

EDITORIAL

¿La educación virtual se abre camino?

Henry Acuña Barrantes¹

En la actualidad existe una discusión permanente sobre el provecho de recurrir a modelos no presenciales para la educación. En realidad, no se trata de remplazar las instituciones tradicionales ni modificar tajantemente el paradigma de enseñanza; más bien se pretende incorporar nuevas opciones para complementar la educación cuando los estándares conocidos resultan insuficientes.

Durante las últimas dos décadas se ha auscultado muchas veces esta pregunta sobre la educación virtual. El e-Learning es la tecnología que está cambiando la forma de aprender y está transformando el mundo. La educación virtual, según Salman Khan²

...es un compromiso entre tiempo y aprendizaje. En los programas presenciales el tiempo es limitado o fijo –tenemos los 45 minutos que dura la clase– y el aprendizaje es el variable: en estos 45 minutos Paula aprendió el 100 por ciento, Felipe el 80 por ciento y Juan el 65 por ciento. En la educación virtual, en cambio, el aprendizaje es fijo –todos aprenden el 100 por ciento– y tiempo es lo variable: a Paula esta lección le tomó 20 minutos, a Felipe una hora y a Juan tres horas (*Revista Semana*, Educación, diciembre de 2012).

De igual manera, en un documento del Departamento de Educación de Estados Unidos (2010), la investigadora Barbara Means nos indica que “los estudiantes virtuales tienen mejor desempeño que los presenciales. Además, los estudiantes virtuales tienden a ser automotivados, autodisciplinados y autodirigidos”. La virtualidad, además de transmitir la información en el medio más adecuado para el estudiante mediante video, audio, animación, au-

las virtuales (Moodle, Blackboard), teleconferencias etc., puede repetirla sin saturar al discente. Además, permite que el estudiante se detenga para complementar la información o solucionar dudas que le impidan comprender a cabalidad la lección. En el proceso de transmisión de la información, a un ser humano, por efectivo que sea, le resulta imposible competir con un sistema de formación virtual.

Esta nueva condición didáctica no pretende constituirse en una detracción del aula de clase tradicional (Fredericksen, E. 2015), pues no todas las experiencias de aprendizaje tradicional son iguales. El aula física tiene una gran ventaja, *la espontaneidad de la discusión* que puede ocurrir en su interior. Estas ocasiones pueden ser oportunidades maravillosas de aprendizaje y esta falta de espontaneidad ha constituido una limitación en las aulas virtuales; sin embargo, algunos de los retos tecnológicos recientemente se han superado y actualmente los estudiantes pueden ver y escuchar a los demás, independientemente del lugar donde se encuentren.

Por consiguiente, resulta necesario reconocer que la “educación virtual aún no se encuentra suficientemente posicionada en el mercado laboral, en buena medida porque existen dudas acerca de la calidad de los programas” (Vélez, 2010). Ya han pasado algunos años de este comentario, y aún sigue siendo vigente lo expuesto por la exministra de educación colombiana; sin embargo, cada vez se cuenta con más profesionales que están optando por realizar estudios de pregrado, maestría e incluso doctorado en esta modalidad, lo cual les permite ir de la mano con su formación y con el trabajo que realizan para sus empresas. En esta medida, muchas organizaciones manifiestan

1. Editor de la Revista Academia y Virtualidad; Economista y Especialista en Alta Gerencia, Universidad Militar Nueva Granada (UMNG); Posgrado en Global Marketing, Universitat de Girona (España), y Máster en Comercio Exterior Marketing Internacional, y Estudiante Doctorate in Global Ethics, Religions and International Business (DIB), Escuela Española de Negocios Internacionales, y profesor de esta misma institución; Profesional Especializado de FAEDIS; miembro Grupo de Liderazgo de la UMNG, clasificado en B; reconocido por parte de Colciencias como Investigador Junior. Contacto: henry.acuna@unimilitar.edu.co / hacuna@reingex.com
2. Profesor, informático, ingeniero eléctrico y matemático estadounidense de ascendencia india y bangladeshi, quien creó en septiembre de 2006 una organización de aprendizaje electrónico de educación gratuita llamada Academia Khan, cuyo objetivo consiste en cambiar la educación al compartir conocimientos y recursos completamente libres para cualquier persona en cualquier lugar.

los beneficios de poder mejorar las competencias de su talento humano, sin necesidad de perderlo en el proceso.

