

## Divulgación del conocimiento investigativo mediante la visibilidad de las revistas virtuales

Henry Acuña Barrantes<sup>1</sup>

Lo atrayente de la publicación electrónica se asocia estrechamente a la globalización de las redes informáticas. Aunque dichas redes aparecieron apenas hace tres décadas, muchos especialistas en la materia y grupos de interés de revistas serias en el entorno académico y otras áreas importantes de investigación y conocimiento coinciden en que su desarrollo en realidad se produjo a principios de la década de los noventa con el acceso generalizado a internet (Ramos, 1998)<sup>2</sup>. Desde ese entonces, se afirma que el avance de las revistas electrónicas se ha caracterizado por un gran aceleramiento. En 1997 empezaron a surgir versiones en línea de revistas arbitradas en papel y la Asociación de Bibliotecas de Investigación de Estados Unidos registró 1,002 revistas arbitradas electrónicas en la séptima edición de su Directorio de Revistas, Boletines y Listas de Discusión Académica Electrónicas (Fosmire y Yu, 2000)<sup>3</sup>. En 2003, la compañía distribuidora de revistas y bases de datos EBSCO registró casi 9,000 revistas electrónicas, de las cuales 80% son revistas científicas (Martínez, EBSCO, México).

### La Revista *Academia y Virtualidad* (A&V)

Tomamos nuestra publicación, *Revista Academia y Virtualidad*, como referente inmediato ya que desde los logros del laboratorio académico e investigativo de la UMNG y las iniciativas de difusión de muchos otros trabajos, artículos documentos nacionales e internacionales, evidencia alcances importantes con respecto a sus homólogas impresas de la misma clasificación y antigüedad en términos de:

a) *Reducción considerable de costos*. Una revista impresa implica gastos considerables por papel, diagramación, impresión y repartición. De todos estos insumos, la distribución puede ser uno de los aspectos más fuertes (costo). Una revista arbitrada impresa, por ejemplo, publica entre 300, 500 y hasta 1000 ejemplares por número, y una parte muy importante de su presupuesto se destina a la colocación (canje) y tiraje de publicación. Entre enero de 2014 y enero de 2015, la revista digital A&V fue consultada su página web por 3,500 lectores<sup>4</sup>, distribución que en formato impreso sería prácticamente incoasteable para una universidad pública o cualquier institución que quisiera socializar su publicación.

b) *Relevancia de la información a nivel nacional e internacional*. Tradicionalmente, la repartición de los medios impresos se ha visto limitada por factores



Tabla 1. Países que consultan la revista A&V<sup>5</sup>

1. Economista y Especialista en Alta Gerencia, Universidad Militar Nueva Granada (UMNG). Posgrado en Global Marketing, Universitat de Girona, España; Máster en Comercio Exterior Marketing Internacional; Doctorando en Global Ethics, Religions and International Business (DIB), Escuela Española de Negocios Internacionales; Docente de la misma institución; Profesional Especializado, FAEDIS; miembro Grupo de Liderazgo, UMNG; reconocido Investigador Junior, Colciencias. Correos: henry.acuna@unimilitar.edu.co, hacuna@reingex.com.
2. Ramos (1998), al respecto dice que. "Las publicaciones electrónicas transformarán el sector de la edición científica y las funciones del bibliotecario en la Universidad". Cuadernos de documentación.
3. Fosmire y Yu (2000). Free scholarly electronic journals: How good are they? Issues in Science and Technology Librarianship <<http://www.library.ucsb.edu/istl/00-summer/refereed.html>> [Consultado el 8 de junio de 2003].
4. Información de Google Analytics del periodo en referencia.
5. *Ibid*, abril de 2015.

económicos, de tiempo, geográficos, entre otros. Sin embargo, el desarrollo de las nuevas tecnologías ha eliminado dichas fronteras con la publicación y colocación vía internet. En el caso de A&V, se cuenta con el registro de visitantes por países y ciudades; a corte agosto de 2015 provienen de más de setenta naciones de los cinco continentes. En la tabla 1 se observan en color azul los países (usuarios) que han ingresado a consultar la revista.

c) *Disponibilidad las 24 horas* los siete días de la semana. El suscriptor a la revista puede tener acceso desde su casa, universidad o laboratorio, a los artículos y editoriales recientes y de ediciones anteriores de la revista A&V.

d) *La publicación electrónica rompe con el concepto de lectura secuencial*. El suscriptor se transforma en un navegante a medida que construye sus propias trayectorias de recorrido entre los textos, y el artículo de interés se convierte “en una fuente potencial de información para las personas interesadas en algún tópico determinado” (Aliaga y Suárez, 2002)<sup>6</sup>.

e) *Cada artículo incluye el correo electrónico de su respectivo autor(es)*. Además, el correo del editor está abierto para establecer comunicación con los suscriptores.

f) *Agilidad en el proceso de arbitraje*. Internet permite publicar los resultados de un trabajo de investigación con gran celeridad. En el caso de la revista A&V con OJS<sup>7</sup>.

