia humana, como el amor, la vida y la muerte<sup>53</sup>.

### Bibliografía

ARPINI, Adriana. (Argentina. Universidad nacional de Cuyo) Ética social, valores y liberación. En TIALDI, Juan Carlos. Diccionario latinoamericano de bioética. Bogotá: UNESCO - Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética: Universidad Nacional de Colombia, 2008. .

CHANGEUX, Jean-Pierre y RICOEUR, Paul. La naturaleza y la norma. México: Fondo de Cultura Económica, 2001

Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento –CODHES. Disponible en: <http://www.codhes.org/> Consultado en noviembre de 2010.

ELIAS, Norbert. La sociedad de los Individuos. Edición de Michael Shröter. Traducción de Antonio Alemany. Barcelona: Ediciones Península.1990.

Encuentro “Conflict and Peace in Colombia: Consequences and perspectives for the Future”, organizado en Washington (USA) por Kellog. S.F. disponible en internet: [http://www.ideaspaz.org/eventos/download/edgar\\_forero.pdf](http://www.ideaspaz.org/eventos/download/edgar_forero.pdf) .

ESPOSITO, Roberto. Bios.: Biopolítica y filosofía. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

FACIONE, A. Peter. Pensamiento crítico: Qué es y porque es importante. La traducción al español de la versión 2006 de este ensayo fue realizada por María Cecilia Bernat de la Rosa a solicitud de la Universidad Icesi de Cali, Colombia; la revisión y actualización a la versión 2007 la hizo EDUTEKA. Se puede descargar de la siguiente dirección Web:

<http://www.eduteka.org/>

[PensamientoCriticoFacione.php](http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php)

La versión original, en inglés, se puede descargar de la dirección Web:

[http://www.insightassessment.com/pdf\\_files/what&why2007.pdf](http://www.insightassessment.com/pdf_files/what&why2007.pdf)

FERRATER MORA, José. Diccionario de Filosofía. Quinta edición. Buenos Aires: Editorial Sudamericana, 1969.

53. FACIONE, A. Peter. Pensamiento crítico: Qué es y porque es importante. La traducción al español de la versión 2006 de este ensayo fue realizada por María Cecilia Bernat de la Rosa a solicitud de la Universidad Icesi de Cali, Colombia; la revisión y actualización a la versión 2007 la hizo EDUTEKA. Se puede descargar de la siguiente dirección Web: <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php> :



## Revista Academia y Virtualidad

GARCIA MARZÁ, Domingo. Deber. En: 10 palabras clave en Ética. 4ad. Ed. Pamplona: Editorial Verbo divino, 2008.

HERRERA BERBEL, Eduardo Antonio. (MG) Plan de desarrollo Institucional 2009-2019. Universidad Militar Nueva Granada. Primera edición, 2009.

HOTTOIS, G. El paradigma Bioético, Una ética para la tecno ciencia. 1 Ed. Barcelona: Anthropos, 1991.

MALIANDI, Ricardo y THUER, Oscar. Teoría y Praxis de los principios bioéticas. Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa, 2008.

MEN. Observatorio Laboral. Consultado en enero de 2011. Disponible en Internet: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/propertyvalue-40075.html>

NOVOA, Edgar. A manera de introducción: claves para una bioética de la educación. En Bioética, desarrollo humano y educación. Colección Bios y Ethos. Bogotá: universidad El Bosque. Disponible en internet:

[http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Descargables/Bios\\_Ethos/Bioetica\\_Desarrollo\\_educacion.pdf](http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Descargables/Bios_Ethos/Bioetica_Desarrollo_educacion.pdf) . Consultado noviembre 2010.

NUSSBAUM, Martha. El cultivo de la Humanidad: una defensa clásica de la reforma en la Educación liberal. Barcelona: Editorial Paidós. 2005.

RED DE SOLIDARIDAD SOCIAL. Bogotá. Disponible en: <http://www.accionsocial.gov.co/>

RESTREPO, Luis Alberto (director). La “Pasión de Gabriel”. Película.

### Perfil Académico de los Autores

#### **Laity A. Velásquez F.**

Licenciada en Filosofía y letras, Universidad de la Salle. Especialista en Docencia Universitaria, Universidad Militar Nueva Granada. Magíster en Educación y Evaluación Socioeducativa, Universidad Pedagógica Nacional. Estudiante del Doctorado en Bioética, Universidad el Bosque. Profesora Cátedra, Universidades Autónoma de Colombia, Distrital Francisco José de Caldas y Militar Nueva Granada. Docente T. C. Facultad de estudios a distancia-FAEDIS.