Para asegurar el éxito de un programa de índole virtual se deben fortalecer, especialmente, los referentes de calidad, entre otros, número de estudiantes por grupo, programas de formación de maestros-tutores; alianzas académicas entre instituciones nacionales e internacionales afines; inversiones en actualización tecnológica por parte de las universidades, teniendo en cuenta que materiales, tiempos y espacios requeridos en la educación virtual son diferentes de los de la educación presencial. Por otra parte, es de vital importancia el apoyo del gobierno para garantizar bajos costos de la oferta educativa virtual, además del fortalecimiento de una cultura telemática donde se rediseñen los roles y las relaciones entre docentes y estudiantes, ya que indudablemente los resultados de las pruebas ECAES³ revelan que la educación virtual está generando desempeños asimiles y, en algunos casos, mejores que los del promedio.

En el presente volumen 8 No. 1, la *Revista Academia y Virtualidad* se ponen a disposición de nuestros lectores, artículos de destacados investigadores internacionales de la Universidad de Camagüey (Cuba), Universidad de Aveiro (Portugal) y de la Universidad de Buenos Aires (Argentina). Igualmente, artículos nacionales de la Universidad Católica de Colombia, Universidad de Boyacá (Tunja), Fundación Universidad Autónoma de Colombia –FUAC– (Bogotá), Escuela de Posgrados de la Fuerza Aérea (Bogotá), Fundación Universitaria Juan de Castellanos (Tunja), y de la Universidad Militar Nueva Granada (Bogotá).

Ahora bien, el contenido de este número planea exponer y continuar con los lineamientos y orientaciones establecidos por la Dirección de la Revista en cabeza del doctor Felipe Riaño Pérez, decano de la Facultad de Estudios a Distancia, el Comité Editorial y el Comité Científico. A continuación se presentan nueve artículos de investi-

gación, reflexión y revisión, resultados de investigación. Destacamos los artículos que muestran un trabajo basado en las diferentes problemáticas educativas, pero en particular aquellas que involucran las TIC y todos aquellos aspectos que, en una u otra medida, cimientan la educación virtual.

En el primer artículo, los investigadores Coello, Casas, Pérez y Caballero presentan “Redes neuronales artificiales en la producción de tecnología educativa para la enseñanza de la diagonalización”, cuya investigación se fundamentó en incorporar redes neuronales artificiales como tecnología educativa para apoyar al estudiante durante su estudio independiente, acumulando conocimiento y simulando el rol de un docente.

Por otro lado, Padilla, Rincón y Buitrago, en su trabajo “La investigación formativa desde la teoría de las representaciones sociales en la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada”, emplean el enfoque cualitativo desde el método de comparación constante como propuesta metodológica para establecer referentes teóricos de la investigación formativa a nivel nacional e institucional, así como aspectos del contenido representacional de jóvenes investigadores y semilleros de investigación interpretados a través de la técnica de asociación libre. Asimismo, Morais, João y Marques presentan el artículo “Desenvolvimento curricular numa comunidade de prática - princípios operacionalizados no âmbito do projeto IPEC”, en el cual se reconoce la complejidad de los procesos de desarrollo curricular y la interacción entre la práctica y la investigación en educación.

Los profesores Ardila, Ruiz y Castro, por otra parte, en su trabajo “Estudio comparativo de sistemas de gestión del aprendizaje: Moodle, Atutor, Claroline, Chamilo y Universidad de Boyacá”, presentan una estrategia de evaluación de plataformas para cuantificar sus características y así realizar una comparación desde la dimensión del modelo pedagógico, la dimensión del usuario y la dimensión técnica. Por otro lado, Gómez y Osorio, de la FUAC, presentan un resultado sobre la “Medición y análisis de los

3. Los exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior (ECAES) son un instrumento para evaluar el nivel de los estudiantes universitarios colombianos. A su vez, son pruebas académicas de carácter oficial y obligatorio que forman parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de herramientas que dispone el Gobierno Nacional para evaluar la calidad del servicio educativo.

resultados de la prueba básica de matemática, aplicada a los estudiantes que ingresan a la Fundación Universidad Autónoma de Colombia”, cuya investigación enfatiza en los resultados que señalan que la mayoría de estudiantes no la aprobaron. Con base en el análisis de la información obtenida, se construyeron indicadores que podrían buscar estrategias de mejoramiento del nivel académico de los estudiantes. Con respecto al trabajo “Diagnóstico de las competencias lecto-escritas en estudiantes de posgrado”, de la investigadora Triana, se aborda la problemática del nivel de apropiación de las competencias en lectoescritura por parte de estudiantes de educación terciaria, en posgrado.