## Reflexiones

Si bien las ventajas de las revistas electrónicas son alentadoras para los lectores, también hay limitaciones, a pesar de que son prioritarias y a veces escasas para algunas poblaciones sin duda por la necesidad de un equipo de computación (ordenador), interconexión y software especial para conectarse a internet. Éste sería el talón de Aquiles para los usuarios que desean estar informados con este tipo de recurso. Asimismo, entre los aspectos que se deben tener en cuenta para mejorar y

aumentar el número de usuarios a esta nueva modalidad de información electrónica, se pueden evidenciar los siguientes:

a) Estándares de calidad de las revistas electrónicas. Un problema bastante álgido que enfrentan los suscriptores a revistas digitales es la velocidad con la que se multiplican las revistas sin la consideración de estándares de calidad.

b) Derechos de autor de las publicaciones digitales. Con la nueva tecnología digital, las oportunidades para el plagio son mayores, lo cual representa un serio problema que no sólo se limita a la manipulación de imágenes, sino también al de la información, ya que algunos autores no se sienten obligados a citar la fuente original por ser de dominio público en internet.

## Conclusiones

Los principales cambios en las publicaciones electrónicas se presentan en la parte técnica, en la cobertura geográfica y, por supuesto, en los costos. La experiencia en la edición de la *Revista Academia y Virtualidad* a lo largo de estos seis años de vida nos plantea evidentemente que este tipo de publicaciones se enfrenta a una singularidad y es que apenas “algunos” usuarios prefieren tener la revista impresa y leerla en ese formato, pero a la vez, demandan velocidad de acceso a la información y la posibilidad de editar sus textos en pantalla.

Por su parte, algunos autores, como Kidd (1995)<sup>8</sup>, consideran que a corto plazo, el medio electrónico será fundamental en la producción y difusión de la mayoría de las revistas de investigación en el ámbito internacional. Esto no quiere decir que el medio impreso desaparezca

1. Aliaga y Suárez (2002). “Tendencias actuales en la edición de revistas electrónicas: nueva etapa en RELIEVE”. En: *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 8, 1. <[http://www.uv.es/RELIEVE/v8n1/RELIEVEv8n1\\_0.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v8n1/RELIEVEv8n1_0.htm)> [Consultada el 8 de junio de 2003].
2. Software de código abierto para la administración de revistas, creado por Public Knowledge Project y liberado bajo licencia GNU General Public License.
3. Kidd (1995) “The implications of the new technology for scientific journal publishing”. En: A. M. Cetto y Hillerud, K. (comps.) *Publicaciones científicas en América Latina*. México: International Council of Scientific Unions, pp. 268-276.

para las publicaciones científicas, pues coexistirá por muchos años con la digital, ya que ambos medios de difusión de la comunicación científica tienen una función particular. Sin embargo, tal y como se presenta hoy el crecimiento de las revistas electrónicas, será la tendencia de los nuevos y asiduos suscriptores en el mediano plazo.

Finalmente, las revistas digitales son interculturales en beneficio de los suscriptores de diversas publicaciones existentes, pues ya pueden consultarlas en su idioma nativo u otras lenguas, por lo general en español, inglés y portugués, o traducirlas en tiempo real; y en el mediano plazo se tendrá revistas con video y sonido de los autores. Todo ello, de igual modo jalona importantes procesos de investigación los cuales generan nuevos conocimientos y saberes académicos y científicos desde las epistemologías locales, nacionales y globales para esta gran dinámica del mundo contemporáneo.

\*\*\*\*\*

Este volumen 8 No. 2, de la Revista *Academia y Virtualidad*, pone a disposición artículos de destacados investigadores nacionales e internacionales. El contenido expone y continúa con los lineamientos y orientaciones establecidos por la Dirección de la Revista, en cabeza del doctor Felipe Riaño Pérez, decano de la Facultad de Estudios a Distancia, del Comité Editorial y del Comité Científico. A continuación se presentan nueve artículos de investigación, reflexión y revisión, resultados de investigación. Destacamos los artículos que muestran un trabajo basado en las diferentes problemáticas educativas, en particular aquellas que involucran las TIC y todos aquellos aspectos que, en una u otra medida, cimientan la educación virtual. En el primer documento, los investigadores Estrada y Boude presentan el artículo de reflexión “Hacia una propuesta para evaluar ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) en Educación Superior”, en el cual se expone un instrumento de evaluación, basado en modelos y teorías de la evaluación educativa, como punto de partida para la evaluación de ambientes virtuales de aprendizaje en programas no presenciales en Educación Superior en Colombia.