A continuación, los maestros Pardo y Cabarcas presentan el trabajo “El Examen del Icfes –Saber 11– y la Prueba de entrada como predictores del aprendizaje de los estudiantes de Primer semestre de Psicología de una Universidad privada de Bogotá”, donde plantean el interrogante de si en realidad estas pruebas constituyen un buen material para incluirlas como parte determinante del ingreso de estudiantes o si su utilidad es restringida y es mejor optar por otros mecanismos complementarios. Luego, la investigadora Arias, en su artículo “El impacto de las tele-

comunicaciones en la educación virtual y en la consolidación de la democracia en Colombia”, estudia el impacto que han tenido las telecomunicaciones en la educación colombiana, y cómo estos nuevos accesos virtuales a la formación y capacitación representan una plataforma importante para cerrar las brechas entre iletrados y letrados, lo que redundaría de manera específica en la consolidación de la democracia. Posteriormente, los docentes Perossa, Waldman y Díaz de la Universidad de Buenos Aires, en su investigación “Reglamentación y uso de información privilegiada en el mercado norteamericano de valores”, relacionan el uso indebido de la información en los mercados de capitales, los cuales originan asimetría de la información y la selección adversa de aquellos que no tienen acceso o tienen acceso tardío a la información.

Finalmente, en nombre de la *Revista Academia y Virtualidad*, agradecemos a todos los autores de los artículos, a los grupos y redes de investigación, a los árbitros, a los miembros del Comité Editorial, del Comité Científico, y al equipo de traductores, revisores metodológicos, técnicos y de estilo, por contribuir al buen nivel académico y científico de nuestra publicación.

Revista Academia y Virtualidad

Enero-Junio de 2015

EDITORIAL

Education and Virtuality – Is it an open road?

Henry Acuña Barrantes

Currently there is an ongoing discussion about the advantage of online educational models applied, which really do not replace typical institutions nor change dramatically the teaching paradigm; it should rather to incorporate new options to supplement education as current designed standards are not suitable.

During the last two decades, we have examined an often question about virtual education. E-learning is a disruptive technology changing the way people learn and transforming the world. Virtual education is defined by Salman Khan, as follows:

... [It] is a compromise between time and learning”. In face-to-face programs, time is limited, or fixed - we have the 45 minutes that lasts the class - and learning is the variable: in these 45-minute Paula learned the 100 per cent, Felipe Juan 65 percent and 80 percent. Virtual education, on the other hand, learning is fixed - all learn the 100 per cent - and time is the variable: Paula this lesson took you 20 minutes, Juan Felipe an hour and three hours. (Revista *Semana*, Education, December 2012.)

Also a document of US Dept. of Education (2010) by researcher Barbara Means indicates us that “Online students performed modestly better on average than those learning the same material through traditional face-to-face instruction. In addition, online students tend to be self-motivated, self-disciplined and self-managed.” Virtuality, in addition to transmit information using the most appropriate means for the student –video, audio, animation, forums, virtual classrooms (Moodle, Blackboard) , etc.–, may repeat one, ten or a hundred times without being bored. It also allows the student stops to supplement information or solve doubts that prevent him/her understand truly the lesson. In a process of

information transmission, it is impossible to any human being to compete against a virtual training system.

This new teaching condition is not intended as detracting from the typical classroom (Fredericksen, E. 2015), since not every traditional learning experience is the same. The physical classroom has an advantage, i.e. the face-to-face spontaneity. These times may be wonderful learning opportunities but this lack of spontaneity has been a limitation in virtual classrooms; however, some of the technological challenges have eased recently and students currently may see and hear each other, regardless of their location in the world.

Then we should recognize that “virtual education is still not sufficiently positioned in the labor market, largely because there are concerns about quality of programs” (Velez, 2010), but some years have gone after this comment and the statement by Minister of Education remains the same. However, there are increasingly more professionals studying undergraduates, masters and even PhDs with that purpose, allowing them to marriage their training and jobs in their companies. To that extent, many organizations are already giving benefits to improve the skills of their human talent, without losing it in the process.

To ensure the success of a virtual program, the relevant quality issues should be strengthened, especially among others those concerning number of students per class; teacher-tutor training programs; academic partnerships between national and international organizations; investments by universities updating technological resources; considering that material, time and space required in virtual education is different from classroom environment. Moreover, it is crucial that government

support to ensure low costs of supply offered in addition to strengthening the telematics culture where teachers-students' roles and relationships could be redesigned since the results of tests ECAES unquestionably disclose that virtual education is causing diverse performances and better than average in some cases.

This issue of *Revista Academia y Virtualidad*, Volume 8 No.1, offers us some papers by leading researchers from Universidad de Camagüey (Cuba), Universidad de Aveiro (Portugal) and Universidad de Buenos Aires (Argentina). Also, national papers of Universidad Católica de Colombia, Universidad de Boyacá (Tunja), Fundación Universidad Autónoma de Colombia –FUAC– (Bogotá), Escuela de Posgrados de la Fuerza Aérea (Bogotá), Fundación Universitaria Juan de Castellanos (Tunja), and Universidad Militar Nueva Granada (Bogotá).

However, the content of this issue follows the guidelines and directions established by Director of the Journal, Dr. Felipe Riaño Pérez, Dean of the Faculty of Distance Learning, the Editorial Board and the Scientific Committee. Below we could read nine papers of research, reflection and review, as result of research. Here we highlight some papers showing a work based on different educational problems, especially those involving ICTs, which one degree or another, underpin the virtual education.

Cuban researchers Coello, Casas, Pérez and Caballero, in the first paper offer “Artificial neural networks to generate educational technology for teaching diagonalization”, based on artificial networks incorporated as technology education to support students during their autonomous tasks, accumulating knowledge and simulating the teacher role. Moreover, Padilla, Rincón and Buitrago, in their work, “Educational research from the theory of social representations at the Faculty of Distance Education of Universidad Militar Nueva Granada”, used a qualitative approach given by the constant comparison method as a methodological proposal to establish theoretical framework of training research at national and institutional levels as well as issues of the representational contents of young researchers and research seedbeds read

by a free association technique. Also, Morais, João and Marques deliver the paper “Curriculum development in a Community of Practice - Principles implemented in Project IPEC”, which recognizes the complexity of curriculum development processes and interaction between education practice and research.

Professors Ardila, Ruiz and Castro, moreover, in their work, “Learning management–A comparative approach among Moodle, Atutor, Claroline, Chamilo and Universidad de Boyacá systems”, offer an evaluation platform strategy to quantify their features and compare them from several perspectives, i.e. the pedagogical model, the user dimension and the technical dimension. On the other hand, Gomez and Osorio from FUAC, give a result on “Measurement and analysis of basic test of mathematics applied to applicants enrolled to Fundación Universidad Autónoma de Colombia” that emphasizes on results showing that majority of students have not passed. Based on analysis of information, they built indicators to look for strategies to improve the academic level by the students. Regarding paper “Reading and writing skills assessment of post-grade students”, researcher Triana approaches the issue of the appropriation level of literacy skills by post-grade students.

Then professors Cabarcas and Pardo offer paper entitled “Icfes Test –SABER 11– and Admission Test as learning predictors of Psychology first semester students,” where they ask whether these tests are really good material to be included as a key part to admission of students, or otherwise their usefulness is restricted and is better using other supplementary mechanisms. Then researcher Arias, in her paper “The impact of telecommunications upon online education and Colombian democracy consolidation”, examines the impact upon education and training, representing a major platform to bridge the gaps between illiterate and literate people, consolidating specifically our democracy.

Later, professors Perossa, Waldman and Diaz at the Universidad de Buenos Aires, in their research “Regulation and insider trade in the US stock market” tell us the information misuse in capital markets, producing

information asymmetry and adverse selection for those who do not have access or otherwise delayed access to data.

Finally, on behalf of *Revista Academia y Virtualidad*, thanks to all the authors of papers, groups and research networks, referees, members of the Editorial Board, the Scientific Committee, and the team of translators and methodological and technical proofreaders for their contribution to get a better academic and scientific level of our journal.

Revista Academia y Virtualidad
January-June 2015

EDITORIAL

A educação virtual abre-se caminho?

Henry Acuña Barrantes

Na época atual existe uma discussão permanente sobre o proveito de recorrer a modelos não presenciais para a educação. Na realidade não se trata de substituir as instituições tradicionais nem de mudar estritamente o paradigma do ensino; embora pretende-se incorporar novas opções para complementar a educação quando os standards conhecidos resultar insuficientes.