Por otro lado, Zapata Callejas, en su trabajo “El modelo y enfoque de formación por competencias en la Educación Superior: apuntes sobre sus fortalezas y debilidades”, busca rastrear las principales fortalezas y debilidades de dicho modelo y enfoque para los procesos educativos, formativos y de aprendizaje en la Educación Superior. La doctora Cánchica, de la Universidad Nacional Experimental “Francisco De Miranda”, de Venezuela, presenta un artículo breve titulado “ADI: un enfoque de aprendizaje en construcción en el contexto de la modalidad B-Learning”, donde a partir del *aprendizaje dialógico interactivo* (ADI) se manifiesta la necesidad de apropiarse del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la modalidad B-Learning, siguiendo un conjunto de principios propios de modelo comunicativo no bancario donde el rol principal del docente es la de agente innovador.

Los investigadores Botello y Pedraza, por otra parte, en su trabajo de investigación “Determinantes de la adopción de TIC en países en vía de desarrollo: el caso de las empresas industriales ecuatorianas”, indagan los factores determinantes para la adopción de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en el sector industrial del Ecuador con base en datos de 14,324 empresas derivados del censo industrial. Los profesores Barrero Rivera, Barrero Espinosa, Borja y Montaña de la Universidad San Buenaventura, presentan un resultado sobre los “Factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil universitaria en programas de pregrado de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá (2009-2013)”, donde se evidencia que dichos factores en este contexto educativo corresponden a eventos académicos, seguidos por institucionales, individuales y socioeconómicos. Con respecto al trabajo “Laboratorio virtual de matemáticas como estrategia didáctica para fomentar el pensamiento lógico”, los investigadores Torres y Martínez buscan complementar los procesos de inclusión educativa, permitiendo que estudiantes en su heterogeneidad de conocimientos y habilidades matemáticas puedan lograr al final de su proceso académico un nivel semejante de competencias matemáticas.

A continuación, los maestros Arcos, Suárez y Zambrano presentan el artículo “Procesos de innovación social como fuente de transformación social de comunidades rurales”, en el cual muestran experiencias de innovación social exitosas en contextos rurales y destacan los logros de dichas comunidades con relación a diversos aspectos como desarrollo del liderazgo, toma de decisiones en conjunto, empoderamiento de individuos, reconstrucción del territorio y construcción de visiones compartidas de futuro. Luego, los investigadores Ortiz, Gómez y Arias, presentan un resultado titulado “Resultados en Saber Pro de estudiantes de modalidad presencial y virtual en dos universidades colombianas”, cuyo trabajo analiza las diferencias en los resultados en las pruebas Saber Pro de egresados de administración de empresas, modalidad presencial y virtual, en dos instituciones colombianas de Educación Superior.

Finalmente, los docentes Contreras, Tristancho, y González, en su investigación “Diseño de guías de laboratorio para desarrollar habilidades profesionales en la asignatura automatización del programa de ingeniería industrial”, apuntan como propuesta de evaluación del tipo de enseñanza por una metodología que permita mayor participación y responsabilidad de parte del alumno en su propio aprendizaje y que represente una oportunidad de desarrollo de habilidades profesionales.

Ahora bien, en nombre de la *Revista Academia y Virtualidad*, agradecemos a todos los autores de los artículos, a los grupos y redes de investigación, a los árbitros, a los miembros del Comité Editorial, del Comité Científico, y al equipo de traductores, revisores metodológicos, revisores técnicos y correctores de estilo, por contribuir al excelente nivel académico y científico de nuestra publicación.

*Revista Academia y Virtualidad*

Julio-Diciembre de 2015

## Release of research knowledge through visibility of virtual journals

Henry Acuña Barrantes<sup>1</sup>

The appeal of electronic publishing is closely linked to globalization of computer networks. Although these networks were born just three decades ago, many experts and stakeholders of journals in academia and other relevant arenas of research and knowledge agree their development actually was in the early nineties following a widespread internet access (Ramos, 1998).<sup>2</sup> Since then advance of electronic journals has had a large acceleration. In 1997 we saw emerging online versions of previously paper peer-reviewed journals and the Association of Research Libraries at the United States recorded 1,002 electronic refereed journals in the seventh edition of the Directory of Journals, Newsletters and Academic Electronic Discussion Archives (Fosmire and Yu, 2000).<sup>3</sup> In 2003 EBSCO recorded nearly 9,000 electronic journals, and 80 per cent of them were scientific journals (Martinez, EBSCO, Mexico.)

### Our experience, *Revista Academia y Virtualidad –A&V–*

Our *Revista Academia y Virtualidad* is the nearest reference thanks to achievements of academic and research lab by UMNG besides release initiatives of many other works, papers and documents at national and international level, which evidence key implications matching their print counterparts in the same rank and seniority in terms of:

a. *Significant cost shrinking.* A printed journal involves considerable expense of paper, layout, printing and distribution, and the latter may be one of the biggest outlays. A printed peer-reviewed journal, e.g. publishes

between 300, 500 to 1,000 copies per issue, and a very important part of budget is spent on placement (trade) and circulation. Between January 2014 and January 2015, our digital journal *A&V* was visited at website by 3,500 readers,<sup>4</sup> something compared with printed distribution virtually unaffordable for an official college or any other institution which would release its publication.

b. *Significance of information at national and international level.* Traditionally, the distribution of print media has been constrained by economic, time, geographic dimensions and other issues. However, development of new technology has removed such boundaries thanks to release and placement via Internet. In our case, *A&V*, the record of visitors by country and city has been taken into account; on August 2015 more than seventy countries of five continents have been recorded. Table 1 shows blue countries (users) which have read the journal.

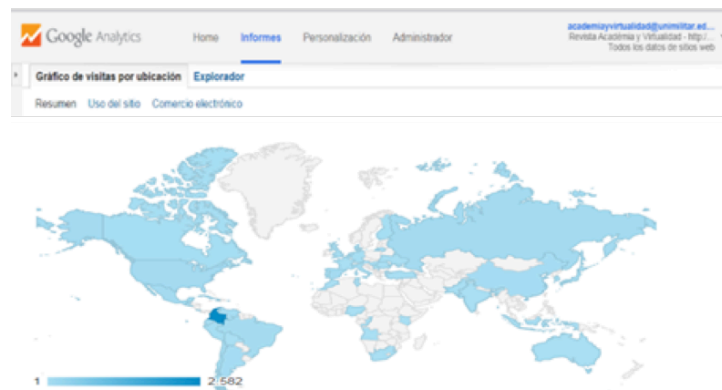


Table 1. Countries reading A&V<sup>5</sup>

1. Economist and Senior Management Specialist, Universidad Militar Nueva Granada (UMNG). Global Marketing Graduate, University of Girona, Spain; Foreign Trade Master in International Marketing; PhD in Global Ethics, Religions and International Business (DIB), Spanish International Business School; Professor at the same institution; Specialized Professional, FAEDIS; Leadership Group member, UMNG; Junior Researcher, Colciencias. E-mails: [henry.acuna@unimilitar.edu.co](mailto:henry.acuna@unimilitar.edu.co), [hacuna@reingex.com](mailto:hacuna@reingex.com).
2. Ramos (1998) said thereon: “[...] The electronic publications will transform the scientific editing and librarian functions at the University.” Documentation notebooks.
3. Fosmire y Yu (2000). Free scholarly electronic journals: How good are they? Issues in Science and Technology Librarianship <<http://www.library.ucsb.edu/istl/00-summer/refereed.html>> [Accessed June 8, 2003.]
4. Data taken by Google Analytics, referral period.
5. *Ibid.* April 2015.

c. Available 24 hours, seven days a week. Subscribers of the journal may access from home, university or laboratory to recent papers and editorials and also previous issues of A&V.

d. The electronic publication breaks the sequential reading concept. Subscriber becomes a surfer as he/she builds his/her own paths among several texts, then articles of interest become “a potential information source for those interested on a specific topic” (Aliaga and Suárez, 2002)<sup>6</sup>.

e. Each paper includes email of every author. Furthermore, the mail editor is open to be contacted by subscribers.

f. Quickest arbitration process. Internet lets release quickly the results of a research project. Our journal A&V uses OJS<sup>7</sup>.

### Some considerations

While the advantages of electronic journals are something promising for readers, there are also some restrictions although they are sometimes scarce for some populations undoubtedly by requirements of equipment (computers), interconnection and special software to be linked to Internet. This would be a handicap for users who want to stay informed using this resource. Also we should take into account some issues to improve and increase the number of users to this new way of electronic information, among them as follows:

a. *Quality standards of electronic journals.* A rather critical problem faced by subscribers to digital journals is quickness of many journals replicated, many times neglecting quality standards.

b. *Copyright of digital publications.* Based on new digital technology, plagiarism chances are more and

more critical, producing a serious problem not only to the manipulation of pictures but also information since some authors do not quote the original source presumably by public domain on the Internet.

### Conclusions

The foremost advances in the electronic publications have been produced by technical, geographical coverage and, of course, cost dimensions. Our experience issuing *Revista Academia y Virtualidad* along six years sets us clearly this type of publication is facing a peculiarity because only “some” users prefer to read the printed journal, but at the same time they demand speed to access information and the capability to edit their texts on screen.

Meanwhile, some authors (e.g. Kidd, 1995), believe that electronic media at short term will be crucial to produce and release most research journals at international level. This does not mean that printed media could disappear for scientific issues since they will coexist many years with digital issues as both media of scientific communication have a specific role. However, currently we see a growth of electronic journals, which will be a trend of new and frequent subscribers at medium term.