Durante as últimas duas décadas tem-se auscultado muitas vezes esta pergunta sobre a educação virtual. O e-Learning é a tecnologia que está mudando o jeito de aprender e está transformando o mundo. A educação virtual, segundo Salman Khan:

...é um compromisso entre tempo e aprendizado. Em programas presenciais o tempo é limitado ou fixo –temos os 45 minutos que dura a aula– e o aprendizado é o variável: nestes 45 minutos a Paula aprendeu 100 por cento, o Felipe 80 por cento e o Juan o 65 por cento. Na educação virtual, embora, o aprendizado é fixo –todos aprendem o 100 por cento– e o tempo é o variável: à Paula essa lição lhe tomou 20 minutos, ao Felipe uma hora e ao Juan três horas (*Revista Semana*).

Do mesmo jeito, num documento do Departamento de Educação de Estados Unidos (2010), a pesquisadora Barbara Means nos indica que “os estudantes virtuais têm melhor desempenho do que os presenciais. Aliás, os estudantes virtuais tendem a serem auto motivados, auto disciplinados, e auto dirigidos”.

A virtualidade, além de transmitir a informação no meio mais adequado para o estudante por meio de vídeo, áudio, animação, foros, salas de aula virtuais (Moodle, Blackboard), etc., podem repeti-la sem saturar ao discente. Além disso, permite ao estudante se deter para completar

a informação ou resolver dúvidas que lhe impedem compreender completamente a lição. No processo de transmissão da informação, a um ser humano, mesmo sendo muito efetivo, resulta-lhe impossível competir com um sistema de formação virtual.

Esta nova condição didática não pretende se constituir numa detração da sala de aula tradicional (Fredericksen, E. 2015), pois não todas as experiências de aprendizagem tradicional são iguais. A sala de aula física tem uma grande vantagem, *a espontaneidade da discussão* que pode acontecer no seu interior. Estas ocasiões podem ser oportunidades maravilhosas de aprendizagem e esta falta de espontaneidade tem constituído uma limitação nas aulas virtuais: embora, alguns retos tecnológicos recentemente se têm superado e na atualidade os estudantes podem ver e escutar os mais, independente do lugar onde se encontrarem.

Consequentemente, é preciso reconhecer que a “educação virtual ainda não se encontra suficientemente posicionada no mercado laboral, em grão medida porque existem dúvidas em torno à qualidade dos programas” (Vélez, 2010). Já têm passado alguns anos deste comentário, e ainda tem validade o exposto pela ex-ministra de educação colombiana; com tudo, cada vez dá-se com mais profissionais que estão optando por realizar estudos universitários, mestría e incluso doutorado nesta modalidade, o qual lhes permite ir de mãos dadas com a sua formação e com o trabalho que realizam para as suas empresas. Nesta medida, muitas organizações manifestam os benefícios de poder melhorar as competências do seu talento humano, sem precisar de perde-lo no processo.

Para segurar o êxito de um programa de índole virtual devem-se fortalecer, especialmente, os referentes de qualidade, entre outros, o número de estudantes por grupo, os programas de formação de mestres-tutores;

alianças acadêmicas entre instituições nacionais e internacionais afins; inversão em atualização tecnológica pelas universidades, tendo em conta que materiais, tempos e espaços requeridos na educação virtual são diferentes dos da educação presencial. De outro lado, é de importância vital o apoio do governo para garantir baixos custos da oferta educativa virtual, além do fortalecimento duma cultura telemática onde os roles e relações entre docentes e estudantes sejam redesenhados, uma vez que sem dúvida os resultados nas provas ECAES revelam que a educação virtual está gerando desempenhos assimilés e, em alguns casos, melhores do que na média.

No presente Vol. 8 No. 1, a Revista Academia e Virtualidade se põem a disposição de nossos leitores, artigos de destacados pesquisadores internacionais da Universidade de Camagüey (na Cuba), Universidade de Aveiro (no Portugal) y da Universidade de Buenos Aires (na Argentina). Igualmente, artigos nacionais da Universidade Católica da Colômbia, Universidade de Boyacá (Tunja), Fundação Universidade Autónoma de Colômbia –FUAC– (Bogotá), Escola de Pós-graduação da Força Aérea (Bogotá), Fundação Universitária Juan de Castellanos (Tunja), y da Universidade Militar Nova Granada (Bogotá).