Finally, digital journals are intercultural helping subscribers of current several publications as they may read in their native language or other ones, usually Spanish, English and Portuguese, or translate them in real time; at medium term we will have journals including video and voices by authors. Then, this scenario marks important research processes which generate new scientific and academic knowledge from local, national and global epistemologies for this great dynamics of our contemporary world.

\*\*\*\*\*

6. Aliaga and Suárez (2002). “Tendencias actuales en la edición de revistas electrónicas: nueva etapa en RELIEVE”. In Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 8, 1. <[http://www.uv.es/RELIEVE/v8n1/RELIEVEv8n1\\_0.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v8n1/RELIEVEv8n1_0.htm)> [Accessed June 8, 2003.]

7. Open code software for journal administration, created by Public Knowledge Project and released under GNU General Public License.

8. Kidd (1995) “The implications of the new technology for scientific journal publishing.” In A. M. Cetto and Hillerud, K. (comp.) *Publicaciones científicas en América Latina*. México: International Council of Scientific Unions, pp. 268-276.

This Volume 8 No. 2 of our *Revista Academia y Virtualidad*, offers papers and articles by leading national and international researchers. This content presents and continues guidelines established by the Board of the Journal, headed by Dr. Felipe Riaño Pérez, Dean of the Faculty of Distance Learning, the Editorial Board and the Scientific Committee. The following nine articles present research outcomes resulting in research, reflection and review issues. We include articles showing a work based on different educational issues, particularly those involving ICTs and all those aspects in one way or another underpin the online education. In the first paper, researchers Estrada and Boude present an article of reflection, “A proposal to assess virtual learning environments –VLE– in higher education,” where an assessment tool based on models and theories of educational evaluation is displayed as a starting point for evaluation of virtual learning environments at distance programs of Colombian higher education.

On the other hand, Zapata Callejas, in his paper “A model and approach of competency-based training in higher education: strengths and weaknesses,” traces the main strengths and weaknesses of a model and approach of educational, training and learning processes of higher education. Dr. Cánchez from Universidad Nacional Experimental “Francisco De Miranda” at Venezuela, gives us a short article entitled “IDL: A learning approach under process within a B-Learning scenery,” where an *interactive dialogic learning* –IDL– becomes a need to appropriate the use of information and communication technologies –ICT– in B-Learning type, following a set of principles related to non-bank communication model where the main role of the teacher is an innovative player.

The researchers Botello and Pedraza, moreover, in their research “Key factors to adopt ICTs at developing countries: an experience of Ecuadorian industrial firms,” investigate the key determinants to adopt information and communication technologies –ICTs– in the industrial area of Ecuador based on industrial census data of 14,324 companies. Professors Barrero Rivera, Barrero Espinosa, Borja and Montaña from Universidad San Buenaventura, give a result titled “Risk factors related to undergraduate student dropout rate at Universidad de San Buenaventura,

Bogotá (2009-2013),” where it is clear that those factors in this educational context correspond to academic events, followed by institutional, individual and socioeconomic issues. Regarding work “A virtual math lab as a teaching strategy to promote logical thinking,” researchers Torres and Martinez look for supplement educational inclusion processes, allowing students according to their heterogeneity of mathematical knowledge and skills to achieve at the end of their academic process a similar level of math skills.

Then Professors Arcos, Suárez and Zambrano offer us the paper titled “Social innovation processes as a basis of social transformation of rural communities,” which show successful experiences of social innovation in rural environments, and highlight achievements of those communities related to several aspects, such as leadership development, making decisions together, empowering individuals, a reconstruction of the territory and a development of shared visions. Then researchers Ortiz, Gómez and Arias wrote an outcome entitled “Saber Pro results. Face-to-face and online students at two Colombian universities,” which discusses differences of tests Saber Pro results by management graduates, face-to-face and online mode, in two Colombian higher education institutions.

Finally, Professors Contreras, Trisancho and González, in their research “Design of lab guidelines to develop professional skills of subject Automation of industrial engineering program,” propose an evaluation of teaching as a methodology including more participation and responsibility on the part of students in their own learning by giving an opportunity to develop professional skills.

Now, on behalf of our *Revista Academia y Virtualidad*, thank to all the authors of papers, groups and research networks, referees, members of the Editorial Board, the Scientific Committee, and the team of translators, methodological reviewers, technical reviewers and proofreaders, to contribute to the excellent academic and scientific level of our publication.

*Revista Academia y Virtualidad*  
July-December, 2015

## Divulgação do conhecimento investigativo mediante a visibilidade das revistas virtuais

Henry Acuña Barrantes<sup>1</sup>

O que atrai da publicação eletrônica associa-se estreitamente à globalização das redes informáticas. Embora ditas redes apareçam apenas há três décadas, muitos especialistas na matéria e grupos de interesse de revistas sérias no entorno acadêmico e outras áreas importantes de pesquisa e conhecimento coincidem em que seu desenvolvimento na realidade se produziu a começos da década dos noventa com o acesso generalizado à internet (Ramos, 1998)<sup>2</sup>. Desde então, afirma-se que o avanço das revistas eletrônicas tem-se caracterizado por uma grande aceleração. Em 1997 começaram a surgir versões em on-line de revistas arbitradas em papel e a Associação de Bibliotecas de Pesquisa dos Estados Unidos registrou 1,002 revistas arbitradas eletrônicas na sétima edição do seu Diretório de Revistas, Boletins e Listas de Discussão acadêmica Eletrônicos (Fosmire y Yu, 2000)<sup>3</sup>. Em 2003, a companhia distribuidora de revistas y bases de dados EBSCO registrou quase 9,000 revistas eletrônicas, das quais 80% são revistas científicas (Martínez, EBSCO, México).

### Nossa experiência, *Revista Academia y Virtualidad (A&V)*

Tomamos a nossa publicação, *Revista Academia y Virtualidad*, como referente imediato uma vez que desde as conquistas do laboratório acadêmico e investigativo da UMNG e as iniciativas de difusão de muitos outros trabalhos, artigos, documentos nacionais e internacionais,

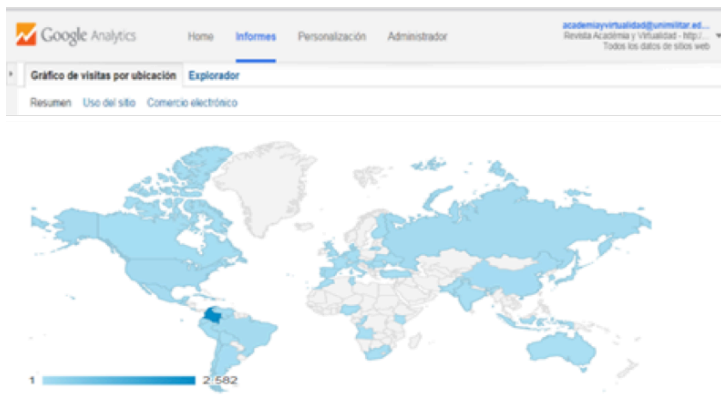
evidência alcança importantes com respeito a suas homólogas empresas da mesma classificação e antiguidade em termos de:

a. *Redução considerável de custos.* Uma revista impressa implica gastos consideráveis pelo papel, diagramação, impressão e repartição. De todos esses insumos, a distribuição pode ser um dos aspectos mais fortes (custo). Uma revista arbitrada impressa, por exemplo, publica entre 300, 500 e até 1000 exemplares por número, e uma parte muito importante do seu pressuposto destina-se à colocação (escambio) e tiragem de publicação. Entre janeiro de 2014 e janeiro de 2015, a revista digital *A&V* foi consultada na sua página web por 3,500 leitores<sup>4</sup>, distribuição que em formato impresso seria praticamente impagável para uma universidade pública ou qualquer instituição que quisesse socializar sua publicação.

b. *Relevância da informação a nível nacional e internacional.* Tradicionalmente, a repartição dos meios impressos se tem visto limitada pelos fatores econômicos, de tempo, geográficos, entre outros. Porém, o desenvolvimento das novas tecnologias tem eliminado tais fronteiras com a publicação e colocação via internet. No caso de *A&V*, conta-se com o registro de visitantes por países e cidades; a corte agosto de 2015 provem de mais de setenta nações dos cinco continentes. Na taboa 1 observam-se na cor azul os países (usuários) que têm ingressado a consultar a revista.

1. Editor da *Revista Academia y Virtualidad*; Economista e Especialista em Alta Gerência, Universidade Militar Nueva Granada (UMNG); Pós-graduação em Global Marketing, Universitat de Girona (Espanha), e Máster em Comercio Exterior Marketing Internacional, e Estudante Doctorate in Global Ethics, Religiões e International Business (dib), Escola Espanhola de Negócios Internacionais, y professor de esta mesma instituição Profissional Especializado de FAEDIS; membro Grupo de Liderazgo de UMNG, classificado em B; reconhecido por parte de Colciencias como Investigador Junior. Correios eletrônicos: henry.acuna@unimilitar.edu.co y hacuna@reingex.com
2. Ramos (1998), diz sobre isso: “As publicações eletrônicas vai transformar o campo da edição científica e funções de bibliotecário na Universidade.” Notebooks documentação.
3. Fosmire y Yu (2000). Free scholarly electronic journals: How good are they? Issues in Science and Technology Librarianship <<http://www.library.ucsb.edu/istl/00-summer/refereed.html>> [Acessado em 08 de junho de 2003].
4. Informações do Google Analytics no período de referência.