No entanto, o conteúdo deste número planeja expor e continuar com os lineamentos e orientações estabelecidas pela Direção da Revista em cabeça do doutor Felipe Riaño Pérez, decano da Faculdade de Estudos a Distância, Comitê Editorial e o Comitê Científico. Em seguida se apresentam nove artigos de pesquisa, reflexão e revisão, resultados de pesquisa. Destacamos os artigos que mostram um trabalho baseado nas diversas problemáticas educativas, mas particularmente aquelas que envolvem às TIC e todos aqueles aspetos que, nalguma medida, cimentam a educação virtual.

No primeiro artigo, os pesquisadores Coello, Casas, Pérez e Caballero apresentam o artigo: “Redes neuronais artificiais na produção de tecnologia educativa para o ensino da diagonalização”, cuja pesquisa fundamentou-se na incorporação de redes neuronais artificiais com tecnologia educativa para apoiar o estudante durante o seu estudo independente, acumulando conhecimento e simulando

o role de um docente. De outro lado, Padilla, Rincón y Buitrago, no seu trabalho “A pesquisa formativa desde a teoria das representações sociais na Faculdade de Estudos a Distância da Universidade Militar Nova Granada”, empregam a abordagem qualitativa desde o método de comparação constante como proposta metodológica para estabelecer referentes teóricos da pesquisa formativa a nível nacional e institucional, assim como aspetos de conteúdo representacional de jovens pesquisadores e “germinadores” de pesquisa interpretados através da técnica de associação livre. Assim mesmo, Morais, João e Marques apresentam o artigo “Desenvolvimento curricular numa comunidade de prática - princípios operacionalizados no âmbito do projeto IPEC”, no qual se reconhece a complexidade dos processos de desenvolvimento curricular e a interação entre a prática e a pesquisa em educação.

Os professores Ardila Ruiz e Castro, de outro lado, propõem no seu trabalho “Estudo comparativo de sistemas de gestão do aprendizado: “Moodle, Atutor, Claroline, Chamillo e Universidade de Boyacá”, apresentam uma estratégia de avaliação de plataformas para quantificar as suas características e assim realizar uma comparação desde a dimensão do modelo pedagógico, a dimensão do usuário e a dimensão técnica. De outro lado, Gomez e Osorio, da FUAC, apresentam um resultado sobre a “Medição e análise dos resultados da prova básica de matemática, aplicada aos estudantes que ingressam na Fundação Universidade Autónoma de Colômbia”, cuja pesquisa enfatiza nos resultados que mostram que a maioria dos estudantes não aprovaram-na. Baseado na análise da informação obtida, construíram-se indicadores que podiam procurar estratégias de melhoramento do nível académico dos estudantes. No relacionado com o trabalho “Diagnóstico das competências leto-escritas nos estudantes de pós-graduação”, da pesquisadora Traina, aborda-se a problemática do nível de apropriação das competências em leto-escritura pelos estudantes de educação terciária, em pós-graduação.

Em seguida, os mestres Pardo e Cabarcas apresentam o trabalho “O Exame do ICFES–Saber11– e a Prova de ingresso como predições do aprendizado dos estudantes de Primeiro semestre de Psicologia duma Universidade privada de Bogotá”, onde propõem o interrogante se na realidade estas provas constituem um bom material para inclui-las como parte determinante para o ingresso dos

estudantes ou se a sua utilidade é restringida e é melhor optar por outros mecanismos complementários. Logo, a pesquisadora Arias, no seu artigo “O impacto das telecomunicações na educação virtual e na consolidação da democracia na Colômbia”, estuda o impacto que têm tido as telecomunicações na educação colombiana, e como esses novos acesos virtuais à formação e capacitação representam uma plataforma importante para fechar as brechas entre iletrados e letrados, o que redundará de jeito específico na consolidação da democracia. Em seguida os docentes Perossa, Waldman e Diaz da universidade de Buenos Aires, na sua pesquisa “Regulamentação e emprego da

informação privilegiada no mercado norte-americano de valores”, relacionam o emprego indevido da informação nos mercados de capitais, os quais originam assimetria da informação e a seleção adversa daqueles que não têm acesso o têm acesso tardio à informação.

Finalmente, em nome da *Revista Academia e Virtualidade*, agradecemos a todos os autores dos artigos, aos grupos e redes de pesquisa, aos árbitros, aos membros do Comitê editorial e do Comitê Científico, e à equipe de tradutores, revisores metodológicos, técnicos e de estilo, pela sua contribuição ao bom nível acadêmico e científico da nossa publicação.

Revista Academia e Virtualidade

Janeiro-Junho de 2015