Taboa 1. Países que consultam a revista A&V<sup>5</sup>

c. *Disponibilidade as 24 horas* os sete dias da semana. O subscritor à revista pode ter acceso desde sua casa, universidade ou laboratório, aos artigos e editoriais recentes e de edições anteriores da revista *A&V*.

d. *A publicação eletrônica rompe com o conceito de leitura sequencial*. O subscritor transforma-se num navegante na medida em que constrói suas próprias trajetórias de percurso entre os textos, e o artigo de interesse transforma-se “numa fonte potencial de informação para as pessoas interessadas em algum tópico determinado” (Aliaga e Suárez, 2002)<sup>6</sup>.

e. *Cada artigo inclui o correio eletrônico do seu respetivo autor(es)*. Além disso, o correio do editor fica aberto para estabelecer comunicação com os subscritores.

f. *Agilidade no processo de arbitragem*. Internet permite publicar os resultados de um trabalho de pesquisa com grande celeridade. No caso da revista *A&V* com OJS<sup>7</sup>.

## Reflexões

Bem que as vantagens das revistas eletrônicas são alentadoras para os leitores, também tem limitações, embora sejam prioritárias e as vezes incomuns para algumas populações sem dúvida pela necessidade dum aparelho de computação (ordenador), interconexão e

software especial para se conectar à internet. Esse seria o calcanhar de Aquiles para os usuários que desejarem estar informados com esse tipo de recurso. Assim mesmo, entre os aspetos que devem ser tidos em conta para melhorar e aumentar o número de usuários a essa nova modalidade de informação eletrônica, podem-se evidenciar os seguintes:

a. *Standards de qualidade das revistas eletrônicas*.

Um problema bastante álgido que enfrentam os subscritores a revistas digitais é a velocidade com que se multiplicam as revistas sem a consideração de standards de qualidade.

b. *Direitos de autor das publicações digitais*. Com a nova tecnologia digital, as oportunidades para o plágio são maiores, o qual representa um sério problema que não só se limita à manipulação de imagens, senão também a da informação, uma vez que alguns autores não se sentem obrigados de citar a fonte original por ser de domínio público na internet.

## Conclusões

As principais mudanças nas publicações eletrônicas apresentam-se na parte técnica, na cobertura geográfica e, certamente, nos custos. A experiência na edição da *Revista Academia y Virtualidad* ao longo destes seis anos de vida nos plantea evidentemente que este tipo de publicações enfrenta-se a uma singularidade que é que apenas “alguns” usuários preferem ter a revista impressa e lê-la nesse formato, mas por sua vez, demandam velocidade de acceso à informação e a possibilidade de editar seus textos na tela.

Por sua vez, alguns autores, como Kidd (1995)<sup>8</sup>, consideram que no curto prazo, o meio eletrônico será fundamental na produção e difusão da maioria das revistas de pesquisa no âmbito internacional. Isto não

5. *Ibid*, abril de 2015.

6. Aliaga y Suárez (2002). “Tendencias actuales en la edición de revistas electrónicas: nueva etapa en RELIEVE”. Em: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 8 [Acessado em 08 de junho de 2003] em <[http://www.uv.es/RELIEVE/v8n1/RELIEVEv8n1\\_0.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v8n1/RELIEVEv8n1_0.htm)>

7. Software para a gestão de revistas de código aberto, criado pelo Public Knowledge Project e lançado sob a GNU General Public License.

8. Kidd (1995) “The implications of the new technology for scientific journal publishing”. Em: A. M. Cetto y Hillerud, K. (comps.) Publicaciones científicas en América Latina. México: International Council of Scientific Unions, pp. 268-276.

quer dizer que o meio impresso desapareça para as publicações científicas, pois coexistirá por muitos anos com a digital, uma vez que ambos meios de difusão da comunicação científica têm uma função particular. No entanto, tal e como se apresenta hoje o crescimento das revistas eletrônicas, será a tendência dos novos e assíduos subscritores no mediano prazo.

Finalmente, as revistas digitais são interculturais em benefício dos subscritores de diversas publicações existentes, pois já podem ser consultadas na sua língua nativa ou outras línguas, geralmente em espanhol, inglês, e português, ou traduzidas em tempo real; e no mediano prazo se terá revistas com vídeo e som dos autores. Todo aquilo, de igual modo impulsiona importantes processos de pesquisa os quais geram novos conhecimentos e saberes académicos e científicos desde as epistemologias locais, nacionais e globais para esta grão dinâmica do mundo contemporâneo.

\*\*\*\*\*

Este Volume 8 N°2, da *Revista Academia y Virtualidad*, põe à disposição artigos de destacados pesquisadores nacionais e internacionais. O conteúdo expõe e continua com os lineamentos e orientações estabelecidos pela Direção da Revista, à cabeça do doutor Felipe Riaño Pérez, decano da Faculdade de Estudos a Distância, do Comitê Editorial e do Comitê Científico. A continuação apresentam-se nove artigos de pesquisa, reflexão e revisão, resultados de pesquisa.

Destacamos os artigos que mostram um trabalho baseado nas diferentes problemáticas educativas, em particular aquelas que envolvem as TIC e todos aqueles aspetos que, numa ou noutra medida, cimentam a educação virtual. No primeiro documento, os pesquisadores Estrada e Boude apresentam o artigo de reflexão “Em direção a uma proposta para avaliar ambientes virtuais de aprendizado AVA em Educação Superior” no qual se expõe um instrumento de avaliação, baseado em modelos e teorias da avaliação educativa, como ponto de partida para a avaliação de ambientes virtuais de aprendizado em programas não presenciais na Educação Superior na Colômbia.

De outro lado, Zapata Callejas, no seu trabalho “O modelo e abordagem de formação por competências na Educação Superior: Apontes sobre suas fortalezas e pontos débeis”, procura rastrear as principais fortalezas e pontos débeis de tal modelo e abordagem para os processos educativos, formativos e de aprendizado na Educação Superior. A doutora Cánchica, da Universidade Nacional Experimental “Francisco De Miranda”, da Venezuela, apresenta um breve artigo sob a manchete “ADI: uma abordagem de aprendizado em construção no quadro da modalidade B-Learning”, onde a partir do *aprendizado dialógico interativo (ADI)* manifesta-se a necessidade de se apropriar do uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC) na modalidade B-Learning, seguindo um conjunto de princípios próprios de modelo comunicativo não bancário onde o role principal do docente é o de agente inovador.

Os pesquisadores Botello e Pedraza, de outro lado, no seu trabalho de pesquisa “Determinantes da adoção de TIC em países em via de desenvolvimento: o caso das empresas industriais equatorianas”, indagam os fatores determinantes para a adoção das tecnologias da informação e da comunicação (TIC) no setor industrial do Equador baseado em dados de 14,324 empresas derivados do censo industrial. Os professores Barrero Rivera, Barrero Espinosa, Borja e Montaña da Universidade San Buenaventura, apresentaram um resultado sobre os “Fatores de risco associados com a deserção estudantil universitária em programas de pre-graduação na Universidade de San Buenaventura, Bogotá (2009-2013)”, onde se evidencia que tais fatores neste contexto educativo correspondem a eventos académicos, seguidos por institucionais, individuais e socioeconômicos.

Ao respeito do trabalho “Laboratório virtual de matemáticas como estratégia didática para o fomento do pensamento lógico”, os pesquisadores Torres e Martínez procuram complementar os processos de inclusão educativa, permitindo que estudantes na sua heterogeneidade de conhecimentos e habilidades matemáticas possam atingir ao final do seu processo académico um nível comparável de competências matemáticas.

Em seguida, os Mestres Arcos, Suárez e Zambrano apresentam o artigo “Processos de inovação social como fonte de transformação social de comunidades rurais”, no qual mostram experiências de inovação social que fizeram sucesso em contextos rurais e destacam os logros de tais comunidades no relacionado com diversos aspetos como desenvolvimento da liderança, a tomada de decisões conjuntas, o ganho de poder dos indivíduos, reconstrução do território e construção de visões compartilhadas de futuro.

Logo, os pesquisadores Ortiz, Gómez e Arias, apresentam um resultado sob a manchete “Resultados no Saber Pro de estudantes de modalidade presencial e virtual em duas universidades colombianas”, cujo trabalho analisa as diferenças nos resultados nas provas Saber Pro de graduados de administração de empresas, modalidade presencial e virtual, em duas instituições colombianas de Educação Superior.

Finalmente, os docentes Contreras, Tristancho, e González, na sua pesquisa “Desenho de guias de laboratório para desenvolver habilidades profissionais na matéria automatização do programa de engenharia industrial”, apontam como proposta de evolução do tipo de ensino por uma metodologia que permita maior participação e responsabilidade por parte do aluno no seu próprio aprendizado e que represente uma oportunidade de desenvolvimento de habilidades profissionais.

Ora bem, em nome da *Revista Academia y Virtualidad*, agradecemos a todos os autores dos artigos, aos grupos e redes de pesquisa, aos árbitros, aos membros do Comitê Editorial, do Comitê Científico, e à equipe de tradutores, revisores metodológicos, revisores técnicos e corretores de estilo, pela contribuição ao excelente nível acadêmico e científico da nossa publicação.

*Revista Academia y Virtualidad*

Julho-Dezembro de 2015